

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**имени И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2022 N 742)
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
<i>в том числе:</i>	Всего часов – 108
	Аудиторных 100
	Лекции – 36
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 64
	Самостоятельная работа – 8
Вид аттестации –	<b>Дифференцированный зачет</b>
Семестр аттестации –	4 семестр

<b>Цель</b>	в ходе изучения дисциплины студент научится строить образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Структура:</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b> цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b> объем дисциплины и виды учебной работы, Тематический план и содержание учебной дисциплины содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), <b>Условия реализации учебной дисциплины</b> учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная,

дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### Требования к умениям:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу

#### Требования к знаниям:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

Изучение учебной дисциплины ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Умения: описывать значимость

	своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<i>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения специальной психологии</i>
<b>Тема 1.1</b>	Общие вопросы специальной психологии
<b>Тема 1.2</b>	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии
<b>Раздел 2.</b>	Психическое развитие по типу ретардации.
<b>Тема 2.1</b>	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.
<b>Тема 2.2</b>	Особенности психического развития детей с ЗПР.
<b>Раздел 3.</b>	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.
<b>Тема 3.1</b>	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
<b>Тема 3.2</b>	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрительных функций
<b>Тема 3.3</b>	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи
<b>Тема 3.4</b>	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<b>Раздел 4.</b>	Психическое развитие при асинхрониях
<b>Тема 4.1.</b>	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС
<b>Раздел 5.</b>	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников
<b>Тема 5.1</b>	Характеристика эмоционально-поведенческих особенностей младших школьников
<b>Тема 5.2</b>	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями
<b>Раздел 6.</b>	Общие вопросы специальной педагогики
<b>Тема 6.1</b>	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
<b>Раздел 7.</b>	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ

<b>Тема 7.1</b>	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ
<b>Тема 7.2</b>	Принципы специального образования
<b>Раздел 8.</b>	Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии
<b>Тема 8.1</b>	Специальное образование детей с задержкой и нарушениями умственного развития
<b>Тема 8.2</b>	Коррекционно-развивающая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
<b>Тема 8.3</b>	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения и слуха
<b>Тема 8.4</b>	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<b>Тема 8.5</b>	Коррекционно-развивающая помощь младшим школьниками с РАС
<b>Тема 8.6</b>	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения