



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ГЕОГРАФИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности

54.01.20 Графический дизайнер
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
54.01.20	Графический дизайнер
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Скидан Л. В.	1 категория	преподаватель
2.			
3.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от 06 июня 2023 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУД 05. География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 54. 01.20 Графический дизайнер

1. 2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД 05. География» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), - знать о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - понимать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - знать и владеть навыками познавательной,

	<p>аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - уметь умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества,

	<p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - понимать и оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
--	--	---

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	39
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	33
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)	Дифф. Зачет - 2 семестр
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУД. 05 География

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1.	Общая экономико - географическая характеристика мира			
Тема 1.1.	Политическая карта мира	4	ОК 1,7	
Лекции		4		
1	Группировка стран по критериям			
2	Формы правления стран			
3	Формы административно-территориального устройства			
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы	4	ОК 1,2,7	
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Классификация мировых природных ресурсов			
2	Характеристика мировых природных ресурсов			
3	Ресурсообеспеченность			
Практические и семинарские занятия	1. Земельные, водные и другие ресурсы 2. Оценка ресурсообеспеченности	2		
Контрольные работы	Политическая карта и ресурсы	1		
Тема 1.3.	География населения мира	6	ОК 1,2,7	
Лекции		1		
1	Численность и воспроизводство			
2	Состав населения			
3	Размещение и расселение			
Практические и семинарские занятия	1. Тип воспроизводства 2. Состав населения 3. Описание населения одной из стран по типовому плану	4		
Контрольные работы	Население	1		
Тема 1.4.	Научно-техническая революция (НТР) и Мировое хозяйство	4	ОК 1,2,7	
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	НТР характерные черты и составные части			

2	Влияние НТР на МХ		
3	Промышленность		
4	Сельское хозяйство		
5	Транспорт		
Практические и семинарские занятия	Работа с контурной картой. Промышленность Сельское хозяйство Транспорт	1	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 2.	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы	10	ОК 1,2,7
Лекции		5	
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение		
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. <i>Факторы для развития графической деятельности</i>	4	
Контрольные работы	Европа	1	
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии	10	ОК 1,2,7
Лекции		5	
1	Физико-географическое положение		
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	<i>Достопримечательности и стили</i>		
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы	4	
Контрольные работы	Азия	1	
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки	4	ОК 1,2,7
Лекции		2	
1	Физико-географическое положение		
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона	1	
Контрольная работа	Северная Америка	1	
Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика	8	ОК 1,2,7

	Латинской Америки		
Лекции		4	
1	Физико-географическое положение		
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. <i>Известные деятели искусства и живописи</i>	3	
Контрольные работы	Латинская Америка	1	
Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки	6	ОК 1,2,7
Лекции		3	
1	Экономико - географическое положение Африки		
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Семинарские и практические занятия	1. Работа с контурной картой 2. Описание одной из стран региона 3. Субрегионы 4. Факторы для развития туризма	2	
Контрольные работы	Африка	1	
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	2	ОК 1,2,7
Лекции		2	
1	Экономико - географическое положение Австралии и Океании		
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Тема 2.7.	Экономико — географическая характеристика России	10	ОК 1,2,7
Лекции		5	
1	Экономико - географическое положение России		
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Известные деятели искусства и живописи		
Практические и семинарские занятия	1. Работа с контурной картой 2. Экономические районы 3. Города миллионеры 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда 5. Факторы для развития туризма 6. ТЭК	4	
Контрольные работы	Россия	1	
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем	2	ОК 1,2,7

Лекции		1	
1	Основные глобальные проблемы, их характеристика		
2	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы		
Практические и семинарские занятия	Проект решения глобальной проблемы	1	
Контрольная работа Тема 2.1 - 2,7			
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	_____
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-наглядные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-методический комплекс	
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
1.		
2.		

	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение	2018	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.
2	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.
3	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.
4	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.	2015	Реком.
5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.	2016	
6	Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.	2015	
7	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное

наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.4, 1.4 Р 2 Тема2,1, 2,2	Заполнение формы-резюме, Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Тема 2,3, 2,4, 2,5, 2,7	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 07.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5, 2,6 – п-о/с	Ролевые игры Круглый стол-дебаты Разработка плана продвижения колледжа Доклад с презентацией

**5. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Лесные ресурсы. 2 лесных пояса мира. Проблемы их рационального использования.
10. Численность населения мира и ее динамика.
11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
12. Отрасли промышленности.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
15. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
18. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
19. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
20. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
21. Глобальные проблемы человечества.