



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

18  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

### Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.07 Педагогическая психология

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02

Преподавание в начальных классах

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

*[код]*

*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

44.02.02

Преподавание в начальных классах

*[код]*

*[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	---	--

В результате изучения дисциплины

**Педагогическая психология**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов,  
промежуточная аттестация  часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:		
	внеаудиторная самостоятельная работа	55
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (III семестр)	9
	Итого	72

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ. 07 Педагогическая психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогическая психология как наука</b>	<b>1</b>		ОК 01-06, ОК 09;
<i>Лекции</i>	<i>Предмет, задачи и структура педагогической психологии</i>	1	1,2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7;
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 2.2., 2.3, 2.6; ПК 3.5
<b>1</b>	Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии			
<b>2</b>	Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии			
<b>3</b>	Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии			
<b>4</b>	Основные и прикладные проблемы педагогической психологии			
<b>5</b>	Основные категории педагогической психологии			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология научения, учения, обучения</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психология учения, учебной деятельности</b>	<b>2</b>		ОК 01-06, ОК 09;
<i>Лекции</i>	<i>Психологическая сущность учения, учебной деятельности</i>	2	1,2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7;
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 2.2., 2.3, 2.6; ПК 3.5
<b>1</b>	Учение и учебная деятельность.			
<b>2</b>	Структура учебной деятельности			
<b>3</b>	Формирование учебной деятельности			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология воспитания</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Психологические основы воспитания</b>	<b>2</b>		ОК 01-06, ОК 09;
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы воспитания</i>	2	1,2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7;
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 2.2., 2.3, 2.6; ПК 3.5
<b>1</b>	Сущность, цели воспитания			
<b>2</b>	Классификация видов воспитания			
<b>3</b>	Воспитанность и воспитуемость			
<b>4</b>	Институты воспитания			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Психологическая характеристика педагогической деятельности</b>	<b>2</b>		ОК 01-06, ОК 09;
<i>Лекции</i>	<i>Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности</i>	2	1,2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7;
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 2.2., 2.3, 2.6; ПК 3.5
<b>1</b>	Сущность, особенности и характеристики педагогической деятельности			
<b>2</b>	Функции и структура педагогической деятельности.			
<b>3</b>	Мотивы педагогической деятельности			
<b>4</b>	Педагогические умения			

5	Уровни продуктивности педагогической деятельности				
6	Индивидуальные стили педагогической деятельности				
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Психологические аспекты профессионально-педагогического общения</b>	<b>1</b>		ОК 01-06, ОК 09; ПК1.2, 1.3,1,4,1.7; ПК 2.2., 2.3, 2.6; ПК 3.5
<i>Лекции</i>		<i>Психологические основы педагогического общения</i>	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Педагогическое общение: сущность, функции, компоненты				
2	Структура педагогического общения				
3	Стиль педагогического общения и его формирование				
Итого аудиторно			8 лекций		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
<b>Раздел I. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
1.	Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии		2	1,2	
2.	Основные и прикладные проблемы педагогической психологии		2	1,2	
3.	Методы педагогической психологии		2	1,2	
<b>Раздел 2. Психология научения, учения, обучения</b>					
4.	Психологическая сущность научения		2	1,2	
5.	Младший школьник как субъект учебной деятельности		2	1,2	
6.	Учебная мотивация как компонент учебной деятельности		3	1,2	
7.	Учебная задача и учебное действие, их формирование и развитие		2	1,2	
8.	Оценка и контроль в учебной деятельности. Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности		2	1,2	
9.	Психологическая сущность обучения		3	1,2	
10.	Психологические основы различных типов обучения .		2	1,2	
11.	Психологические основы усвоения знаний		3	1,2	
12.	Психологические основы усвоения умений и навыков		2	1,2	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>					
13.	Психологические механизмы воспитания		2	1,2	
14.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах		3	1,2	
15.	Ведущая роль семьи в воспитании ребенка и формировании его личности		2	1,2	
16.	Психологические проблемы современного воспитания		2	1,2	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>					
17.	Специфические особенности личности учителя.		3	1,2	
18.	Деструкции личности педагога ,		2	1,2	
19.	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога		2	1,2	
20.	Педагогические способности ,		2	1,2	
21.	Психологические барьеры в педагогическом общении		2	1,2	
22.	Педагогическое сотрудничество		3	1,2	
23.	Педагогический конфликт		3	1,2	
24.	Разрешение педагогического конфликта		2	1,2	
Итого см.р.			55 часов		
<b>Всего</b>			<b>8 л+55 см.р.=63 часа</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Интерактивная доска	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518238">https://urait.ru/bcode/518238</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
2.	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517661">https://urait.ru/bcode/517661</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
3.	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517663">https://urait.ru/bcode/517663</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520238">https://urait.ru/bcode/520238</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+

2.	Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520258">https://urait.ru/bcode/520258</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
3.	Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510807">https://urait.ru/bcode/510807</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
4.	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513080">https://urait.ru/bcode/513080</a> (дата обращения: 03.06.2023)	2023	+
5.	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513081">https://urait.ru/bcode/513081</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
6.	Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516062">https://urait.ru/bcode/516062</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+
7.	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515796">https://urait.ru/bcode/515796</a> (дата обращения: 03.06.2023).	2023	+

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://socl.lib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
  2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
  3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
  4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
  5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
  6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
  7. <http://psy.piter.com> Психпортал - "столица" сетевой психологии.
  8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
  9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
  10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
  11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
  12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
  13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
  14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
  15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
  16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
  17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
  18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
  19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
  20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
  21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
  22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
  23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
  24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
  25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
  26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
  27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
  28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
  29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
  30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
  31. <http://garmoniya.info> Гармония.
  32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
  33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
  34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
  35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
  36. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
  37. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Экзамен</p>

<p>подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

## 4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Специфика методов педагогической психологии.
3. Основные разделы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогической психологии.
6. История становления и развития педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.
9. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
10. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.
11. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах К.Д.Ушинского.
12. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.
13. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.
14. Сущность образования. Образование как система, процесс и результат.
15. Взаимосвязь образования и культуры. Типы культур.
16. Основные тенденции и принципы современного образования.
17. Характеристика направлений обучения.
18. Личностно-деятельностный подход в образовании.
19. Различие содержания понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
20. Сущность и психологические компоненты процесса учения.
21. Характеристика двух главных методов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
22. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.
23. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.
24. Когнитивные и мотивационные предпосылки учения.
25. Предметное содержание учебной деятельности.
26. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические требования к учебным задачам.
27. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
28. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
29. Индивидуальные условия учения (возрастные, половые особенности,

когнитивные стили, влияние мотивации достижения на учение).

30. Явление научения. Основные формы деятельности, образующие научение. Критерии эффективности научения.

31. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении П.Я.Гальперина. Характеристики действия.

32. Проблема обобщения в традиционной психологии. Особенности образования понятий у школьников. Эмпирическая теория обобщения и ее критика.

33. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

34. Содержательное обобщение в обучении и формирование теоретического мышления.

35. Принципы обучения по Л.В. Занкову. Психическое развитие младших школьников в процессе обучения по Л.В. Занкову.

36. Знаково-контекстное обучение.

37. Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения.

38. Понятие проблемная ситуация, ее типы, правила создания проблемной ситуации.

39. Уровни проблемного обучения.

40. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения.

41. Системы программированного обучения.

42. Алгоритмизация в обучении.

43. Психологический анализ учебного занятия в педагогической психологии. Уровни психологического анализа занятия.

44. Классификация потребностей. Уровни и формы познавательной потребности.

45. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.

46. Структура и классификация мотивов учения.

47. Возрастные особенности мотивации учения. Мотивация учения у отстающих учащихся.

48. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания.

60. Виды воспитания.

61. Характеристика методов воспитания.

62. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

63. Характеристика основных теорий и подходов к воспитанию.

64. Психология личности учителя. Педагогические способности и умения.

65. Педагогическая деятельность. Педагогические функции.

66. Стилль педагогической деятельности. Особенности индивидуального стилиа деятельности педагога.

67. Педагогическое общение. Специфика и направленность педагогического общения.

68. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Функции и области затруднений в общении.

