



Министерство образования и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности/профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики Фамилия, имя, отчество Ученая степень (звание) Должность [квалификационная категория] Суханова Г.В. 1 высшая преподаватель [вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков] [число] [месяц] [год] [дата представления на экспертизу] Рассмотрено: ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от «30 » мая Председатель ПЦК Л.А. Фазульзянова Рекомендовано: Методическим советом ГПОУ «СГПК» Протокол № 4 от «06» июня 2023 г. Председатель А.В. Рожина Методического совета

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
укрупненной группы специальностей [наименование специальности полностью]
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
только в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [код] [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышени
квалификации и переподготовки
[указать направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полностью] переподготовки]
в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной
профессиональной образовательной программы
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Данная учебная дисциплина входит:
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Данная учебная дисциплина входит:
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ +
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ + в вариативную часть циклов ППССЗ —
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС]
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Определять топографическое расположение и строение органов частей тела; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Определять топографическое расположение и строение органов частей тела; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Определять топографическое расположение и строение органов частей тела; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Определять топографическое расположение и строение органов частей тела; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

- Основные закономерности роста развития организма человека;
 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
 Возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на
 - В результате изучения дисциплины

разных возрастных этапах онтогенеза;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения				
	Общие компетенции				
OK 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.				
	Профессиональные компетенции				
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки				
ПК 1.2	Проводить уроки				
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.				
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать				
	внеурочные занятия				
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.				
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты				
	деятельности				
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать				
	полученные результаты				
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу				
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.				
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе				
	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,				
	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования на основе изучения				
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других				
	педагогов.				

1.4. Рекс	омендуемое	количество	часов	на	осво	ение	при	мерной
программ	ы учебной д	исциплины:						
		всего часов			72	B TOM	числе	
максимальной учеб	бной нагрузки о	бучающегося			72	часов,	в том	числе
обязательной ауди	горной учебной	нагрузки обучаю	ощегося		68			часов,
	самосто	оятельной работы	обучающ	цегося	4			часов;
	[количество часов	вносится в соответст	вии с рабочи.	м учебны	м планол	и специал	ьности]	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том	числе:	
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в 3 семестре,	
	экзамена в 4 семестре	
	Итого	Экзамен 4
		семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия	Формируе мые компетенц ии (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде		Рост и развитие детского организма			
	Тема 1.1.	Ведение в предмет: цели, задачи			
Лекци			2		OK .3 OK .10
	жание учебного				ПК 1.1.
1		ия возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ПК 2.2.
2	Анатомия – нау			1	ПКЗ.1-3.3
3		ука о функциях организма		1	ПК 4.3
4	Демографическ	ая ситуация в России		1	
	нарские				
(прака	тические)				
заняті					
Лабор работ	оаторные ы				
Контр	ольные работы				
	стоятельная				
	а студентов				
pacer	а студентов				
	Тема 1.2.	Структура и регуляция функций в организме			
Лекци		erpymypu i porymam pymam z oprumome	2		ПК 2.3 ПК
	жание учебного	материала			4.2. ПК 4.3.
<u>содер</u>	Понятие ткань	mui opinalu		2	
2	Понятие орган			2	
3	Саморегуляция			2	
4	Нервная регуля			2	
4	первная регуля	ция			
<u> </u>					
	нарские				
(практ	тические)				
(практ заняти	тические) ия				
(практ заняти Лабор	тические) ия раторные				
(практа занята Лабор работа	тические) ия раторные ы				
(практа заняти Лабор работт	тические) ия раторные ы рольные работы				
(практа заняти Лабор работ Контр	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная				
(практа заняти Лабор работ Контр	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов				
(практа заняти Лабор работ Контр Самос работ	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	Репродуктивная система			
(практа заняти Лабор работи Контр Самос работа Лекци	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	•			
(практа заняти Лабор работи Контр Самос работа Лекци	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	•			
(практа заняти Лабор работи Контр Самос работа Лекци Содер 1	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	•			
(практа заняти Лабор работа Контр Самос работа Лекци Содер 1 2	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	•			
(практа заняти Лабор работи Контр Самос работа Содер 1 2 3	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3	•			
(практа заняти Лабор работи Контр Самос работа Содер 1 2 3 4	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3 ии рожание учебного	материала			
(практа заняти Лабор работа Контр Самос работа Содер 1 2 3 4 Семин	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3 ии ржание учебного нарские	•	2	3	ПК 2.3 ПК
(практа заняти Лабор работы Контр Самос работы Содер 1 2 3 4 Семин (практа практа заняти практа практа заняти заняти практа зан	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3 ии ржание учебного нарские тические)	материала	2	3	ПК 2.3 ПК 4.2. ПК 4.3.
(практа заняти Лабор работа Контр Самос работа Содер 1 2 3 4 Семин	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3 ии ржание учебного нарские тические)	материала 1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой	2	3	
(практа заняти Лабор работы Контр Самос работы Содер 1 2 3 4 Семин (практа практа заняти практа практа заняти заняти практа зан	тические) ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 1.3 ии ржание учебного нарские тические)	материала 1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы.	2	3	

					T 1
		системы.			
		4. Зарисовать и обозначить строение женской			
		половой системы.			
Π.σ					
	аторные				
работ	ы оольные работы				
	стоятельная а студентов				
paoor	астудентов				
	Тема 1.4.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекци		основные этапы индивидуального развития человека	2		OK .3
	мание учебного	моториоло			OK .10
<u>Содс</u> р	•	материала а периода новорожденности		1	ПК.2.1.
2		а грудного возраста		1	ПК 3.1. ПК 3.4
3		а преддошкольного периода		1	ПК 3.4
4		а преддошкольного периода а дошкольного возраста		1	111111111111111111111111111111111111111
5		а школьного возраста		1	
		а школьного возраста			
	нарские гические)				
заняті	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	ия раторные				
работ					
	ы оольные работы				
	*				
	стоятельная				
раоот	а студентов	П 1			
	Тема 1.5.	Показатели физического развития детей			
Лекци					
Содер	жание учебного	материала			
1					
2					
3					
4					OTC 2
	нарские	1. Соматоскопические, физиометрические,	2	2	ОК .3 ПК.1.1. ПК
	гические)	антропометрические показатели.			2.1. IIK 2.3
заняті	RN	2. Рассмотреть антропометрические показатели			ПКЗ.1-3.4
		физического развития.			ПК4.2
		3. Записать формулу роста детей до семи лет.			
		4. Записать формулу массы тела детей до семи лет.			
Лабог	аторные	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
работ	-				
	ольные работы				
_	стоятельная			3	
	а студентов				
Разде	•	Нервная система			1
	Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекци		,	2		ОК .3
	жание учебного	материала			OK .10
1	Значение нерв			1	ПК 2.1 ПК2.2.
2	•	юй системы: раздражимость возбудимость, торможение		2	ПК 2.3
3	Вегетативная н			1	1 2.5
4		нервная система		2	1
<u> </u>	нарские	1		_	
	гические)				
заняті					
	аторные				
	1				1

OK .3 OK .10
OK .10
ПК1.3
ПКЗ.1-3.4
ОК .3
OK .10
ПК1.3
OK .3
OK .10
ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.4
ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3
ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.4
ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.4
ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 3.1-3.4

Контг	ольные работы					
î	стоятельная			3		
	а студентов			3		
paoor	Тема 3.2.	Учение И.ППавлова о двух сигнальных системах				
Лекци		7 Tenne 11.1111abitoba o gbya eni naribiibia ene temaa	2			
	жание учебного	материала			OK .3	
1	Первая сигналь			1	OK.10	
2	Вторая сигналь			1	ПК 1.3.	
3	•	виды, периоды.		2	ПК 2.3 ПК 3.1-3.4	
4	тазвитие речи.	виды, периоды.		2	11K 3.1-3.4	
-	нарские				-	
	гические)					
занят	· ·					
	раторные					
работ						
•	ольные работы					
	стоятельная			3		
	а студентов			3		
раоот	Тема 3.3.	Динамический стереотип. Типы ВНД				
Лекци		данами теский стеревтии. Типы вид				
	жание учебного	MOTORNO TO				
1	ожание учеоного 	материала				
2						
3						
5		1 □	2	2	ОК .3	
	нарские	1. Понятие динамический стереотип.	2	2	OK .5	
` *	гические)	2. Свойства динамического стереотипа.			ПК 1.3.	
заняті	KI	3. Понятие: умение, навык, привычка.			ПК 2.3	
		4. Формирование динамического стереотипа у детей.			ПК 3.1-3.4	
		5. Свойства типов ВНД				
_	раторные					
работ	Ы					
Контр	ольные работы					
	стоятельная					
работ	а студентов					
	Тема 3.4.	Гигиена воспитательной работы			OK .3	
Лекци			2		ОК .10 ПК 1.3.	
Содер	жание учебного				ПК 1.3.	
1	•	дня и расписания уроков.		1	ПК 3.1-3.4	
2		ость, ее периодичность.		1		
3		требования к проведению занятий, прогулок, игр,		1		
	экскурсий.			_		
4		требования к проведению спортивных развлечений		1		
	нарские					
` •	гические)					
занят						
Лабораторные						
•	работы					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная					
•	работа студентов					
Разде	Раздел 4 Анализаторы					
	Тема 4.1.	Понятия об анализаторах				
Лекци						
Содер	жание учебного	материала				

А. Функции анализаторов: 4. Функции анализаторов: 4. Функции анализаторов: 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1						
Семинарские (практические) 1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человска. 2. Обощие свойства рецепторных структур. 3. Стростие анализаторов. 4. Функции анализаторов. 4. Функции анализаторов. 5. Виды рецепторых. 6. Виды рецепторых структур. 7. Виды рецепторых структур. 7. Виды рецепторых структур. 7. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы. 7. Виды рецепторых. 7. Виды рецепторы. 7. Виды рецепт	2.						
Семинарские (практические) 1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. 2. Общие свойства рецепторных структур. 3. Строение анализаторов. 4. Функции анализаторов. 5. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы. 5. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы. 7. Строение анализаторов. 7. Строение сожного анализаторов. 7. Стр							
Семинарские (практические) занития 1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизии человека. 2 ОК. 3 ОК. 10 ПК. 11 ПК. 3.13.4 ПК. 4.2.4.2 ОК. 3 ОК. 10 ПК. 11 ПК. 3.13.4 ПК. 4.2.4.2 ОК. 3 ОК. 10 ПК. 11 ПК. 3.13.4 ПК. 4.2.4.2 ПК. 4.2.4.2 ПК. 11 ПК. 3.13.4 ПК. 4.2.4.2							
3. Строение выализаторов. 4. Функции анализаторов. 4. Функции анализаторов. 5. Виды рецепторы: интеро, проприо и экстерорецепторы.	Семин (практ	гические)	человека.	2		ОК .10 ПК 1.1	
Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов Тема 4.2. Кожный, обонятельный, вкусовой, внутрениие анализаторы Пекции 2 0 0К. 3 0K.			 Строение анализаторов. Функции анализаторов. Виды рецепторов: интеро, проприо и 			ПК 3.1-3.4 ПК 4.2-4.3.	
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов видентизаторы 2 — ОК 3 ОК 3 ОК 10 № 1 № 1 № 1 № 1 № 1 № 1 № 1 № 1 № 1	Лабор	раторные	экетерореценторы.				
Самостоятельная работа студентов Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренине янализаторы 2 ОК. 3 оК. 10 пк. 11 пк. 13. 13. 42. 22 пк. 13. 13. 42. 43. 32 пк. 14. 44. 44. 44. 44. 44. 44. 44. 44. 44							
Самостоятельная работа студентов тема 4.2. Кожный, обонятельный, вкусовой, внутрениие внализаторы 2 ОК. 3 оК.							
Работа студентов Кожный, обонятельный, вкусовой, внутрениие анализаторы ОС. Острежание учебного материала ОК. 3 ок.							
Тема 4.2. Кожный, обонятельный, вкусовой, внутрение анализаторы ОК. 3 Лекции 2 ОК. 3 ОК. 3 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>							
Лекцин	•		· · · · · · ·				
Содержание учебного материала 1 Рассмотреть строение анализаторов 2 ПК 1.3.1-3.4 2 Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его. 2 1 ПК 3.1-3.4 3 Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора 2 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 2 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 2 2 Тема 4.3 Зрительный анализатор 3 3 Пакции 2 3 3 Содержание учебного материала 1 3 3 Семинарские (практические) занятия 3 арисовать и обозначить строение глаза. 3 3 Занятия 2 3 арисовать и обозначить строение глаза. 3 1 К 1.1 ПК 1.6 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.5 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК	Лекци	ии		2		ОК .3	
1 Рассмотреть строение анализаторов 2 ПК 3.1-3.4 2 Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его. 2 ПК 4.2-4.3 3 Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора 2 ПК 4.2-4.3 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 2 ПК 4.2-4.3 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 3 1 1 Солержание учебного материала 2 3 1 1 1 2 3 1 <			материала				
2 Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его. 2 3 Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора 2 Ссминарские (практические) занятия Лабораторные работы Самостоятельная работы Тема 4.3 Зрительный анализатор Тема 4.3 Зрительный анализатор Содержание учебного материала 1 2 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 5 3 3 6					2		
За Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора 2 Семинарские (практические) занятия Дабораторные работы Самостоятельная работы Тема 4.3 Зрительный анализатор Тема 4.3 Зрительный анализатор Декции Содержание учебного материала 1 Содержание учебного материала 1 Соминарские (практические) занятия 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острога эрения. 5. Возрастные особенности эрительного анализатора 2 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПП 1.1 ПК 1.5 ПП 1.6 ПК 1	2				2	ПК 4.2-4.3.	
(практические) занятия Занятия Ванятия Ванативатора В	3				2		
Занятия () Вабораторные работы работы () <th co<="" td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></th>	<td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов —	(практ	гические)					
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Зрительный анализатор Самостоятельная работа студентов Варительный анализатор Варительного материала Варительного материала Варительного анализатора Ва							
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Тема 4.3 Зрительный анализатор Водата студентов Пема 4.3 Зрительный анализатор Водательный анализатор Водательный анализатор Водательный анализатор Водательный анализатор Водательный анализатор Водательного материала Водательного анализатора Водательного анализа							
Самостоятельная работа студентов Тема 4.3 Зрительный анализатор Варительный анализатор Варительный анализатор Варительный анализатор Варительный анализатор Варительный анализатор Варительный анализатор Варительного материала Варительного анализатора							
Тема 4.3 Зрительный анализатор Лекции Содержание учебного материала 1							
Тема 4.3 Зрительный анализатор Лекции Содержание учебного материала 1 ————————————————————————————————————							
Лекции Пекции Содержание учебного материала Пекции Содержание учебного материала Пекции Содоржание учебного материала Пекции 2 Пік 1.3 ПК 2 ПК 1.3 ПК 3.1-3 ПК 4.1-4 ПК 4.1-4 <td>работа</td> <td>•</td> <td>n. v</td> <td></td> <td></td> <td></td>	работа	•	n. v				
Содержание учебного материала 1 2 3 3 4 3 Семинарские (практические) занятия 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 2 3 ПК 1.1 ПК 1.3 П ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 Лабораторные работы Контрольные работы 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 4 <td>Потетт</td> <td></td> <td>Зрительный анализатор</td> <td></td> <td></td> <td></td>	Потетт		Зрительный анализатор				
1 2 3 3 3 4 2 3							
2		жание учебного	материала				
3 Деминарские (практические) занятия 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение граси занятия 2 3 ПК 1.1 ПК 1.3 ПП 1.3 ПП 1.4 ПК 1.6 ПК 1.6 Занятия 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 4. Острота зрения.							
4 Семинарские (практические) зрительного анализатора. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2 3 ПК 1.1 ПК 1.3 П 1.4 ПК 1.3 П 1.4 ПК 1.6 занятия 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. Лабораторные работы 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 1. Слуховой анализатор Тема 4.4. Слуховой анализатор 1. ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1-3. ПК 2.1 ПК 3.1-3. Содержание учебного материала 2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1-3. ПК 4.1-4. 1 Строение слухового анализатора 2 ПК 4.1-4. 2 Обозначить строение уха. 3							
Семинарские (практические) занятия 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2 3 ПК 1.1 ПК 1.3 ПІ 1.4 ПК 1.3 ПІ 1.4 ПК 1.6 Занятия 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 6. Возрастные особенности зрительного ан							
(практические) зрительного анализатора. ПК 1.3 ПП 1.4 ПК 1.6 занятия 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. ПК 1.3 ПП 1.4 ПК 1.6 Занятия 4. Острота зрения. 1.4 ПК 1.6 Лабораторные работы 5. Возрастные особенности зрительного анализатора 2 Контрольные работы работы студентов 2 ПК 1.3 ПП 1.4 ПК 1.6 Тема 4.4. Слуховой анализатор 1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3. ПК 3.1-3. ПК 4.1-4. Содержание учебного материала 2 ПК 1.3 ПК 2.1-3. ПК 4.1-4. 1 Строение слухового анализатора 2 ПК 4.1-4.	-	нарские	1 По тоблицом мунажом посомотроти отпосние	2	3	ПК 1 1	
Занятия 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 1.4 ПК 1.6 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора Лабораторные работы 5. Возрастные особенности зрительного анализатора Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 2 ПК 1.3. Тема 4.4. Слуховой анализатор 2 ПК 1.3. Пехции 2 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3. 1 Строение слухового анализатора 2 ПК 4.1-4. 2 Обозначить строение уха. 3				2	3	ПК 1.3 ПК	
2. Зарисовать и обозначить стросние глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора		*					
4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора Лабораторные работы 1 Контрольные работы 2 Самостоятельная работа студентов 2 Тема 4.4. Слуховой анализатор Лекции 2 Содержание учебного материала 1 1 Строение слухового анализатора 2 2 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 3.1-3. ПК 4.1-4. 1 Обозначить строение уха. 3	34113111					11K 1.6	
Лабораторные работы 5. Возрастные особенности зрительного анализатора ————————————————————————————————————							
Лабораторные работы ————————————————————————————————————							
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Слуховой анализатор Лекции 2 ПК 1.3. Содержание учебного материала ПК 2.1 1 Строение слухового анализатора 2 2 ПК 3.1-3. ПК 4.1-4.	Παξ	AGEOGRAPHIC TO	э. Бозрастные особенности зрительного анализатора				
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов ————————————————————————————————————							
Самостоятельная работа студентов Тема 4.4. Слуховой анализатор Лекции 2 ПК 1.3. Содержание учебного материала 1 К 2.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3. 1 Строение слухового анализатора 2 2 ПК 4.1-4.							
работа студентов Тема 4.4. Слуховой анализатор Лекции 2 ПК 1.3. Содержание учебного материала ПК 2.1 1 Строение слухового анализатора 2 2 ПК 3.1-3. ПК 4.1-4. 3							
Тема 4.4. Слуховой анализатор Лекции 2 ПК 1.3. Содержание учебного материала ПК 2.1 1 Строение слухового анализатора 2 2 Обозначить строение уха. 3							
Лекции 2 ПК 1.3. Содержание учебного материала IIK 2.1 1 Строение слухового анализатора 2 ПК 3.1-3. 2 Обозначить строение уха. 3	r 22011		Слуховой анализатор				
Содержание учебного материала ПК2.1 1 Строение слухового анализатора 2 2 Обозначить строение уха. 3	Лекии		,	2		ПК 1.3.	
1 Строение слухового анализатора 2 ПК 3.1-3. 2 Обозначить строение уха. 3			материала				
2 Обозначить строение уха. 3					2		
					1	111\7.1-4.3	
J = J + 1		•			2	1	

4 Fyrryaya awwa			2	
4 Гигиена слуха			2	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная			3	
работа студентов				
Раздел 5	Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1	Значение и строение скелета.			
Лекции				
Содержание учебного	материала			
1	•			
2				
3				
4				
Семинарские	1. Значение опорно-двигательного аппарата.	2	3	ПК2.1-2.3
(практические)	2. Химический состав, строение и соединение	_		ПК 4.1-4.3
занятия	костей.			
запитни				
	3. Возрастные особенности роста и развития костей			
	суставов.			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Строение скелета	2	3	
работа студентов				
	Итог 1 семестр	Л-18		
		Пз-16		
		См-2		
Тема 5.2.	Значение и строение скелетных мышц.			
Лекции		2		ПК2.1-2.3
Содержание учебного	материала			ПК 4.1-4.3
1 Функции мыші			1	
2 Строение мыш			1	
3 Регуляция рабо			1	
4 Виды мышц			1	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная			3	
работа студентов			3	
Тема 5.3	Нарушения осанки			
Лекции	парушения осанки			
	NOTONYO TO			
Содержание учебного	материала			
1				
2				
3				
4				
Семинарские	1. Значение правильной осанки.	2	3	OK .3
(практические)	2. Врожденные нарушения осанки			ОК .10 ПК 1.3.
занятия	3. Приобретенные нарушения осанки			ПК 1.3.
	1 1 1	<u>I</u>		1 1111 0.1 0.0

		4. Профилактика нарушений осанки.			ПК 4.1-4.3
Лабор	аторные	т. профилактика парушении осанки.			
работі	_				
_	ольные работы				
Самос	стоятельная				
работа	а студентов				
Разде.	л 6.	Учение о внутренностях (спланхнология)			
	Тема 6.1.	Кровь, состав крови. Возрастные особенности.			
Лекци	ІИ		2		OK .3
Содер	жание учебного	материала			ОК .10 ПК 1.3.
1	Значение, стро	рение крови.		2	ПК 1.3.
2	Возрастные ос	собенности крови		1	ПКЗ.1
3	Иммунитет ,вид	цы ————————————————————————————————————		2	ПК3.4
4	Способы измен	ения иммунитета		1	
	нарские				
(практ	гические)				
заняти					
	аторные				
работі					
•	ольные работы			2	
	стоятельная			3	
раоота	а студентов Тема 6.2	C C P-6			
П		Сердце. Строение. Работа.			
Лекци					
	жание учебного	материала			
2					+
3					
4					
-	и нарские	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение	2	2	OK .3
	гические)	сердца (масса, оболочки, клапаны).	_	_	OK .10
заняти	,	2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное			ПК 1.3. ПК.2.1
		давление.			ПК3.1
		3. Расчетным способом определить минутный объем			ПК3.4
		крови.			
		4. Записать возрастные особенности сердца			
∏абор	раторные	п записать возрастные осоосиности сердца			
работі					
	ольные работы				
	стоятельная			3	
	а студентов				
	Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания.			
Лекци	ш	- ^	2		OK .3
	жание учебного	матепиа па	<u> </u>		OK .10
<u>Содер</u>	Значение орга	•		2	ПК 1.3.
2	Состав вдыхае			3	ПК.2.1 ПК3.1
		•			ПКЗ.4
3 Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.			2		
4	Половые отли	чия дыхания		1	
Семин	і нарские				
	гические)				
заняти	,				
	аторные				
работі					
Контр	ольные работы				

Самос	тоятельная				
	а студентов				
Purcer	Тема 6.4	Голос и речь.			
Лекци		1 dilde ii pe ib.			
	Содержание учебного материала				
1					
2					
3					
4					
Семин	нарские	1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и	2		ОК .3
(практ	гические)	муляжам.			ОК .10 ПК 1.3.
заняти	RI	2. Записать хрящи, образующие гортань.			ПК 1.3.
		3. Функции гортани.			ПКЗ.1
		4. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость			ПК3.4
		голоса.			
		5. Возрастные особенности гортани.			
Лабор	аторные	•			
работ	Ы				
	ольные работы				
	стоятельная				
работ	а студентов				
	Тема6.5.	Гигиена дыхания.			
Лекци			2		
	жание учебного	•		_	074.4
1		равильного дыхания у детей и подростков. Значение		2	OK .3 OK .10
	дыхания через	В нос.			ПК 1.3.
2	Относительна	я продолжительность вдоха и выдоха при покое,		2	ПК.2.1
		агрузке, пении.			ПК3.1 ПК3.4
2	_			1	-
3	Естественная	и искусственная вентиляция, проветривание,		1	
	температурны	й режим, борьба с пылью.			
4	Понятие о ми	кроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под		3	
	влиянием пре	бывания детей в классе или группе.			
Соми	<u> </u>	- ·			
	пические)				
заняти	*				
	аторные				
работ					
	ольные работы				
Самос	стоятельная			3	
работа	а студентов				
	Тема 6.6.	Органы пищеварения			
Лекци	и				
Содержание учебного материала					
1	Janes y 120mero	1			1
2					
3					
4					
	нарские	1. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их	2	3	ПКЗ.1
(практ	гические)	функции (язык, зубы).			ПК3.4 ПК 3.1-3.3
заняти	RI	2. Строение и функции зубов.			ПК 3.1-3.3
		3. Глотка и пищевод, их строение и функции.			
		4. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и			
		функции			

Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная			3	
работа студентов				
Тема 6.7	Понятие обмена веществ			
Лекции		2		ПКЗ.1
Содержание учебного	материала			ПК3.4 ПК 3.1-3.3
1 Ассимиляция	, диссимиляция.		1	ПК 3.1-3.3
	пищевые продукты, питательные вещества, вные ферменты.		2	
-			1	1
4 Обмен веществ	киров и углеводов в развитии организма.		1	-
1	у детеи		1	
Семинарские (практические)				
(практические) занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Составить меню на неделю по индивидуальному	2	3	
работа студентов		L]	
Тема 6.8	плану			
тема о.о	Физиолого-гигиенические основы питания.			
Лекции				
Содержание учебного	материала			
1				
2				
3				
4				
Семинарские	1. Энергетическая ценность пищи.	2	2	ПКЗ.1 ПКЗ.4
(практические)	2. Питание детей различных возрастных групп.			ПК 3.1-3.3
занятия	3. Аппетит и его значение для роста и развития			ПК 4.1-4.3
	ребенка			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная				
работа студентов				
Тема 6.9	Мочевыделительная система.			
Лекции		2		ПК2.1
Содержание учебного				ПК 3.1 ПК 4.3
	выделительной системы		2	
	выделительной системы		1	
3 Возрастные осо	обенности		3	
4 Энурез			1	THEO 1
Семинарские	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение	2	3	ПК2.1 ПК 3.1
(практические)	мочевыделительной системы.			ПК 3.1
занятия	2. Записать значение органов выделения.			
	3. Зарисовать строение почки.			
	4. Записать образование первичной и вторичной			
	мочи.			
	5. Зарисовать строение нефрона.			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				

Самос	тоятельная				
	а студентов				
Тема (Эндокринный аппарат.			
Лекци	И		2		ОК .3
Содержание учебного в		материала			ОК.10 ПК 1.3.
	Понятие гормог	Н		1	ПК 1.3.
2	Значение ж.в.с.			2	ПК 3.1-3.3
3	Гипер и гопо ф			2	ПК 4.1-4.3
4	Возрастные осс			2	
	арские	Расположение желез внутренней секреции	2	3	
	тические)				
заняти					
лаоора работь	аторные				
•	ы ольные работы				
	тоятельная				
	тоятельная а студентов				
	-				
Тема (6.11	Значение и строение кожи.			
Лекци	И		2		OK .3
Содерх	жание учебного	материала			ОК.10 ПК 1.3.
1	Значение кожи			1	ПК 1.5.
2	Строение кожи			2	ПК 3.1-3.3
3					ПК 4.1-4.3
4					
	арские	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение	2	3	
` *	гические)	волоса и ногтей.			
заняти	RI	2. Зарисовать строение волоса и ногтей.			
		3. Рассмотреть особенности у детей.			
		4 Рассмотреть и зарисовать молочные, сальные и			
		потовые железы.			
	аторные				
работь					
	ольные работы				
	тоятельная				
работа	а студентов				
	Тема 6.12	Закаливание	_		
Лекци			2		OK .3 OK.10
_	жание учебного				ПК 1.3.
1	Значение зака.			2	ПК2.1-2.3
2	Средства зака.	ливания: солнце, воздух, вода.		2	ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
3				3	1111 7.1-4.3
4			2	2	4
	парские	1. Значение закаливания для организма	2	3	
` -	тические)	2. Рассмотреть принципы закаливания			
заняти	KI	3. Особенности закаливания детей различного			
		возраста			
		4. Средства закаливания			
		5. Современные методы закаливания			
	аторные				
работь					
	ольные работы				
	тоятельная				
работа	а студентов				
l		Итог 2 семестр	Л-18	1	

	П3-18	
	См- 2	
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	.1 учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены 105	
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
3.1.2	лаборатории	Медико - биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения [заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	

Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения - анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видеои аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс .образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стерМ.:Издательский центр»Академия»,2017-256с(Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2.	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека. Учебник ЭБС	2017	гриф
3.	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная .Возрастная. Учебник ЭБС	2017	гриф
	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для	2022	гриф
	СПО ЭБС-Юрайт		
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2020	гриф
	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.		
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Имеет представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Применяет знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач
У3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывает влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывает помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У4	Умение обеспечивать соблюдение	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при	Фронтальный опрос, практические работы,

	Усвоенные знания	Bospacinisia standa ontorenesa	
У7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления
У 6	процесса. Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 5	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного	Умение оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	организации обучения.	письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем

31	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
3 2	Основные закономерности роста развития организма человека.	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Знать норму развития всех систем органов.
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
3.4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
3.5	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Половое воспитание мальчиков и девочек.
3.6	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; - использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.

	T		T_
3.7	Гигиенических требований к учебно- производственному	- применений знаний по гигиене в учебно-	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и
	процессу, зданию и	производственном процессе.	требований на разных
	помещениям	преповодетвенном предессе.	возрастных этапах.
	образовательного		возрастных этапах.
	учреждения		
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и	Умеет применять знания	Решение ситуационных
OR.3	уметь принимать	анатомии физиологии и	задач по разделам
	решения в	гигиены при решении задач в	«возрастной анатомии,
	нестандартных	нестандартных ситуациях	физиологии и гигиены»
	ситуациях	пестандартных ситуациях	физиологии и гигиспы//
ОК .10	Осуществлять	Обоснование выбора форм и	Устный опрос,
OK .10	профилактику	методов в профилактике	тестирование, отчеты
	травматизма,	травматизма, и обеспечении	по практическим и
	обеспечивать	охраны жизни и здоровья	самостоятельным
	охрану жизни и	детей	работам,
	здоровья детей	детей	терминологический
	здоровья детеи		диктант, топография
	!		диктант, топография
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и	Знает: возрастные анатомо-	Самостоятельные
1111111111	задачи, планировать	физиологические особенности	работы: «Возрастные
	уроки	детей начальной школы;	особенности развития
ПК 1.2.	Проводить уроки	влияние процессов	нервной системы»,
ПК 1.3.	Осуществлять	физиологического созревания	«Возрастные
1110 1.5.	педагогический	и развития ребенка на его	особенности развития
	контроль, оценивать	физическую и психическую	опорно-двигательного
	процесс и результаты	работоспособность,	аппарата», «Возрастные
	обучения.	поведение;	особенности развития
	ooy iemizi.	Умеет: обеспечивать	пищеварения»,
	!	соблюдение гигиенических	«Возрастные
	!	требований в классе при	особенности развития
	1	организации обучения и	сердечно-сосудистой
	!	воспитания детей; проводить	системы».
		под руководством	Семинарские
		медицинского работника	занятия:
		мероприятия по профилактике	Характеристика
		заболеваний	возрастных периодов
ПК 2.1.	Определять цели и	Знает характеристику	Устный опрос,
	задачи внеурочной	возрастных особенностей,	тестирование, отчеты
	деятельности и	учитывает особенности	по практическим и
	общения, планировать	развития головного мозга,	самостоятельным
	внеурочные занятия	особенности развития опорно-	работам,
ПК 2.2.	Проводить	двигательного аппарата,	доклады,
	внеурочные занятия.	развитие речи, развитие	тестирование,
ПК 2.3.	Осуществлять	навыков и умений при	семинары практические
111(2.3.	педагогический	планировании внеурочных	занятия, проведение
	контроль, оценивать	занятий, режимных моментов,	анализа и сравнения
	процесс и результаты	организации продуктивной	гигиенических норм и
		деятельности детей начальной	требований на разных
<u> </u>	деятельности	делтельности детси начальной	треоовании на разных

		*****	Dona o crvvi vy provov
		ШКОЛЫ Умаст вудруджу особоруусству	возрастных этапах
		Умеет выявлять особенности	
		индивидуального развития	
ПС 2.1	П	детей начальной школы	V
ПК 3.1.	Проводить	Знает возрастные анатомо-	Участие в семинарах по
	педагогическое	физиологические особенности	разделам дисциплины,
	наблюдение и	детей начальной школы и	доклады,
	диагностику,	проводит наблюдение и	самостоятельная работа
	интерпретировать	диагностику в соответствии с	
	полученные	ними и ;	
HI4 2 2	результаты	Умеет обеспечивать	
ПК 3.2.	Определять цели и	соблюдение гигиенических	
	задачи, планировать	требований в классе при	
	внеклассную работу	организации обучения и	
ПК 3.3.	Проводить	проведения внеклассных	
	внеклассные	мероприятий с учетом	
	мероприятия.	анатомо-физиологических	
ПК.3.4	Анализировать	особенностей, анализирует	
	процесс и результаты	результаты, учитывая	
	проведения	здоровье детей;	
	внеклассных		
	мероприятий		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-	Умеет выявлять соответствие	Текущий контроль по
	методический	образовательного	разделам дисциплины,
	комплект,	пространства возрастным и	практические
	разрабатывать учебно-	индивидуальным	занятия, проведение
	методические	особенностям детей начальной	анализа и сравнения
	материалы (рабочие	школы, умеет	гигиенических норм и
	программы, учебно-	обосновывать выбор	требований на разных
	тематические планы)	педагогической и методической	1
	на основе	литературы в области	изучении тем
	федерального	школьного образования.	дисциплины
	государственного	Умеет аргументировать выбор	Возрастная анатомия,
	образовательного	способов решения	физиология и гигиена
	стандарта и	педагогических проблем с	
	примерных основных	учетом возрастных	
	образовательных	особенностей;	
	программ с учетом	Знает содержание, методы и	
	типа образовательной	средства обучения выбранной	
	организации,	образовательной технологии в	
	особенностей	области школьного	
	класса/группы и	образования с учетом анатомо-	
	отдельных	физиологических особенностей	
****	обучающихся.	детей. Создает в кабинете	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете	предметно-развивающую среду	
	предметно-	,систематизирует	
	развивающую среду.	педагогический опыт с учетом	
ПК 4.3.	Систематизировать и	анатомо-физиологических	
	оценивать	особенностей детей начальной	
	педагогический опыт	школы	
	и образовательные		
	технологии в области		
	начального общего		

	образования на основе	
	изучения	
	профессиональной	
	литературы,	
	самоанализа и анализа	
	деятельности других	
	педагогов.	
ПК 3.2.	Определять цели и	
	задачи, планировать	
	внеклассную работу	

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Структура организма: клетка-орган система органов организм.
- 2. Регуляция функций организма.
- 3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
- 4. Закономерности роста и развития. Показатели физического развития
- 5. Значение и строение нервной системы. Развитие у детей
- 6. Нейрон структурная единица нервной системы. Возрастные особенности
- 7. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
- 8. Строение и свойства головного мозга. особенности у детей
- 9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
- 10. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности
- 11. Характеристика условных и безусловных рефлексов. формирование
- 12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
- 13. Динамический стереотип, особенности у детей.
- 14. Две сигнальные системы, развитие у детей
- 15. Развитие речи.
- 16. Нарушение речи.
- 17. Типы В.Н.Д., пластичность типов ВНД
- 18. Значение анализаторов, особенности у детей.
- 19. Строение и функции зрительного анализатора.
- 20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 21. Гигиена зрения.
- 22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
- 23. Строение и функции слухового анализатора.
- 24. Возрастные особенности слухового анализатора.
- 25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
- 26. Кожный анализатор, особенности у детей
- 27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
- 28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
- 29. Значение, химический состав, строение костей
- 30. Соединение костей.
- 31. Строение скелета.
- 32. Особенности скелета детей.
- 33. Строение скелетных мышц. Их работа.
- 34. Расположение мышц в организме человека.
- 35. Развитие мышц у детей.
- 36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
- 37. Плоскостопие, причины и профилактика.
- 38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
- 39. Система кровообращения.
- 40. Строение сердца, работа сердца.
- 41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
- 42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
- 43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
- 44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
- 45. Строение и функции органов пищеварения.
- 46. Особенности пищеварительного тракта детей.
- 47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
- 48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
- 49. Гигиена питания.
- 50. Обмен веществ, особенности у детей.

- 51. Витамины, значение их для роста и развития.
- 52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
- 53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
- 54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
- 55. Кожа значение, строение, особенности у детей.
- 56. Производные кожи, особенности у детей.
- 57. Гигиена кожи детей и подростков.
- 58. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
- 59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
- 60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
- 61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
- 62. Половые признаки девочек и мальчиков.
- 63. Закаливание. Средства и принципы.
- 64. Закаливание солнцем, воздухом
- 65. Закаливание водой