



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «СППК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**  
Для студентов, обучающихся по специальности  
(углубленный уровень)  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Ильина Екатерина Алексеевна	Первая категория	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

23	мая	2023
[число]	[месяц]	[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.15 Основы медицинских знаний

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 

49.00.00
----------

Физическая культура и спорт
-----------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]  
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ 

--

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ОП. Общепрофессиональные дисциплины
-------------------------------------

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
2. определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
2. структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
3. клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
4. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
5. стадии лихорадки

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**ОП.15 Основы медицинских знаний**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу..
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	Итоговая аттестация в форме	Зачет (4 семестр)
	Итого	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.15 Основы медицинских знаний

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Здоровье. Основы здорового образа жизни</b>	<b>14</b>		ОП 1-9 ПК 1.1, 2.1-2.4, 3.1.-3.4.	
<b>Тема 1.1.</b>	Введение. Понятие здоровья и болезни				
	Лекции	2			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Биологическое и психическое здоровье		2		
	<b>2</b> Социальное здоровье		2		
	<b>3</b> Факторы, влияющие на здоровье		2		
	<b>4</b> Болезнь		2		
	<b>5</b> Этиология и патогенез		2		
<b>Тема 1.2.</b>	Здоровый образ жизни				
	Лекции	2			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Составные части ЗОЖ		2		
	<b>2</b> Рациональное питание		2		
<b>Тема 1.3.</b>	«Норма» и отклонение от нормы у детей и подростков				
	Лекции	2			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Особые возрастные периоды развития детей		2		
	<b>2</b> Акселерация		2		
	<b>3</b> Характеристика детских заболеваний		2		
	<b>4</b> Наркомания и алкоголизм		2		
	Практическая работа	Презентация на тему: «Детские болезни»	6		
<b>Тема 1.4.</b>	Травматизм и его предупреждение				
	Лекции	2			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Виды травм		2		
	<b>2</b> Шок, коллапс, обморок		2		
	Самостоятельная работа студента	Травмы в избранном виде спорта	1	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>22</b>		ОП 1-9 ПК 1.1, 2.1-2.4, 3.1.-3.4.	
<b>Тема 2.1.</b>	Первая помощь при внезапной смерти				
	Лекции	4			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Смерть, этапы внезапной смерти		2		
	<b>2</b> Восстановление проходимости дыхательных путей		2		
	<b>3</b> Не прямой массаж сердца		2		
	Практическая работа	Искусственная вентиляция лёгких	6		
	Самостоятельная работа студентов	Порядок вызова скорой медицинской помощи	1		3
<b>Тема 2.2.</b>	Неотложная помощь в критических ситуациях				
	Лекции	2			
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> Алкогольное опьянение у детей		2		
	<b>2</b> Отравление наркотическими веществами		2		

	<b>3</b>	Инородные предметы верхних дыхательных путей		2	
	<b>4</b>	Кровотечения		2	
		Практическая работа	Наложение давящих повязок	6	
<b>Тема 2.3.</b>		Первая помощь при не бытовых травмах			
		Лекции		2	
		Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Тепловой и солнечный удар			2
	<b>2</b>	Холодовая травма. Переохлаждение обморожение			2
	<b>3</b>	Термические ожоги			2
	<b>4</b>	Травматический шок			
<b>5</b>	Утопление				
			<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	физической и функциональной диагностики
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
1.2.	рабочее место преподавателя	
1.3.	доска для мела	
1.4.	раздвижная демонстрационная система	
2.	<b>Печатные пособия</b>	
2.1.	Тематические таблицы	
2.2.	Портреты	
2.3.	Схемы по основным разделам курсов	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
3.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы	
4.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Телевизор с универсальной подставкой	+
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3	Аудио-центр	+

4	Мультимедийный компьютер	+
5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6	Принтер лазерный	+
7	Цифровая видеокамера	+
8	Цифровая фотокамера	+
9	Слайд-проектор	+
10	Мультимедиа проектор	+
11	Стол для проектора	+
12	Экран (на штативе или навесной)	+

### Оборудование лаборатории

№ п/п	наименование	количество
1.	Комплекс компьют. НС-Психотест	1
2.	Метеостанция Kestrel3500	1
3.	Жиросчетчик OMRONBF400	1
4.	Пульсоксиметр Storm5000-01	1
5.	Весы мед. ВЭМ-150 «Масса-К»	1
6.	Глюкометр «Акку-чек»	1
7.	Тонометр OMRON с адаптером	1
8.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
9.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
10.	Тонометр мех.со стетоскопом	1
11.	Ширма 3-х секц. на колесах	1
12.	Комп. шин.транс. леснич. взросл.	3
13.	Валик (полуцилиндр) 55x11 (с)	1
14.	Валик (цилиндр) 55x11 (с)	1
15.	Валик ¾ (500x140x120)	1
16.	Часы песочные 10 мин	1
17.	Часы песочные 15 мин	1
18.	Часы песочные 5 мин	1
19.	Динамометр кистевой	1
20.	Кушетка	1
21.	Плантограф	1
22.	Ростометр	1
23.	Спирометр	1
24.	Жгут кровоостанавливающий	1
25.	Аптечка первой помощи	1
26.	Аптечка транспортная	1
27.	Грелка резиновая	1
28.	Лента сантиметровая	5
29.	Стетоскоп	5
30.	Тонометр	1
31.	Измеритель ИАДМ-ОП	4
32.	Динамометр ручной	1
33.	Динамометр ст.	1
34.	Халаты рабочие	6

## 3.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р.И.Айзман. – 3-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 335 с.	2017	Реком.
2	Балаян С.Е., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / С.Е.Балаян. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2018. – 400 с.	2018	Реком.
3	Мисюк М.Н., Основы медицинских знаний : учебное пособие / М.Н.Мисюк. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2019. – 224 с.	2019	Реком.

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>			
У1	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
У2	определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Усвоенные знания</b>			
31	структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Знать структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
32	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Знать клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
33	клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Знать клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
34	стадии лихорадки.	Знать стадии лихорадки	Решение ситуационных задач.
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Собеседование.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания на государственном языке Российской Федерации.	Устный счет. Собеседование.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую	Экспертная оценка при защите творческих проектов.

	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия;</li> <li>- использование делового стиля общения;</li> <li>- соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп;</li> <li>- привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.</li> </ul>	
ОК 7.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка совместных проектов.</p>
ОК 8.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов</li> </ul>	<p>Собеседование.</p>
ОК 9.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения;</li> <li>- поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной</li> </ul>	<p>Тестирование.</p>

		деятельности учащихся.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;</li> <li>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая грамотность;</li> <li>- рациональность использования времени;</li> <li>- аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке;</li> <li>- соответствие требованиям техники безопасности на занятиях;</li> <li>- качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися.</li> </ul>	<p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p>
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки;</li> <li>- создание педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p>
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа уроков;</li> <li>- грамотность самоанализа уроков;</li> <li>- определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p>
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления учебной документации требованиям.</li> </ul>	<p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.</p>

	культуры и спорта.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Соответствие цели, задач и плана типу мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся	- дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК 3.3.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений.	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)  Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 3.4.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим	- планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования;	<b>Текущий контроль</b> Консультационная проверка промежуточных результатов

	<p>программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся;</p> <p>- демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов;</p> <p>- качество оформления результатов педагогического исследования;</p> <p>1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>исследования</p> <p><b>Рубежный контроль</b>  <b>Экспертная оценка</b>  <b>Портфолио студента</b>  (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>
--	---	---	--

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. 1. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
2. Двигательная активность и ее значение для здорового человека.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.
5. Закаливание – основные понятия и виды закаливания.
6. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
7. Вредные привычки (алкоголь, наркомания и курение), компенсационные возможности здорового организма
8. ВИЧ - инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
9. Общие физиологические закономерности роста и развития организма.
10. Особые возрастные периоды. Акселерация.
11. Биологический и паспортный возраст.
12. Характеристика детских заболеваний:
  - Аллергические состояния
  - Болезни органов дыхания (ангина, бронхит, пневмония)
  - Болезни сердечно-сосудистой системы (врожденный порок сердца, миокардит)
  - Заболевания крови (анемия, гемофилия, лейкоз)
  - Заболевания органов пищеварения (стоматит, гастрит)
  - Заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная косолапость, нарушения осанки, плоскостопие, рахит)
13. Адаптация и стресс, понятие и формы.
14. Инфекционные заболевания в детском возрасте:
  - Болезнь Боткина
  - Ветряная оспа
  - Краснуха
  - Дифтерия

- Кишечные инфекции
  - Скарлатина
  - Коклюш
  - Корь
15. Травмы. Классификация травм.
  16. Понятие о травматизме и его профилактика.
  17. Первая помощь, основные понятия.
  18. Первая помощь при остановке дыхания.
  19. Первая помощь при остановке сердца.
  20. Первая помощь при обмороке.
  21. Первая помощь при кровотечениях.
  22. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и ссадинах.
  23. Первая помощь при переломах.
  24. Первая помощь при ожогах.
  25. Первая помощь при переохлаждениях и обморожениях.
  26. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
  27. Первая помощь при утоплении.
  28. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
  29. Первая помощь при отравлениях.
  30. Транспортировка пострадавших.
  31. Аптечка первой помощи.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

<i>Специальность</i>	<i>49.02.01 Физическая культура</i>
<i>Наименование дисциплины</i>	<i>ОП.15 Основы медицинских знаний</i>

Компетенции по дисциплине «Основы медицинских знаний» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Количество вопросов в билете -2. Перечень вопросов представлен в п.4.2.

#### *Критерии оценивания:*

- соответствие структуре билета;
- актуальность;
- новизна и значимость;
- ожидаемый результат.

Ответ на экзамене оценивается по системе:

**Оценка 5** ставится, если тематика вопросов полностью раскрыта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.

**Оценка 4** – основная проблема вопросов раскрыта, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

**Оценка 3** - имеются существенные отступления от изложенного материала. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки, отсутствует вывод.

**Оценка 2** – вопросы не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы.