



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СПК»
Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

КОД	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 19 от « 30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от « 06» июня 2023 г.

*Председатель
Методического совета*

А.В. Рожина

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС
СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1) | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| 2) | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |
| 3) | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| 4) | составлять план действия; |
| 5) | определять необходимые ресурсы; |
| 6) | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| 7) | реализовывать составленный план; |
| 8) | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); |
| 9) | определять задачи для поиска информации; |
| 10) | определять необходимые источники информации; |
| 11) | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| 12) | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| 13) | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| 14) | оформлять результаты поиска; |
| 15) | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| 16) | использовать современное программное обеспечение; |
| 17) | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; |

- | | |
|-----|---|
| 18) | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| 19) | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| 20) | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| 21) | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| 22) | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|--|
| 1) | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| 2) | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| 3) | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| 4) | структуру плана для решения задач; |
| 5) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| 6) | перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| 7) | приемы структурирования информации; |
| 8) | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| 9) | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| 10) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| 11) | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| 12) | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| 13) | особенности произношения; |
| 14) | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В результате изучения дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	Профессиональные компетенции
	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК.2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:		
2.1	Лекции	44
2.2	семинарские и практические работы	44
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	93

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
--

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			ОК 1,2,9
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4		
	Содержание учебного материала:			
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.		1	
	2 Предметные области специальной педагогики и психологии, их общая характеристика		1	
	3 Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии		1	
	4 Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками дисциплинами.		1	
	5		1	
	6		1	
	7		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др.			
Тема 1.2.	Нарушения развития. Причины. Специфика проявлений	2		
	Содержание учебного материала:			
	1		1	
	2		1	
	3		1	
	4		1	
	5		1	
	6		1	
	7		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Изучить: «История становления специальной психологии», используя: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. 2) Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml		2	
Тема 1.3.	Понятия «норма», «аномалия».	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Определение понятия «норма развития». Закономерности		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<p>психического развития в норме.</p> <p>2 Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».</p> <p>3 Понятие о дефекте и его структуре.</p> <p>4 Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С. Выготскому).</p> <p>5 Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация».</p> <p>2. Работа со словарем.</p>	1	1	
Тема 1.4.	<p>Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».</p> <p>2 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>3 Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.</p> <p>4 Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.</p> <p>5 Классификация детей с нарушениями в развитии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тюмень: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 187 с.</p> <p>Законспектировать статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза (С.56) – Астапов, В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65) 	1	1	
Тема 1.5.	<p>Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Эндогенные факторы нарушений развития.</p> <p>2 Экзогенные факторы нарушений развития.</p> <p>3 Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.</p>	2	1	
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 2,4,5,8 ПК1.4, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 5.3,5.4, 5.5
Тема 2.1.	Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																									
1	2	3	4																										
	педагогическую литературу.																												
Тема 2.3.	<p>Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="272 454 1121 734"> <tr> <td data-bbox="272 454 336 524">1</td> <td data-bbox="336 454 1121 524">Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.</td> <td data-bbox="1121 454 1233 524"></td> <td data-bbox="1233 454 1366 524">1</td> <td data-bbox="1366 454 1495 524"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 524 336 593">2</td> <td data-bbox="336 524 1121 593">Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.</td> <td data-bbox="1121 524 1233 593"></td> <td data-bbox="1233 524 1366 593">1</td> <td data-bbox="1366 524 1495 593"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 593 336 631">3</td> <td data-bbox="336 593 1121 631">Классификации детей с нарушением слуха.</td> <td data-bbox="1121 593 1233 631"></td> <td data-bbox="1233 593 1366 631">1</td> <td data-bbox="1366 593 1495 631"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 631 336 701">4</td> <td data-bbox="336 631 1121 701">Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.</td> <td data-bbox="1121 631 1233 701"></td> <td data-bbox="1233 631 1366 701">1</td> <td data-bbox="1366 631 1495 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 701 336 734">5</td> <td data-bbox="336 701 1121 734">Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.</td> <td data-bbox="1121 701 1233 734"></td> <td data-bbox="1233 701 1366 734">1</td> <td data-bbox="1366 701 1495 734"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Законспектировать статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 	1	Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1		2	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1		3	Классификации детей с нарушением слуха.		1		4	Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1		5	Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1		1		
1	Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1																										
2	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1																										
3	Классификации детей с нарушением слуха.		1																										
4	Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1																										
5	Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1																										
Тема 2.4.	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="272 1104 1121 1395"> <tr> <td data-bbox="272 1104 336 1182">1</td> <td data-bbox="336 1104 1121 1182">Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.</td> <td data-bbox="1121 1104 1233 1182"></td> <td data-bbox="1233 1104 1366 1182">1</td> <td data-bbox="1366 1104 1495 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1182 336 1220">2</td> <td data-bbox="336 1182 1121 1220">Причины нарушений зрения у детей.</td> <td data-bbox="1121 1182 1233 1220"></td> <td data-bbox="1233 1182 1366 1220">1</td> <td data-bbox="1366 1182 1495 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1220 336 1258">3</td> <td data-bbox="336 1220 1121 1258">Категории детей с нарушением зрения.</td> <td data-bbox="1121 1220 1233 1258"></td> <td data-bbox="1233 1220 1366 1258">2</td> <td data-bbox="1366 1220 1495 1258"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1258 336 1328">4</td> <td data-bbox="336 1258 1121 1328">Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</td> <td data-bbox="1121 1258 1233 1328"></td> <td data-bbox="1233 1258 1366 1328">1</td> <td data-bbox="1366 1258 1495 1328"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1328 336 1395">5</td> <td data-bbox="336 1328 1121 1395">Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.</td> <td data-bbox="1121 1328 1233 1395"></td> <td data-bbox="1233 1328 1366 1395">1</td> <td data-bbox="1366 1328 1495 1395"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности: подобрать игры и систематизировать их по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения. Конспект: Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3. – С.26-32. 	1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1		2	Причины нарушений зрения у детей.		1		3	Категории детей с нарушением зрения.		2		4	Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1		5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1		2		
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1																										
2	Причины нарушений зрения у детей.		1																										
3	Категории детей с нарушением зрения.		2																										
4	Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1																										
5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1																										
Тема 2.5.	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений речи</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="272 1865 1121 2087"> <tr> <td data-bbox="272 1865 336 1904">1</td> <td data-bbox="336 1865 1121 1904">Предмет и задачи логопсихологии.</td> <td data-bbox="1121 1865 1233 1904"></td> <td data-bbox="1233 1865 1366 1904">1</td> <td data-bbox="1366 1865 1495 1904"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1904 336 1942">2</td> <td data-bbox="336 1904 1121 1942">Виды речи. Значение речи в психическом развитии.</td> <td data-bbox="1121 1904 1233 1942"></td> <td data-bbox="1233 1904 1366 1942">2</td> <td data-bbox="1366 1904 1495 1942"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1942 336 1980">3</td> <td data-bbox="336 1942 1121 1980">Причины нарушений речи.</td> <td data-bbox="1121 1942 1233 1980"></td> <td data-bbox="1233 1942 1366 1980">2</td> <td data-bbox="1366 1942 1495 1980"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1980 336 2049">4</td> <td data-bbox="336 1980 1121 2049">Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</td> <td data-bbox="1121 1980 1233 2049"></td> <td data-bbox="1233 1980 1366 2049">1</td> <td data-bbox="1366 1980 1495 2049"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 2049 336 2087">5</td> <td data-bbox="336 2049 1121 2087">Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).</td> <td data-bbox="1121 2049 1233 2087"></td> <td data-bbox="1233 2049 1366 2087">1</td> <td data-bbox="1366 2049 1495 2087"></td> </tr> </table>	1	Предмет и задачи логопсихологии.		1		2	Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2		3	Причины нарушений речи.		2		4	Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1		5	Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1		1		
1	Предмет и задачи логопсихологии.		1																										
2	Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2																										
3	Причины нарушений речи.		2																										
4	Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1																										
5	Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1																										

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
	6	Нарушения в применении средств общения (заикание).		1	
	7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Подобрать и изготовить дидактические материалы для коррекции речевых нарушений у детей.			2	
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1	
	2	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.		1	
	3	Виды ДЦП, причины возникновения.		1	
	4	Патология движений при ДЦП и ее основные проявления.		1	
	5	Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		1	
	6	Когнитивное развитие при ДЦП.		1	
	7	Психосоциальное развитие детей с ДЦП.		1	
	8	Особенности развития различных видов деятельности у детей при ДЦП.	1		
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1	
	2	Психологическая классификация РДА.		1	
	3	Отличие РДА от сходных состояний.		1	
	4	Особенности психического развития при РДА.		1	
	5	Понятие «сложное нарушение».		1	
	6	Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Разработать карту диагностического обследования ребенка с нарушениями психофизического развития (патология на выбор).			2, 3	
Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность».		1	
	2	Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		1	
	3	Понятие «акцентуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е Личко.		1	
	4	Классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е.	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																										
1	2		3	4																											
		Сухарева, А.И. Личко). Признаки психопатических черт характера.																													
5		Неврозы у детей, причины неврозов. Особенности детских неврозов.		1																											
6		«Тревожные», дети со страхами.		1																											
7		Определение понятий «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.		1																											
8		Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями поведения.		1																											
9		Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения.		1																											
	Практические занятия № 2:		2	2																											
	Заполнить таблицу «Характерологические и поведенческие отклонения у детей», на основе учебной литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.																														
		<table border="1" data-bbox="279 896 1043 1317"> <thead> <tr> <th data-bbox="279 896 655 927">Проявления</th> <th data-bbox="655 896 1043 927">Определение, характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="279 927 655 958"><i>Расторможенность</i></td><td data-bbox="655 927 1043 958"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 958 655 990"><i>Аффективность</i></td><td data-bbox="655 958 1043 990"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 990 655 1021"><i>Застенчивость (фобии)</i></td><td data-bbox="655 990 1043 1021"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1021 655 1052"><i>Аутичность</i></td><td data-bbox="655 1021 1043 1052"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1052 655 1084"><i>Импульсивность</i></td><td data-bbox="655 1052 1043 1084"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1084 655 1115"><i>Негативизм</i></td><td data-bbox="655 1084 1043 1115"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1115 655 1146"><i>Упрямство</i></td><td data-bbox="655 1115 1043 1146"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1146 655 1178"><i>Агрессивность, жестокость</i></td><td data-bbox="655 1146 1043 1178"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1178 655 1209"><i>Бесцельная ложь</i></td><td data-bbox="655 1178 1043 1209"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1209 655 1240"><i>Бесцельное воровство</i></td><td data-bbox="655 1209 1043 1240"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1240 655 1272"><i>Страсть к бродяжничеству</i></td><td data-bbox="655 1240 1043 1272"></td></tr> <tr><td data-bbox="279 1272 655 1303"><i>Лень</i></td><td data-bbox="655 1272 1043 1303"></td></tr> </tbody> </table>				Проявления	Определение, характеристика	<i>Расторможенность</i>		<i>Аффективность</i>		<i>Застенчивость (фобии)</i>		<i>Аутичность</i>		<i>Импульсивность</i>		<i>Негативизм</i>		<i>Упрямство</i>		<i>Агрессивность, жестокость</i>		<i>Бесцельная ложь</i>		<i>Бесцельное воровство</i>		<i>Страсть к бродяжничеству</i>		<i>Лень</i>	
Проявления	Определение, характеристика																														
<i>Расторможенность</i>																															
<i>Аффективность</i>																															
<i>Застенчивость (фобии)</i>																															
<i>Аутичность</i>																															
<i>Импульсивность</i>																															
<i>Негативизм</i>																															
<i>Упрямство</i>																															
<i>Агрессивность, жестокость</i>																															
<i>Бесцельная ложь</i>																															
<i>Бесцельное воровство</i>																															
<i>Страсть к бродяжничеству</i>																															
<i>Лень</i>																															
Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1,2, 4,5,6,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.4, 2.7,5.1, 5.3,5.4																										
Тема 3.1.	Методы психологической коррекции		2																												
	Содержание учебного материала:																														
1		Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы.																													
2		Дактильная и жестовая речь.																													
3		Изотерапия.																													
4		Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия.																													
5		Игротерапия.																													
6		Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.																													
	Практические занятия № 3:		2																												
1.		Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др.		2																											
2.		Конспекты статей:																													

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																																			
1	2	3	4																																				
	<ul style="list-style-type: none"> – Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. – Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32. 																																						
Тема 3.2.	<p>Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="264 696 1121 1245"> <tr> <td data-bbox="264 696 336 797">1</td> <td data-bbox="336 696 1121 797">Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.</td> <td data-bbox="1121 696 1233 797"></td> <td data-bbox="1233 696 1366 797">1</td> <td data-bbox="1366 696 1495 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 797 336 931">2</td> <td data-bbox="336 797 1121 931">Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудоустройственной адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.</td> <td data-bbox="1121 797 1233 931"></td> <td data-bbox="1233 797 1366 931">1</td> <td data-bbox="1366 797 1495 931"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 931 336 999">3</td> <td data-bbox="336 931 1121 999">Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).</td> <td data-bbox="1121 931 1233 999"></td> <td data-bbox="1233 931 1366 999">1</td> <td data-bbox="1366 931 1495 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 999 336 1032">4</td> <td data-bbox="336 999 1121 1032">Медико-социально-педагогический патронаж.</td> <td data-bbox="1121 999 1233 1032"></td> <td data-bbox="1233 999 1366 1032">1</td> <td data-bbox="1366 999 1495 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1032 336 1099">5</td> <td data-bbox="336 1032 1121 1099">Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь</td> <td data-bbox="1121 1032 1233 1099"></td> <td data-bbox="1233 1032 1366 1099">1</td> <td data-bbox="1366 1032 1495 1099"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1099 336 1167">6</td> <td data-bbox="336 1099 1121 1167">Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</td> <td data-bbox="1121 1099 1233 1167"></td> <td data-bbox="1233 1099 1366 1167">1</td> <td data-bbox="1366 1099 1495 1167"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1167 336 1245">7</td> <td data-bbox="336 1167 1121 1245">Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</td> <td data-bbox="1121 1167 1233 1245"></td> <td data-bbox="1233 1167 1366 1245">1</td> <td data-bbox="1366 1167 1495 1245"></td> </tr> </table> <p>Практические занятия № 4:</p> <p>Деловая игра «Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России»</p>	1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1		2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудоустройственной адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1		3	Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).		1		4	Медико-социально-педагогический патронаж.		1		5	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1		6	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1		7	Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1		2	2, 3	
1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1																																				
2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудоустройственной адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1																																				
3	Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).		1																																				
4	Медико-социально-педагогический патронаж.		1																																				
5	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1																																				
6	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1																																				
7	Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1																																				
Раздел 4.	Система специального образования в России			ОК 1,4, 5,11 ПК 4.1, 4.2,5.3, 5.4,5.5																																			
Тема 4.1.	<p>Правовые основы специального образования</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="264 1574 1121 1697"> <tr> <td data-bbox="264 1574 336 1664">1</td> <td data-bbox="336 1574 1121 1664">Тенденции в законодательной политике Российской Федерации</td> <td data-bbox="1121 1574 1233 1664"></td> <td data-bbox="1233 1574 1366 1664">1</td> <td data-bbox="1366 1574 1495 1664"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1664 336 1697">2</td> <td data-bbox="336 1664 1121 1697">Федеральные целевые программы.</td> <td data-bbox="1121 1664 1233 1697"></td> <td data-bbox="1233 1664 1366 1697">1</td> <td data-bbox="1366 1664 1495 1697"></td> </tr> </table> <p>Практические занятия № 5:</p> <p>Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Конституция РФ – Закон РФ «Об образовании» – Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми» – Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» – Семейный кодекс РФ – Закон «О специальном образовании» 	1	Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1		2	Федеральные целевые программы.		1		2	2																										
1	Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1																																				
2	Федеральные целевые программы.		1																																				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах аномальных детей. 2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.		2	
Тема 4.2.	Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие «система специальных учреждений».		1	
	2 Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		1	
	3 Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		1	
	4 Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		1	
	5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		1	
Тема 4.3.	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Задачи ДОУ компенсирующего вида.		1	
	2 Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		1	
	3 Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		1	
	4 Кадровый состав специализированного ДОУ.		1	
	5 Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	6 Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении		1	
	7 Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	8 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОУ коррекционного вида.		1	
	9 Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	10 Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОУ. Консилиумная практика в учреждении.		1	
Тема 4.4.	Семья ребенка с проблемами в развитии	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		1	
	2 Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1 – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1		3	
Раздел 5.	Педагогические системы специального образования			ОК 1,2, 4,5,6,8, 9,10,11; ПК 2.1, 2.4,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1, 5.2,5.3, 5.4
Тема 5.1.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Принципы, методы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Организация коррекционно-образовательной и воспитательной работы в спец. ДОУ УШ вида.		1	
	2 Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.		1	
Тема 5.2.	Система обучения и воспитания детей с ЗПР	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в ДОУ УП вида и общеобразовательном ДОУ		1	
Тема 5.3.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальных знаний обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Организация обучения и воспитания детей дошкольного		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<p>возраста с нарушениями зрения в ДОУ III-IV вида</p> <p>Практические занятия № 6:</p> <p>Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОУ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучить статьи:</p> <p>1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22.</p> <p>2) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40.</p> <p>2. Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения.</p>	1	2	
Тема 5.4.	<p>Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Условия интегрированного обучения</p> <p>2 Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ I и II вида</p> <p>Практические занятия № 7:</p> <p>Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучить статью:</p> <p>– Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.</p>	1	1	
Тема 5.5.	<p>Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Система помощи детям с нарушениями речи. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Условия интегрированного обучения</p> <p>2 Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>3 Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми в спец. ДОУ V вида</p> <p>Практические занятия № 8:</p> <p>Подготовка сообщения на тему: Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет – источников</p>	1	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4		
Тема 5.6.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1			
	Содержание учебного материала:				
	1		Система помощи детям с нарушениями ОДА. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА. Условия интегрированного обучения	1	
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ VI вида	1			
Тема 5.7.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения	1			
	Содержание учебного материала:				
	1		Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения	1	
	2		Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)	1	
	3		Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми, страдающими неврозами, психопатиями, девиантным поведением	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1.	Составьте рекомендации по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).		2		
Всего		62			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	педагогика и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2020	Гриф
2	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2020	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2023

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Специальная педагогика. Учебник / под ред. Л.В. Мардахаева	2020	
2	Основы специальной педагогики и психологии. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	
3	Специальная психология. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	<p>У1- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>У2- использовать терминологию специальной педагогики и психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У3 - осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;</p> <p>У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и значимость своей профессии; - проявляет к профессии устойчивый интерес; - корректно формулирует цели и задачи, учитывает психофизические особенности детей с ООП; - использует разнообразные методы и приемы работы при планировании; - использует информационные ресурсы для решения профессиональных задач; - создает базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - организывает собственную деятельность, - определяет методы решения профессиональных задач, - оценивает эффективность и качество профессиональных задач; - осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - мотивирует деятельность обучающихся; - организывает и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса 	<p>Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ</p> <p>Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата</p>
	Освоенные знания		
	<p>31 - цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии;</p> <p>32 - психологический аспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные термины и понятия специальной педагогики и специальной психологии; - знает особенности 	<p>Моделирование ситуаций. Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата</p>

	<p>проблемы «норма-аномалия»;</p> <p>33- этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>34 - классификацию нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>35 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>36 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>37 - психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>38 - современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>организации и содержания педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения;</p> <p>- аргументирует и обосновывает использование научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов;</p> <p>- корректно использует специальную терминологию;</p> <p>обосновывает выбор методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- содержания занятий соответствуют целям, задачам, особенностям психофизического развития детей</p>	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- понимает сущность и значимость своей профессии;</p> <p>- проявляет к профессии устойчивый интерес</p>	Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклады, презентации и рефераты
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>– организует собственную деятельность,</p> <p>- определяет методы решения профессиональных задач,</p> <p>- оценивает эффективность и качество профессиональных задач</p>	Практические занятия моделирование ситуаций
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>- оценивает риски</p> <p>- принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	Проблемные ситуации – решение практических задач
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;	Выступления (доклады, рефераты, рекомендации)
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-использует информационные ресурсы для совершенствования профессиональной	Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий

	профессиональной деятельности	деятельности	Доклады, презентации, рефераты с использованием ИКТ технологий
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	Моделирование ситуаций (работа в группах)
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– мотивирует деятельность обучающихся; - организовывает и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса	Моделирование ситуаций Устный опрос
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет задачи профессионального и личностного развития - занимается самообразованием	Студенческое проектирование (курсовые, ВКР)
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- осуществляет профессиональную деятельность с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ статей Подготовка аннотаций Устный опрос
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- обеспечивает профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей	Устный опрос Моделирование ситуаций
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдает правовые, педагогические и санитарные нормы и требования при организации различных видов деятельности с детьми	Анализ статей
	Профессиональные компетенции		
ПК1.1 - ПК1.4	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– планирует мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – осуществляет двигательный режим; -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом детей; - осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ. Подбор упражнений по соблюдению двигательного режима, с учетом возраста и ОВЗ. Моделирование ситуаций
ПК2.1 - ПК2.7	- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста,	– планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывает различные игры, посильный труд и самообслуживание с детьми	Разработка рекомендаций, дидактических пособий, моделирование ситуаций Каталоги игр

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд и самообслуживание; - организовывать общение детей; организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает общение детей, продуктивную деятельность дошкольников; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. 	
ПК3.1 - ПК3.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия с детьми дошкольного возраста - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; - анализировать занятия; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит занятия с детьми; - проводит занятия с детьми; - осуществляет педагогический контроль и оценивает результаты обучения дошкольников; - анализирует занятия; - ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий 	моделирование ситуаций
ПК4.1 - ПК4.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и планировать работу с родителями; - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; - оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. - координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит консультации, родительские собрания по вопросам воспитания и развития ребенка; - координирует деятельность коллег, работающих с группой 	Разработка рекомендаций для родителей по вопросам развития ребенка с ООП. Разработка тематики и содержания консультаций для педагогов с учетом особенностей психофизического развития детей.
ПК5.1 - ПК5.3	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - создает базы данных об эффективном педагогическом 	Рефераты, доклады, портфолио, дидактические

	<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<p>опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует образовательные технологии в ходе профессиональной деятельности; –разрабатывает методические материалы; – осуществляет анализ педагогической деятельности педагогов; – осуществляет самоанализ проективной деятельности 	<p>пособия</p>
--	--	---	----------------

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.