



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]  
Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классов

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

13

[число]

мая

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2023

[год]

### Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

### Рассмотрена

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель  
Методического совета**

**А.В. Рожина**

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика курсовых работ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические  
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных  
классов

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных  
классов

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и  
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. – применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
2. – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися

3. - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися
4. – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. - принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ
3. – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
4. – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
5. - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;  
– основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

**ОПЦ. 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:		
2.1	лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>7 семестр</i>
	Итого	54

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ. 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в основы обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1.</b>	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей.		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>2.</b>	Проблема нарушений поведения детей и подростков.		1,2	
<b>3.</b>	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.			
<b>Раздел 2. Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО</b>	<b>2</b>	1,2	
Лекции				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1.</b>	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.			
<b>2.</b>	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.			
<b>3.</b>	Требования к содержанию образования младших школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.			
<b>4.</b>	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.			
<b>5.</b>	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>2</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				



	Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»			
	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.			
	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.			
Семинарские и практические занятия	Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Задание № 1.</b> Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО». <b>Задание № 2</b> Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ . <b>Задание № 3</b> Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы. <b>Задание № 4</b> Составление глоссария по изученным темам.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>Тема 2.3</b>	<b>Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителям.		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
2.	Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.		1,2	
3.	Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.		1,2	
4.	Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.		1,2,3	
5.	Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Формирование толерантной среды в классе в инклюзивном	2	1,2, 3	
Семинарские и	Направления работы с родителя обучающегося с ОВЗ	2	1,2, 3	

практические занятия	на этапе адаптации			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
1.	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка с ОВЗ		1,2	
2.	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.		1,2	
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ диагностического инструментария по осуществлению педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание № 1</b> Подбор и оформление диагностических заданий. <b>Задание № 2</b> Апробация диагностических заданий.	1	1,2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>Тема 2.5</b>	<b>Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
1.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ		1,2	
2.	Личностно-ориентированные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения. в работе с детьми с ОВЗ		1,2	
3.	ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	
4.	Объяснительно-иллюстративные технологии.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Использование игровых технологий в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ	2	1,2, 3	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.		1,2	
3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с		1,2	

	ограниченными возможностями здоровья.			
	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2,3	
Семинарские и практические занятия	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание № 1</b> Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии». <b>Задание № 2</b> Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. <b>Задание № 3</b> Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. <b>Задание № 4</b> Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.	1	1,2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>Раздел №3</b>	<b>Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и одаренным младшим школьникам</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1.</b>	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>2.</b>	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.		1,2	
<b>3.</b>	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты		1,2	
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера	2	1,2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов	2	1,2, 3	
Самостоятельная	<b>Задание №1</b> Разработка коррекционно-развивающего	1	1,2, 3	ОК 01, ОК

работа студентов	занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. <b>Задание № 2</b> Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>Тема 3.2</b>	<b>Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками</b>			
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1.</b>	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1
<b>2.</b>	Виды и признаки детской одаренности		1,2	
<b>3.</b>	Факторы, определяющие развитие одаренности.		1,2	
<b>4.</b>	Принципы и методы выявления одаренных детей.		1,2	
<b>5.</b>	Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей		1,2	
<b>6.</b>	Направления адресной помощи одаренным детям		1,2	
<b>7.</b>	Анализ педагогического опыта работы с одаренными детьми			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогическая поддержка леворукого младшего школьника	2		
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание №1</b> Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	1	1,2, 3	
Практические занятия	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2, 3	
<b>Итого</b>		<b>Л-18</b> <b>Пз-32</b> <b>Ср-4</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

##### 4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

##### 4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

##### 4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2017. - 134 с.	2017	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
3.	Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2017. -387с.	2017	Реком.

4.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
5.	Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2019	2019	Реком.
6.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.	2020	Реком.
7.	Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.	2019	Реком.

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с.	2018	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с.	2018	Реком.
7.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
8.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец.	2019	Реком.

	«Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.		
9.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018.-400с.	2018	Реком.

## Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>



Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет анции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	осуществляет подбор и применение методов и средств, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью) в соответствии с условиями социальной ситуации, целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности, психофизиологическими особенностями обучающихся в условиях инклюзивного образования	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету -Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. - Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. - Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся.
	–учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	организовывать индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися	организовывать индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с особенностями социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в соответствии с требованиями нормативно –правовых документов, регламентирующих разработку индивидуальных образовательных маршрутов, возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, заключением ПМПК и ИПР	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

<b>Усвоенные знания</b>			
	- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	при выполнении практических заданий опирается на знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	при выполнении практических заданий опирается на знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	при выполнении практических заданий демонстрирует понимание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	при выполнении практических заданий демонстрирует понимание основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	при выполнении практических заданий демонстрирует понимание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями; - осуществление рефлексии собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществление отбора информации в соответствии с современными средствами поиска, анализа информации и профессиональными целями для подготовке к занятиям; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования; -умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - активное участие в мероприятиях, проводимых потенциальными работодателями по работе с ОВЗ на различных уровнях с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - представление учебно-методических материалов, учебно-исследовательских разработок в рамках предмета на конференциях, конкурсах различных уровней	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе профессиональной деятельности в соответствии с контекстом социальной ситуацией и деловыми нормами общения с коллегами, родителей обучающихся с ОВЗ и детьми	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	осуществляет анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в с учетом целей и психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и	осуществляют проектирование, организацию и контроль процесс	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса,

	<p>контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом психофизиологических особенностей нозологических групп</p>	<p>разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
--	--	---	---

## 4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Понятие и сущность школьной дезадаптации
24. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
25. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра.
26. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
27. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
28. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
29. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
30. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
31. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.
34. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа.
35. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа в младшем школьном возрасте.
36. Задачи , методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
37. Задачи , методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.

### 4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
- 7.
8. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
9. Психологическая характеристика детей с РАС.
10. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
11. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
12. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
13. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
14. Речевое развитие слабослышащих детей.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Психология делинквентного поведения.
17. Проблемы социализации детей ОВЗ.
18. Проблема реабилитации в специальной психологии.
19. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
21. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.