



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование
программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	первая	преподаватель
3	Гусева Юлия Дмитриевна	первая	преподаватель
4	Герасимова Мария Николаевна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25	мая	2023
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

С.Н. Отдельнова

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

Председатель методического совета

А.В. Рожина

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	34
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	39
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей
--------------	---

возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
организация и проведение гимнастики после дневного сна;
организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

	<p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных</p>

методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности

	<p>и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации,</p>

	<p>обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	360	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		360	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		328	часов,
самостоятельной работы обучающегося		14	часов;

учебной практики

36

часов;

производственной практики

72

часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

всего	36	Час
максимальная	36	Час
самостоятельная работа	2	Час
обязательная аудиторная		Час
лекций	16	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

всего	234	Час
максимальная	126	Час
самостоятельная работа	8	Час
обязательная аудиторная	118	Час
лекций	76	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	42	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики	36	Час
производственной практики	72	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

всего	72	Час
максимальная	72	Час
самостоятельная работа	4	Час
обязательная аудиторная		Час
лекций	-	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	68	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Общие компетенции	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.

Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	54	18		2			
ПК 1.1-1.4	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	126	126	42		8		36	72
ПК 1.1-1.4	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	68	68		4			
	Всего:								72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		52		
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи	Содержание			
	1. Наука о здоровье. Понятие здоровье	1	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное		1	
	3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные		1	
	Практическое занятие	1		
	1. Понятие нормы здоровья			
	2. Мотивации здоровья и здорового образа жизни			
	3. Классификация возрастных периодов			
Тема 1.2. Контроль за развитием и здоровьем детей.	Содержание			
	1. Задачи контроля	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Текущий контроль, показатели		3	
	3. Динамический контроль, показатели		2	
	Практическое занятие	1	3	
	1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.			
Тема 1.3. Адаптация	Содержание			
	1. Виды адаптаций	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Факторы влияющие на тяжесть адаптации		2	
	3. Легкая адаптация		2	
	4. Средняя адаптация		3	
	5. Тяжелая адаптация		2	
	Практическое занятие	3	3	
	1. Организация жизни детей в период адаптации: 1. Организация приема 2. Адаптационный лист 3. Календарь восстановления функций			
Тема 1.4. Подготовка детей к поступлению в школу	Содержание			
	1. Дети готовые к школе	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Дети условно готовые к школе		2	
	3. Не готовые к школе		2	
	Практическое занятие	1	3	
	1. Тест Керна Ирассека			
	2. Педагогические показатели готовности к школе			
	3. Медицинские показатели готовности к школе			
Тема 1.5.	Содержание	1		

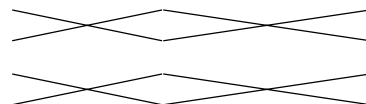
Функциональные нарушения ВНД	1.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром			ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Головные боли			
	3.	Профилактика нервных расстройств			
	4.	Гиперактивность			
	Практическое занятие				
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи	1		
	2.	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
Тема 1.6. Физиология и гигиена кожи	Содержание				
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Нейродермиты		2	
	3.	Экссудативный диатез		2	
	4.	Лишай		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2	
Практическое занятие					
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка	1	3	
	2.	Заполнение пищевого дневника			
Тема 1.7. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание				
	1.	Врожденная кривошея	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Дисплазия		1	
	3.	Косолапость		2	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		3	
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3	
		Причины нарушений осанки			
	Практическое занятие				
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанки	1		
	2.	Определить наличие плоскостопия			
Тема 1.8. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии	Содержание				
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)	2	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
Практическое занятие					
	1	Заполнить таблицу ОРВИ	2	3	
Самостоятельная работа студентов			2		
	1.	Написать правила по профилактике заболеваний органов дыхания			
Тема 1.9. Заболевания органов пищеварения	Содержание		2		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	Практическое занятие				
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			

	.2	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит	2	3	
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ			
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей			
Тема 1.10. Микробиология. Прививки	Практическое занятие		2	3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный			
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.			
	3.	Дать понятие иммунитет			
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный			
	5.	Специфические и неспецифические факторы защиты			
Тема 1.11. Острые детские инфекции	Содержание		2	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)			
	Практическое занятие				
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.	1	3	
Тема 1.12. Заболевания и гигиена половых органов	Содержание		1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Заболевания женской половой системы			
	2.	Заболевания мужской половой системы			
	3.	Гигиена половых органов			
Тема 1.13. Социальные болезни общества	Содержание		2	3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Алкоголизм как социальная проблема			
	2.	Наркомания как социальная проблема			
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема			
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема			
Тема 1.14 Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	Практическое занятие		2	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий			
		1. Ритмопластика			
		2. Динамические паузы (физкультминутки)			
		3. Подвижные и спортивные игры			
		4. Релаксация. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы			
		5. Гимнастика пальчиковая			
		6. Гимнастика для глаз			
		7. Гимнастика дыхательная			
		8. Гимнастика пробуждения			
		9. Оздоровительный бег			
		10. Физкультурное занятие			
		11. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)			
		12. Коммуникативные игры			
		13. Самомассаж			
		14. Технологии музыкального воздействия			
		15. Технологии воздействия цветом			
	16. Сказкотерапия				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		18			
РАЗДЕЛ 1 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы режима дня	Содержание		4		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития ребёнка.		1	
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня.		1	
	3.	Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы»	1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					

	1.	Составление режима дня для студента				
	2.	Составление примерного режима дня для ДОО				
Тема 1.2. Методика организации и проведения умыывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей	Содержание					
	1.	Значение каждого режимного процесса.	3	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в раннем возрасте		1		
	3.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в дошкольном возрасте		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа студентов					
	Тема 1.3. Специфика планирования режимных моментов (умыывания, одевания, питания, сна)	Содержание				
1.		Теоретические основы планирования культурно-гигиенических навыков	3	2,3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
2.		Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и дошкольного возраста.		2,3		
3.		Составление конспекта проведения режимных моментов (умыывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.		2,3		
4.		Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.		2,3		
5.		Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста		3		
Семинарские (практические) занятия						
1		Практическая работа №1. Составление конспекта проведения режимных моментов (умыывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.	3			
2		Практическая работа №2. Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.	3			
3		Практическая работа №3. Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста	2			
Лабораторные работы						
Контрольные работы						
Самостоятельная работа студентов						

Раздел 2.					
Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия	Содержание		1	1	ПК 1.1., ОК 1
	1.	Система физвоспитания в ДОУ для детей.			
	2.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.			
	3.	Создание теории физического воспитания в России и за рубежом.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.					
Тема 2.2 Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	1	ОК 1
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная.			
	2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.			
	3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.			
	4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.3. Программы физического воспитания и развития детей	Содержание				
	1.	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в ряде комплексных программ.		2	
	2.	Содержание ряда парциальных программ по		2	



раннего и дошкольного возраста		физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.				
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК1.1.,ОК 1	
	1.	<i>Практическое занятие №1</i> Ознакомление со структурными частями комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство» по физическому воспитанию и развитию детей, определение цели, задач физического воспитания в программах				
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
Самостоятельная работа студентов						
1.						
Тема 2.4. Средства физического воспитания	Содержание		2		ПК1.1.,ОК 1	
	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания. I. Психогигиенические факторы. II. Эколого-природные факторы. III. Физические упражнения.				
	Семинарские (практические) занятия		1			
	1.	<i>Практическое занятие №2</i> Подбор и анализ средств физического развития детей в современных комплексных программах по направлениям: физические упражнения, психогигиенические факторы, закаливающие процедуры				
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
1.	Письменная работа					
Самостоятельная работа студентов						
1.						
Раздел 3.						
Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 3.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1		ПК1.1.,ОК 1	
	1.	Теоретические основы развития двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.				
	2.	Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДООУ.		2		
	3.	Модель двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня.	2			
Семинарские (практические) занятия		1				

	1.	<i>Практическое занятие №3</i> Анализ модели двигательной активности детей в режиме дня в теплое и холодное время года по программе (возраст детей) по выбору студента			ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание				
	1.	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	1	1	ПК1.1., ОК 1
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическое занятие №4</i> Ознакомление и анализ содержания физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Тема 3.3 Методы и приемы физического воспитания и развития детей	Содержание				
	1.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Этапы обучения физическим упражнениям		2	
	3.	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	(п/с №5) Соотношение методов и приёмов обучения в работе с детьми разных возрастных групп	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
1.				ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
Тема 3.4. Основы развития психофизических качеств	Содержание				
	1.	Виды и развитие психофизических качеств	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития.		2	
	3.	Особенности психофизических качеств у дошкольников.		2	
	4.	Методика развития физических качеств		2	
Семинарские (практические) занятия					

	1.	<i>Практическое занятие №6</i> Демонстрация презентации студентами по подбору подвижных игр и упражнений по возрастным группам для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, равновесия	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие у детей физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости. Подготовка презентации по теме	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Строевые упражнения в ДОУ					
	Содержание				
	1.	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	ПК1.1., ОК 1 ОК 4
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическое занятие №7</i> Подготовка и обоснование схемы построения и перестроения детей разных возрастных групп на выполнение ОРУ	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ					
	Содержание				
	1.	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.	4	1	
	2.	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	3.	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Практическое занятие №8-9</i> Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнений для рук и плечевого пояса, упражнений для туловища, упражнений для мышц ног) для детей дошкольного	2		

		возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.	Промежуточный контроль		
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			ОК 4
Тема 4.3. Основные движения в ДОУ	Содержание		8	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.		
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	<i>Практическое занятие №10-11</i> Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство». Соотнести задачи с предложенным содержанием Анализ задач по обучению основным движениям детей раннего и дошкольного возраста в программах Защита конспектов по обучению О.Д. детей разных возрастных групп		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
1.				
Тема 4.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.		
	2.	Классификация подвижных игр.		
	3.	Основные этапы проведения подвижной игры.		
	4.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	<i>Практическое занятие №12-13</i> Заполнение в таблице методических приемов по обучению подвижным играм детей разных возрастных		



		групп по предложенному плану: сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, закрепление игровых правил, выбор детей на главные роли, ход игрового действия, анализ проведенной игры. Обосновать отличие приемов в зависимости от возрастной группы и требованиям методики				
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.	Фронтальный опрос				
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм для детей разных возрастных групп. Составление конспектов подвижных игр для разных возрастных групп. Подготовка наглядных пособий для проведения подвижных игр	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
Тема 4.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ.	2	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	<i>Практическое занятие №14-15</i> Демонстрация презентации и корректировка конспектов занятий по обучению дошкольников спортивным играм (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис), и спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, плаванию, катанию на велосипеде), возраст детей по выбору студента	2		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
1.						
Самостоятельная работа студентов						
1.	Подготовка конспектов занятий обучения спортивным играм и упражнениям в разных возрастных группах Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОУ	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4		
Раздел 5. Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 5.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение и типы физкультурных занятий.	10	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий.		1		
	3.	Методика проведения физкультурных занятий		1		
	в разных возрастных группах. Способы организации детей на выполнение упражнений.					
	4.	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста		1		
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1		
Семинарские (практические) занятия		2				

	<p>1. <i>Практическое занятие №16-17</i> Просмотр нескольких вариантов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп и анализ занятий по предложенному плану: соответствие содержания требованиям ФГОС, соблюдение структурных частей, приемов работы с детьми, организации детей возрастным особенностям, соблюдение техники безопасности</p> <p>Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОУ. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии</p> <p>Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста Обыгрывание конспектов занятий по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп, используя м/м, видеоматериал и различный демонстративный материал в зависимости от выбранной возрастной группы и темы занятий по требованиям ФГОС</p>			<p>ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4</p>
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1. Письменный опрос			
	Самостоятельная работа студентов			
	<p>1. Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации детей на занятии</p>	1		ОК 4 ПК 1.1
<p>Тема 5.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна.</p>	Содержание	8		
1.	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.		1	ПК1.1., ОК 1
2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		1	
3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп			

	4.	Проведение гимнастики после сна		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	<i>Практическое занятие №18-19</i> Определение отличия студентами подбора упражнений для разных видов гимнастик в зависимости от назначения видов деятельности. Защита подобранных студентами подвижных игр, танцевальных упражнений, стихотворных текстов для составления комплексов утренней гимнастики. Просмотр и анализ видеоматериала подобранных студентами разных видов гимнастик по плану анализа	2		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.	Текущий контроль				
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Подбор игр и упражнений из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Подбор видеоматериала вариантов утренней гимнастики. Подбор речёвок, стихотворных текстов для проведения утренней гимнастики. Подбор музыкальных произведений.	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
Тема 5.3 Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание					
	1.	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей.	8	1	ПК1.1., ОК 1	
	2.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз для разных возрастных групп.		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	<i>Практическое занятие №20-23</i> Просмотр и анализ видеоматериала по проведению активных форм отдыха для детей разных возрастных групп в разные сезоны (в помещении и на участке детского сада) Анализ подобранных студентами сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита студентами составленных комплексов физкультминуток для старших дошкольников с учетом видов познавательной деятельности	4		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.	Тестовые задания				
	Самостоятельная работа студентов					
1.	Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп Подбор сценариев и планов проведения	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4		

		активных форм отдыха с детьми из методической литературы и Интернет-ресурсов Составление сценария Дня здоровья и плана проведения каникул для детей дошкольного возраста, используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток			
Тема 5.4. Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах	Содержание		4*		
	1.	Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) детей на прогулках; их соотношение в зависимости от возраста и времени года		1	ПК1.1., ОК 1.
	2.	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках в детьми разных возрастных групп.		1	
	3.	Соблюдение техники безопасности в работе с детьми в процессе организации прогулок.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	<i>Практическое занятие №24-25</i> Защита студентами подобранных подвижных игр, упражнений для проведения индивидуальной работы с детьми, спортивных игр и спортивных упражнений с учетом возраста и сезона на прогулках. Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД детей в теплое и холодное время года для разных возрастных групп			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	Тема 5.5. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	Содержание		1	
1.		Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающих мероприятий	1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9
2.		Организация и проведение физических упражнений.	1		ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
3.		Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания.	1		
4.		Совместная работа с медперсоналом ДОУ в ходе проведения закаливающих процедур для детей дошкольников	1		
Семинарские (практические) занятия		1			
1.			<i>Практическое занятие №26</i> Защита составленных комплексов для проведения закаливающих мероприятий с учетом графика проведения закаливания и индивидуальных особенностей детей. Определить взаимосвязь в работе с детьми с медперсоналом		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Лабораторные работы					
1.					
Контрольные работы					
1.					
Самостоятельная работа студентов					
1.					

Раздел 6. Оборудование инвентарь для работы по физическому воспитанию				
Тема 6.1. Физкультурное оборудование, используемое при обучении детей физическим упражнениям	Содержание			
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	1
	2.	Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе.		1
	3.	Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста		1
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	<i>Практическое занятие №27-28</i> Защита подготовленной схемы расстановки физкультурного оборудования для групповой комнаты, физкультурного зала и на участке группы с учетом возраста детей, требований методики, программы. Составление рекомендации воспитателям по размещению физкультурного оборудования в д/с. Работа студентов в парах	2	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
Самостоятельная работа студентов				
1.				
Раздел 7. Медико- педагогический контроль и планирование физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Тема 7.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДОУ, направленного на сохранение здоровья детей	1	 ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей.		
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	1	
Семинарские (практические) занятия				
1.	<i>Практическое занятие №29-30</i> Составление и защита конспектов индивидуальной работы с детьми разных возрастных групп с учетом проведенной диагностической работы на производственной практике (возраст детей по выбору студента). Составление рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми с учетом уровня физического развития детей, сезона и места проведения. Работа студентов в парах	2		
Лабораторные работы				
1.				

	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Раздел 8. Планирование физкультурно- оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника				
Тема 8.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Понятие и значение планирования.	2	1
	2.	Виды планирования: перспективные и календарные планы работы.		1
	3.	Планирование работы с родителями.		1
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	<i>Практическое занятие №31-32</i> Составление рекомендации воспитателям на основе анализа планов по организации двигательного режима с детьми разных возрастных групп за 1 сезон (возраст детей по выбору студента). Дать оценку по работе с родителями в данном направлении. Работа студентов в парах	2	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 8.2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в	Содержание			
	1.	Технология перспективного и календарного планирования; соотношение разных видов планирования.	2	1
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	<i>Практическое занятие №39-40</i> Составление и	2	
соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ		защита перспективного планирования на 1 учебный год по разделам: физическое воспитание и здоровье (возраст детей по выбору студента). Защита календарного планирования на основе перспективного планирования сроком на 2 недели. Работа студентов в творческих группах		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	Составление перспективных и календарных планов работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ Анализ планов работы педагогов в ДОУ(на практике) по организации двигательного режима с детьми	1	ПК 1.1
Тема 8.3.	Содержание			

Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста	1.	Формы организации контроля за физическим развитием детей: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств) .Варианты определения двигательной активности детей в режиме дня	2	1	ОК 4, ПК 1.4.
	2.	.Методика проведения диагностик		1	
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	<i>Практическое занятие №33-34</i> Подбор и защита наиболее целесообразно подобранных диагностических заданий для определения развития О.Д., физических качеств, формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Составление уровневых показателей для детей.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор разных тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности детей разных возрастных групп из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов			ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		*	 	
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание			
	1.	Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям.	3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №1-2</i> Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы	2	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
1.				
Самостоятельная работа студентов			 	
1.				
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Содержание			
	1.	Обучение детей дошкольного возраста ОРУ	3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Показ студентами комплексов ОРУ с предметами и без предметов для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №3-8</i> Проведение студентами комплексов ОРУ для дошкольного возраста с предметами и без предметов, на сюжетной основе, используя наглядные пособия и спортивное оборудование	6	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
1.				
Самостоятельная работа студентов				
1.	Составление студентами комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста	1		
Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание			
	1.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.	3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9

	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Проведение студентами основных видов движений для обучения детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие № 9-20</i> Проведение студентами основного вида движения для обучения детей дошкольного возраста, используя подобранные приемы обучения и учитывая технику безопасности в процессе деятельности	12	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание			
	1.	Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		3 ПК 1.1.-1.4 ОК-1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Проведение студентами подвижных игр для обучения детей раннего и дошкольного возраста <i>Практическое занятие №21-26</i> Проведение студентами подвижных игр для обучения детей дошкольного возраста, используя подготовленные наглядные пособия, соблюдая технику безопасности в процессе деятельности	6	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
1.	Письменная работа			
Самостоятельная работа студентов				
1.				
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание			
	1.	Обучение студентов проведению спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.		3
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего дошкольного возраста. Защита перспективных планов по обучению спортивным играм старших дошкольников. <i>Практическое занятие №27-28</i> Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего дошкольного возраста, используя спортивное оборудование и соблюдая технику безопасности в процессе деятельности <i>Практическое занятие №29-30</i> Защита студентами перспективных планов по обучению спортивным играм старших дошкольников в течение учебного года по программе	4	ОК-1., ОК-2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
1.				
Самостоятельная работа студентов				
1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание			
	1. Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям дошкольников. <i>Практическое занятие №31-34</i> Защита студентами перспективных планов по обучению спортивным упражнениям дошкольников в течение учебного года по программе	4		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
Самостоятельная работа студентов				
1.				
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание			
	1. Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №35-44</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста, используя наглядные пособия, спортивное оборудование и учитывая соблюдение техники безопасности в ходе проведения занятия	10		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
Самостоятельная работа студентов				
1. Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий	1			
Тема 2.2.	Содержание			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	1.	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку для детей дошкольного возраста.			ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №45-52</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов утренней гимнастики с предметами и без предметов, с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста	8		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов					
1.	Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики ;составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста Составление схемы «Дорожки здоровья».	1			
Тема 2.3. Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста		3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №53-56</i> Проведение гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, используя стихотворный текст, двигательные задания с музыкальным сопровождением	4		ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
1.					
Самостоятельная работа студентов					
1.					
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста. Обыгрывание сюрпризных моментов. <i>Практические занятия №57-60</i> Проведение сюжетно- игровых, с элементами спортивных игр и с обыгрыванием сюрпризных моментов	4			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		физкультурного досуга и праздника для детей дошкольного возраста			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Промежуточный контроль			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление сценария физкультурного досуга для детей дошкольного возраста Составление сценария физкультурного праздника для детей дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий. Подбор музыкального сопровождения.	1		
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста.		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул для разных сезонов для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практические занятия №61-62</i> Фрагментарное проведение Дня здоровья для разных сезонов для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №63-64</i> Защита структурных компонентов проведения каникулярной недели для детей раннего и дошкольного возраста	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	1.	Обучение студентов проведению прогулок для детей раннего и дошкольного возраста.		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Обыгрывание структурных компонентов проведения прогулок в разные сезоны для детей раннего и дошкольного возраста <i>Практические занятия №65-68</i> Обыгрывание структурных компонентов проведения прогулок для теплого и холодного времени года для детей раннего и дошкольного возраста	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Фронтальный опрос			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника			3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	1. Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике <i>Практические занятия №69-72</i> Проведение диагностических тестов для детей дошкольного возраста по определению физического и двигательного развития и для определения формирования представлений о ЗОЖ	4		
	Лабораторные работы			
	1. Контрольные работы			
	1. Самостоятельная работа студентов			
Учебная практика		36		
УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья				
Виды работ				
1	Планирование режимных моментов			
2	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр			
3	Планирование утренней гимнастики			
4	Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности			
5	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации			
5	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации			
6	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации			
7	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей			
Производственная практика по профилю специальности		72		
ПП.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
здоровья и физического развития детей				
Виды работ				
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня			
2	Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ			
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр			
4	Планирование утренней гимнастики			
5	Планирование физкультурных досугов и праздников			
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста			
7	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах раннего возраста			
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр			
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна			
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста			
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников			
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ			
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста			
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста			
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)			
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей			
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;			
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.			
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д.			
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы.			
	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>теории и методики физического воспитания</u>
3.1.2	лаборатории	<u>медико-социальных основ здоровья</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	7
	стулья	14
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	7
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	комплекты для практических работ: – имеются все виды оборудования необходимые для проведения практических работ. – физкультурное оборудование: мячи разных видов, обручи, флажки, султанчики, ленточки, косички и веревки, гимнастические палки, гантели, скакалки, оборудование для проведения спортивных игр и упражнений.	+
	таблицы: – по темам: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, методы и приемы физического воспитания	+
	демонстрационный материал: – предметы для проведения КГН, игрушки, маски	+
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3 стенда

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.2. Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1

	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
	доска магнитная	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	40
	модели;	15

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	1
	мультимедиа-проектор	1

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2020	гриф
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	гриф
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой	2020	гриф
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

ВОЗРАСТА МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования	2020	
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2020	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2019	
2	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
3	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	
4	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

-

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование	оценка выполнения

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
---	---	---

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие физических качества гибкости у старших дошкольников посредством стрейчинга	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Использования мяча в работе со старшими дошкольниками для развития двигательной активности	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Использование дидактических игр в режиме дня для развития представлений о ЗОЖ у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Развитие основных движений у малышей посредством подвижных игр	Гусева Ю.Д.	первая
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Бибикова Н.А.	высшая

5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Влияние игр и упражнений с мячом на двигательную активность детей 6-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Упражнения со скакалкой как средство развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр	Гусева Ю.Д.	первая
5.	Формирование основных движений у детей 6 года жизни через подвижные игры	Гусева Ю.Д.	первая
6.	Формирование двигательной активности на прогулках через подвижные игры у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
7.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы посредством дидактических игр и упражнений	Бибикова Н.А.	высшая

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие и профессиональные компетенции												
		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста												
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+		+					+	+	+	+	+
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+		+					+	+	+	+	+
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+		+						+	+	++	
УП.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	+	+		+					+	+	+	+	+
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	+	+		+					+	+	+	+	+