



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения-заочная**

**Сыктывкар, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

18  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

### Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ. 05 Основы психологии

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02

Преподавание в начальных классах

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

*[код]*

*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

44.02.02

Преподавание в начальных классах

*[код]*

*[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	<p>наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины

**ОП. 05 Основы психологии**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов	<b>90</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>72</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>68</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>4</b>	часов,
промежуточная аттестация	<b>18</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:		
	внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Промежуточная аттестация в форме экзамена ( III семестр)	18
	Итого	90

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОПЦ. 05 Основы психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции	<i>Психология как наука</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, задачи психологии			
2	Особенности психологии как отрасли научного знания			
3	Отрасли психологии.			
4	Методы изучения психики			
Практические занятия	<i>Тема 1. Характеристики эмпирических методов изучения психики</i>	2	1,2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека.</b>	<b>3</b>		
Лекции	<i>Психика. Сознание</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Человек как индивид			
2	Психика: понятие, функции, характеристики			
3	Сознание как индивидуальный признак человека			
4	Общие и частные характеристики сознания			
5	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			
6	Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект			
Практические занятия	<i>Тема 1. Бессознательное</i>	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1.-1.2	*		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Деятельность</b>	<b>3</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции	<i>Деятельность как способ существования человека</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность деятельности			
2	Характеристики деятельности			
3	Структура деятельности			
4	Действия, умения, навыки, привычки. Интериоризация и экстериоризация			
5	Основные виды человеческой деятельности			
Практические занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ деятельности в профессиональной деятельности учителя начальных классов</i>	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 1.3.	*		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Ощущения</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7,
Лекции	<i>Ощущения как познавательный психический процесс</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Человек как субъект познания			

2	Сущность ощущения				ПК 2.6, ПК 3.5
3	Физиологические основы ощущения				
4	Виды ощущений				
5	Свойства ощущений				
6	Закономерности ощущений				
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Восприятие</b>	<b>4</b>		
Лекции		<i>Восприятие как познавательный психический процесс</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность восприятия				
2	Физиологические основы восприятия				
3	Виды восприятия				
4	Свойства восприятия				
5	Иллюзии восприятия				
Практические занятия		<i>Тема 1. Учет психологических основ ощущения и восприятия в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.</i>	2	1,2	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Внимание</b>	<b>2</b>		
Лекции		<i>Внимание</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность внимания				
2	Физиологические основы внимания				
3	Виды внимания				
4	Свойства внимания				
Практические занятия		<i>Тема 1. Учет психологических основ внимания в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей внимания.</i>	1	1,2	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Память</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции		<i>Память как познавательный психический процесс</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность памяти				
2	Физиологические основы памяти				
3	Виды памяти				
4	Процессы памяти				
5	Характеристики памяти				
6	Нарушения памяти				
Практические занятия		<i>Тема 1. Учет психологических основ памяти в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Мнемотехника. Исследование индивидуальных особенностей памяти.</i>	2	1,2	
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2.1-2.4	*		
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Воображение</b>	<b>4</b>		
Лекции		<i>Воображение как высший познавательный психический процесс</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность воображения				
2	Физиологические основы воображения				
3	Функции воображения				
4	Виды воображения				
5	Механизмы воображения				

Практические занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ воображения в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей воображения.</i>	2	1,2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Мышление</b>	<b>6</b>		
Лекции	<i><b>Мышление как высший познавательный психический процесс</b></i>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Мышление как познавательный процесс			
<b>2</b>	Виды и формы мышления			
<b>3</b>	Мыслительные операции и процессы			
<b>4</b>	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи			
Практические занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ мышления в профессиональной деятельности учителя начальных классов..</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Исследование индивидуальных особенностей мышления.</i>	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.6.	*		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Речь</b>	<b>2</b>		
Лекции	<i><b>Речь как средство познания</b></i>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Сущность речи			
<b>2</b>	Функции речи			
<b>3</b>	Отличие речи от языка.			
<b>4</b>	Значение и смысл.			
<b>5</b>	Виды и формы речи. Внутренняя речь. Эгоцентрическая речь.			
<b>6</b>	Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения			
<b>7</b>	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи			
<b>8</b>	Развитие речи.			
Практические занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ речи в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</i>	2	1,2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
Самостоятельная работа студентов	<b>Задания по выбору</b> <u>Задание № 1.</u> Подбор интерактивного материала по разделам 1, 2. <u>Задание № 2.</u> Подбор методик диагностики познавательных психических процессов <u>Задание № 3.</u> Подбор методов и приемов развития познавательных психических процессов <u>Задание № 4.</u> Разработка докладов по темам ( <i>по выбору</i> ): 1) Этапы развития восприятия. 2) Этапы развития внимания 3) Этапы развития памяти 4) Этапы развития воображения 5) Этапы развития мышления 6) Этапы речевого развития 7) Мышление и интеллект 8) Влияние бессознательного на поведение человека.	2	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>9</b>		ОК 01, ОК 02,
Лекции	<i><b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b></i>	1	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

<i>единиц]</i>				ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.			
2	Понятие о человеке как субъекте и личности.			
<b>Тема 3.2. Психология личности</b>		<b>10</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции <i>Личность как системное социальное качество</i>		2	1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Личность: понятие, сущность			
2	Основные характеристики личности			
3	Структура личности. Вариативность подходов			
4	Основные проявления личности			
Лекции <i>Самосознание как основа личности</i>		3	1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			
Практические занятия	<i>Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Решение психологических задач по теме «Личность». Исследование личностных особенностей</i>	2	1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 3.1-3.2	*		
<b>Тема 3.3. Эмоционально-волевая организация личности</b>		<b>7</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции <i>Эмоциональная организация личности</i>		2	1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Эмоции: понятие, значение			
2	Качественные характеристики эмоций			
3	Уровни и формы проявления эмоций			
4	Чувства. Классификация чувств.			
5	Специфические функции человеческих чувств			
6	Эмоциональный интеллект			
Лекции <i>Волевая организация личности</i>		2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Воля: понятие, значение.			
2	Воля как процесс.			
3	Волевое усилие, волевое действие. Структура волевого акта			
4	Воля как свойство личности			
5	Волевые качества человека и их развитие			
Практические занятия	<i>Тема 1. Психологические состояния и их регуляция</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Выявление индивидуальных особенностей эмоционально-волевых проявлений</i>	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: 3.3	*		
<b>Тема 3.4. Темперамент</b>		<b>9</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Лекции <i>Темперамент как индивидуальное свойство человека</i>		2	1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Темперамент: определение, значение.			
2	Физиологические основы темперамента			
3	Свойства темперамента			
4	Психологическая характеристика типов темперамента			
Практические занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ темперамента в профессиональной деятельности учителя начальных</i>	2	1, 2	

	классов			
	Тема 2. Исследование типов темперамента	1	1,2,3	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Характер, способности</b>	<b>10</b>		
Лекции	<i>Характер как индивидуальное свойство человека</i>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Характер: сущность, значение			
2	Соотношение темперамента и характера			
3	Структура характера. Черты характера			
4	Типология характера			
5	Акцентуация характера			
6	Формирование характера			
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Способности</b>	<b>7</b>		
Лекции	<i>Способности как индивидуальное свойство человека</i>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие о способностях			
2	Задатки и способности			
3	Виды способностей			
4	Развитие способностей.			
Практические занятия	Тема 1. Учет индивидуальных особенностей человека в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование характера и способностей.	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 3.4-3.6.	*		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
Самостоятельная работа студентов	<b>Задания по выбору</b> <u>Задание № 1.</u> Подбор интерактивного материала по разделу 3 <u>Задание № 2.</u> Подбор методик диагностики личностных и индивидуальных свойств, эмоциональных состояний, волевых качеств <u>Задание № 3.</u> Написание сочинения-эссе по темам ( <i>по выбору</i> ) «Моя личность», «Мое самосознание» «Моя самооценка и уровень притязаний», «Мой темперамент», «Мой характер», «Мои способности», «Эмоции в моей жизни», «Я и воля» <u>Задание № 4.</u> Разработка докладов по темам( <i>по выбору</i> ): 1) Этапы развития личности. 2) Этапы развития самосознания и самооценки 3) Характеристики самосознания зрелого человека 4) Этапы развития характера 5) Этапы волевого развития 6) Этапы эмоционального развития 7) Эмоциональный интеллект 8) Эмоциональная депривация	2	1,2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего</b>	<b>72 ч=36 л+32 с/з+4 см.р</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогика и психологии

### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Интерактивная доска	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии

(интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	+
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	+
4.	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с .	2021	+

##### **Дополнительные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
2.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия, 2019. – 356 с	2019	+
4.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2019. – 232 с.	2019	+
5.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования /	2022	+

	В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
6.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018	2018	
7.	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
8.	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
9.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
10.	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	
11.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://socl.lib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
  2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
  3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
  4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
  5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
  6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
  7. <http://psy.piter.com> Психпортал - "столица" сетевой психологии.
  8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
  9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
  10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
  11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
  12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
  13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
  14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
  15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
  16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
  17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
  18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
  19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
  20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
  21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
  22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
  23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
  24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
  25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
  26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
  27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
  28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
  29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
  30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
  31. <http://garmoniya.info> Гармония.
  32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
  33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
  34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
  35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
  36. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
  37. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания		

обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

## **4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Психология как наука.
2. Методы изучения психики.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Сознание человека.
5. Бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как познавательный психический процесс.
8. Восприятие как познавательный психический процесс.
9. Внимание.
10. Память как познавательный психический процесс.
11. Мышление как высший познавательный психический процесс.
12. Воображение как высший познавательный психический процесс.
13. Речь
14. Темперамент.
15. Эмоциональная организация личности.
16. Волевая организация личности.
17. Личность. Структура личности.
18. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
19. Способности.
20. Характер.
21. Самосознание как основа личности.
22. Самооценка и уровень притязаний.