



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ненева Елена Михайловна	первая	преподаватель
2	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

25

[число]

мая

[месяц]

2023

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_ *С.Н. Отдельнова*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель*

*Методического совета*

\_\_\_\_\_ *А.В. Рожина*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>34</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>46</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>48</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

- процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактики;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. понятие «здоровый образ жизни»;
12. понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
13. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
14. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
15. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
16. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
17. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>362</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>254</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>180</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>74</b>	часов;
учебной практики		<b>36</b>	часов;
производственной практики		<b>72</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### **МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

максимальная	<b>50</b>	час
самостоятельная работа	<b>14</b>	час
обязательная аудиторная	<b>36</b>	час
лекций	<b>24</b>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<b>12</b>	час
курсовых работ (проектов)	<b>-</b>	

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### **МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

максимальная	<b>102</b>	час
самостоятельная работа	<b>30</b>	час
обязательная аудиторная	<b>72</b>	час
лекций	<b>58</b>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<b>14</b>	час
курсовых работ (проектов)	<b>+</b>	

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### **МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

максимальная	<b>102</b>	час
самостоятельная работа	<b>30</b>	час
обязательная аудиторная	<b>72</b>	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<b>72</b>	час
курсовых работ (проектов)	<b>+</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 1.1-1.5	МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	36	12		14				
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	102	72	14	-	30	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	72	72	-	30	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36	36	-	-	12	-	-	-	-
ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.-5.5.	ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	72	-	-	74	-	-	-	-
	Всего:	362	288	98	-	160	-	-	-	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1			<del>X</del>	<del>X</del>
МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		50	<del>X</del>	<del>X</del>
Раздел 1.	Медико-биологические основы здоровья		<del>X</del>	<del>X</del>
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи	<b>Содержание</b>	2	<del>X</del>	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1. Понятие здоровье		1	
	2. Понятие педагогика		1	
	3. Задачи педиатрии		1	
	4. Медицинские показатели здоровья		1	
5. Биологические показатели здоровья	1			
Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды	<b>Содержание</b>	2	<del>X</del>	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1. Наука о здоровье. Понятие здоровье		2	
	2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное		3	
	3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные		2	
	4. Мотивации здоровья и здорового образа жизни		2	
	5. Понятие нормы здоровья		2	
	6. Классификация возрастных периодов			
Самостоятельная работа студентов				
1. Главные факторы здоровья: социальный фактор, наследственность и здоровье, движение и здоровье, культура и здоровье, питание и здоровье, информация и здоровье, экология и здоровье	2	3		
Тема 1.3. Специфические черты развития	<b>Практическое занятие № 1</b>		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1,
	1. Показатели физического развития (антропометрические):			

детей.Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация		масса, рост, окружность головы, окружность головы			ПК1.2 ПК 1.5	
	2.	Специфические черты развития детей		2		
	3.	Развитие мальчиков и девочек		2		
	4.	Сезонные колебания роста и развития		3		
	5	Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.	1	3		
Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД	<b>Содержание</b>		2	<del> </del>	<del> </del>	
	1.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром				
	2.	Головные боли			ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
	3.	Профилактика нервных расстройств				
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром				
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	<del> </del>	<del> </del>	
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи				
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет				
	3	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи				
	4	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет				
	5	Гиперактивность				
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские критерии готовности к школе. Психолого-педагогические критерии готовности к школе. Дети готовые к обучению,	2			

		условно готовые к обучению, неготовые к обучению.			
<b>Тема 1.5. Физиология и гигиена кожи</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Нейродермиты		2	
	3.	Эксудативный диатез		2	
	4.	Лишай		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		2	3	
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка			
	2.	Заполнение пищевого дневника			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1.	Гигиена кожи детей первого года жизни	2			
<b>Тема 1.6. Врожденные и приобретенные нарушения осанки</b>	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Врожденная кривошея		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Дисплазия		1	
	3.	Косолапость		2	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		3	
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3	
		Причины нарушений осанки			
	<b>Практическое занятие № 4</b>		1		
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке			
	2.	Определить наличие плоскостопия			
<b>Тема 1.7. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы</b>	<b>Содержание</b>		4		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)		2	
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Написать правила по профилактике заболеваний органов дыхания	1	3	
<b>Тема 1.8. Заболевания органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1,
	2.	Острые расстройства		2	

		пищеварения: простая диспепсия			ПК1.2 ПК 1.5
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>		2	<del>3</del>	<del></del>
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	2.	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит			
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ			
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей	2		
<b>Тема 1.9. Микробиология. Прививки</b>	<b>Практическое занятие № 6</b>		2		
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный		3	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.		3	
	3.	Дать понятие иммунитет		3	
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный		3	
	5	Специфические и неспецифические факторы защиты		3	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Неспецифические методы повышения иммунитета	1		
<b>Тема 1.10. Острые детские инфекции</b>	<b>Содержание</b>		3	<del></del>	<del></del>
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие № 7</b>		1	<del>3</del>	<del></del>
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.			

	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний	1		
<b>Тема 1.11. Заболевания и гигиена половых органов</b>	<b>Содержание</b>		2		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1.	Заболевания женской половой системы		2	
	2.	Заболевания мужской половой системы		2	
	3.	Гигиена половых органов		2	
<b>Тема 1.12 Социальные болезни общества</b>	<b>Содержание</b>		2	<del>2</del>	<del>2</del>
	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Наркомания как социальная проблема		3	
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		3	
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		3	
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Курение как социальная проблема	2			
<b>Тема 1.13 Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий 1.Ритмопластика 2.Динамические паузы (физкультминутки) 3.Подвижные и спортивные игры 4.Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы 5.Гимнастика пальчиковая 6.Гимнастика для глаз 7.Гимнастика дыхательная 8.Гимнастика пробуждения 9.Оздоровительный бег 10.Физкультурное занятие 11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) 12.Коммуникативные игры 13.Самомассаж 14.Технологии музыкального воздействия. 15.Технологии воздействия цветом 16.Сказкотерапия		2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102</b>		
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		36,7,11,12,17 ПК5.4,5,5 ОК1,11
	1. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины.	1	1	
	2. Цель и задачи физического воспитания	1	1	
	3. Принципы физического воспитания	1	1	
	4. Средства физического воспитания	1	1	
	5. Методы и приемы обучения детей физическим движениям	1	1	
	6. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	1	1	
	7. Закономерности формирования двигательных навыков	1	1	
	8. Этапы обучения физическим упражнениям	1	1	
	9. Развитие психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость	2	1	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>2</b>		У1, 317 ПК5.3,5,4,5,5 ОК1,2,4,11
	1. Анализ задач по физическому воспитанию и развитию в программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки»)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>8</b>		
1. Система физического воспитания в России, актуальные проблемы и приоритетные направления физического воспитания детей дошкольного возраста	2	3		
2. Составление конспекта обучения упражнению с учетом этапа обучения физическим упражнениям	2	3		
3. Подбор упражнений на развитие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.	2	3		
Тема 2. Организация мероприятий по укреплению здоровья и формированию культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ПО1,2 У3,10, 32,3,4 ПК1.2,5,4,5,5 ОК1,11
	1. Режим дня в ДОО: теоретические основы режима дня; требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста; особенности режима дня детей разного возраста; планирование режимных моментов; педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей; методика организация и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов; воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2	1	
	2. Закаливание в ДОО: средства закаливания; виды закаливания; методы и приёмы организации и проведения закаливающих процедур в ДОО; планирование работы по закаливанию детей	2	1	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>2</b>		ПО2, 32

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)	
1	2	3	4	5	
	1.	Изучение СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО	1	2	ПК1.2,5,3,5,4,5,5 ОК1,2,4,11
		Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста в программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки»)	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>		
	1.	Разработка конспекта на проведение режимных моментов (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна, подъем, организация полдника) для разных возрастных групп	1	3	
	2.	Подбор наглядного, речевого, игрового материала для проведения режимных моментов	1	3	
Тема 3. Гимнастика в физическом воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		35,6 ПК5.4,5,5 ОК1,7,11	
	1.	Строевые упражнения: общая характеристика строевых упражнений; виды строевых упражнений и их значение; техника выполнения каждого вида; методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп (организация детей, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении); музыкальное сопровождение	2	1	
	2.	Общеразвивающие упражнения: характеристика ОРУ; особенности ОРУ и их роль в физическом воспитании детей; содержание и методика проведения ОРУ с детьми разных возрастных групп; задачи обучения и требования к отбору ОРУ; ОРУ для проведения на участке детского сада	2		
	3.	Основные движения: ходьба и бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии. Общая характеристика. Техника каждого упражнения и её особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения детьми разных возрастных групп. Методика обучения детей разных возрастных групп с учётом их двигательной и разносторонней подготовленности: – создание условий для выполнения упражнений; – организация детей и их удобное размещение; – показ движения в сочетании с объяснением; – коррекция действий детей и оценка выполнения ими движения; обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма	10	1	
	4.	Танцевальные упражнения. Специфика	2		



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
	построения комплексов ритмической гимнастики. Значение ритмической гимнастики для развития художественно-творческих основ личности дошкольника, двигательных навыков и умений.			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>2</b>		У1 ПК5.3,5.4,5.5 ОК1,2,4,11
	1. Анализ перечня основных движений, подвижных игр и упражнений в программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки»)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>6</b>		
	1. Составление карточек-схем на проведение строевых упражнений в разных возрастных группах	2	3	
	2. Подбор общеразвивающих упражнений для различных мышечных групп	2	3	
	3. Разработка конспекта обучения детей разных возрастных групп основным движениям	2	3	
Тема 4. Оценка физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 З1,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Инструментарий для оценки физического развития и физической подготовленности	1	1	
	2. Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности	1	1	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>			
	1. –			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>		
	1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	3	
	2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	2	3	
Тема 5. Организация мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		ПО1,3 У4,5,6,7 З8,9,10,11 ПК1.3,5.2,5.4,5.5 ОК1,7,10,11
	РППС по физическому воспитанию в ДОО: создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО; классификация спортивного оборудования; характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию; современное спортивное оборудование (тренажеры, сухие бассейны, батуты).	2	1	
	1. Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ	2	1	
	2. Утренняя гимнастика: значение, структура, задачи каждой части; требования к подбору упражнений; методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп (организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки,	1	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
	длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп); подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики; сочетание утренней гимнастики с закаливающими процедурами и гигиеническими процедурами; профилактика травматизма.			
	3. Гимнастика после дневного сна: структура и содержание, формы проведения, длительность, приёмы руководства в разных возрастных группах, конструирование «дорожек здоровья»	1	1	
	4. Подвижные игры: понятие, значение для всестороннего развития ребёнка; классификация подвижных игр; выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп (сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей с учётом задачи ориентировки в пространстве, раздача инвентаря, атрибутов перед началом игры, проведение игры, команды и сигналы к началу действия, особенности руководства движениями, поведением детей разных возрастных групп в процессе игры, темп выполнения физических упражнений, дозировка физической нагрузки); роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп; окончание игры и подведение итогов; музыкальное сопровождение; специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности; закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах; учёт признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приёмы, позволяющие изменить величину нагрузки в них.	2	1	
	5. Физкультурные занятия: значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО; задачи, содержание и структура физкультурного занятия; организационное обеспечение занятий (организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии); классификация занятий; подготовка	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
	педагога к проведению занятия; особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп (с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе)			
	6. Организация и проведение подвижной части прогулок: содержание прогулки, её связь с учебным материалом физкультурных занятий; подбор движений в соответствии с временем года, погодными условиями, уровнем физической подготовленности и двигательной активности детей, с учётом интересов, условий проведения прогулки; руководство воспитателей двигательной активностью детей в разных возрастных группах	2	1	
	Спортивные игры и упражнения. Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения спортивным играм. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Выбор и подготовка места для занятий. Одежда и обувь. Подбор спортивного инвентаря, его хранение и уход. Предупреждение детского травматизма. Особенности организации и проведения занятий. Способы организации занимающихся. Средства и методы обучения. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера: структура занятий, организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений и дозировка физической нагрузки, характеристика игр и упражнений, эстафет на основе спортивных упражнений, усложнение игровых заданий.	2		
	7. Физкультурные досуги и праздники.	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
	<p>Дни здоровья, каникулы: значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>8. Методика формирования навыков правильной осанки и стопы</p> <p>9. Методика проведения различных вариантов физкультурминуток и физкультурных пауз</p> <p>10. Самостоятельная двигательная активность детей: значение для развития ребенка, место в режиме дня; уровни двигательной активности детей; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях; организация РППС, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p> <p>11. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми: место в режиме дня, содержание и длительность индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>12. Современные педагогические технологии в физическом воспитании дошкольников: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика.  Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий.  Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий с использованием фитболов. Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Виды упражнений с использованием фитболов: сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами. Разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов.  Понятие «ритмическая гимнастика», значение ритмической гимнастики для всестороннего развития личности ребенка. Виды ритмической гимнастики и структура занятия. Требования к составлению комплексов ритмической гимнастики, к подбору упражнений и музыкального сопровождения. Особенности приемов обучения музыкально-двигательным упражнениям в разных возрастных группах. Характеристика и техника гимнастических, танцевальных и музыкально-ритмических упражнений для детей разных возрастных групп.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
	Физические упражнения оздоровительной направленности: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж	1		
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>4</b>		ПО7, У1,10 ПК1.5,5.4,5.5 ОК1,2,4,11
	1. Педагогический анализ занятия по формированию представлений о здоровье и ЗОЖ	2	2	
	2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (видео). Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>		
	1. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики в сюжетной и стихотворной форме для детей разных возрастных групп ДОО	1	3	
	2. Составление конспекта на проведение гимнастики после сна (для разных возрастных групп)	1	3	
	3. Разработка конспекта занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни	2	3	
	4. Разработка конспекта на проведение подвижной игры	1	3	
	5. Разработка технологической карты (со схемой размещения спортивного оборудования и инвентаря) на проведение физкультурного занятия: – сюжетного вида; – классического вида	2	3	
	6. Разработка технологической карты прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей	1	3	
	7. Разработка сценария физкультурного досуга	1	3	
	8. Изучение спортивного оборудования для детских спортивно-игровых площадок с привлечением Интернет-ресурсов и представление результатов в виде презентации Power Point	1	3	
	9. Планирование комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы	1	3	
	Составление методических рекомендаций для родителей по теме «Физическое воспитание в семье»	1		
Тема 6. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ПО1,4,5,6,8 У1,2,8,9 З1,2,14,15,18 ПК1.1,1.4,5.4,5.5 ОК1,7,9,11
	1. Планирование: значение планирования; требования к планированию; типы, виды планирования; технология перспективного планирования;	2	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации); взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в ДОО; взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей				
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>2</b>		ПО1, У1,2 31,2,14,15 ПК1.1,1.4,5.1,5.4,5.5 ОК1,2,4,7,9,11
	1.	Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации	1	2	
	2.	Разработка перспективного и календарного плана работы по физическому воспитанию для одной из возрастных групп	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>		
Тема 7. Промежуточный контроль	<b>Содержание</b>				
	1.	Промежуточный контроль			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>2</b>		31-18, ОК1,2,3
	1.	Дифференцированный зачет	2	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)	
1	2	3	4	5	
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>102</b>			
Тема 1.1. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>6</b>		ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1.	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста	2	2	
	2.	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста	2	2	
	3.	Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>1</b>		
1.	Отработка техники выполнения строевых упражнений	1	3		
Тема 1.2. Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	<b>Содержание</b>				
	1.	Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>8</b>		ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1.	Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	2	2	
	2.	Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста	2	2	
	3.	Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)	2	2	
	4.	Демонстрация методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>		
	1.	Проектирование комплексов ОРУ с предметами и без предметов	1	3	
	2.	Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений	1	3	
Тема 1.3. Демонстрация методики обучения основным движениям	<b>Содержание</b>				
	1.	Демонстрация методики обучения основным движениям			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>12</b>		ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1.	Демонстрация методики обучения основным движениям: ходьба	2	2	
	2.	Демонстрация методики обучения основным движениям: бег	2	2	
	3.	Демонстрация методики обучения основным движениям: прыжки	2	2	
	4.	Демонстрация методики обучения основным движениям: метание	2	2	
5.	Демонстрация методики обучения	2	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
	основным движениям: ползание, лазание			
	6. Демонстрация методики обучения основным движениям: упражнения в равновесии	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>5</b>		
	1. Отработка техники выполнения основных движений: ходьба и бег	1	3	
	2. Отработка техники выполнения основных движений: прыжки	1	3	
	3. Отработка техники выполнения основных движений: метание	1	3	
	4. Отработка техники выполнения основных движений: ползание, лазание	1	3	
	5. Отработка техники выполнения основных движений: упражнения в равновесии	1	3	
Тема 1.4. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр	<b>Содержание</b>			
	1. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	2	2	ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	2. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	2	2	
	3. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	2	2	
	4. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр с элементами спорта	2	2	
	5. Демонстрация методики организации и проведения спортивных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>6</b>		
	1. Проектирование конспектов проведения подвижных игр	2	3	
	2. Проектирование конспектов проведения игр с элементами спорта	2	3	
	3. Проектирование конспектов проведения спортивных упражнений	1	3	
	4. Изготовление атрибутов для проведения подвижных и спортивных игр	1	3	
Тема 1.5. Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	4	2	ПО6,7,8, У8 315,18, ПК1.4 ОК1-7,10,11
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>6</b>		
	1. Подбор тестовых заданий для проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	3	
2. Подготовка протоколов для проведения диагностики.	2	3		



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2		3	4	5
	3.	Составление рекомендаций по результатам проведения диагностики на педагогической практике	2	3	
Тема 1.6. Демонстрация методики проведения утренней гимнастики	<b>Содержание</b>				
	1.	Демонстрация методики проведения утренней гимнастики			
	2.	Демонстрация методики проведения гимнастики после дневного сна			
	3.	Демонстрация методики проведения ритмической гимнастики			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>14</b>		
	1.	Демонстрация методики проведения утренней гимнастики для младшего возраста	2	2	ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	2.	Демонстрация методики проведения утренней гимнастики для среднего возраста	2	2	
	3.	Демонстрация методики проведения утренней гимнастики для старшего возраста (старшая группа)	2	2	
	4.	Демонстрация методики проведения утренней гимнастики для старшего возраста (подготовительная группа)	2	2	
	5.	Демонстрация методики проведения гимнастики после дневного сна	2	2	
	6.	Демонстрация методики проведения ритмической гимнастики	4	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>6</b>		
	1.	Проектирование комплексов утренней гимнастики	2	3	
	2.	Проектирование комплексов ритмической гимнастики	2	3	
3.	Проектирование комплекса гимнастики после дневного сна	2	3		
Тема 1.7. Демонстрация методики проведения физкультурных занятий	<b>Содержание</b>				
	1.	Демонстрация методики проведения физкультурных занятий			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		<b>8</b>		
	1.	Демонстрация методики проведения физкультурного занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2	2	ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 31,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	2.	Демонстрация методики проведения физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста	2	2	
	3.	Демонстрация методики проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)	2	2	
	4.	Демонстрация методики проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>		
	1.	Проектирование физкультурного занятия для разных возрастных групп. Подготовка спортивного оборудования.	2	3	
	Тема 1.8. Демонстрация методики проведения	<b>Содержание</b>			
1.		Демонстрация методики проведения физкультурного досуга			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, З, У, ПО)
1	2	3	4	5
физкультурного досуга	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>8</b>		ПО1,3,4 У1,2,4,5,6,7 З1,2,5,8,9,10,17 ПК1.3,1.5,5.1 ОК1-7,10,11
	1. Демонстрация методики проведения физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста	2	2	
	2. Демонстрация методики проведения физкультурного досуга для детей среднего дошкольного возраста	2	2	
	3. Демонстрация методики проведения физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)	2	2	
	4. Демонстрация методики проведения физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		
	1. Проектирование физкультурного досуга	2	3	
Тема 1.9. Промежуточный контроль	<b>Содержание</b>			
	1. Промежуточный контроль			
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>2</b>		З1-18, ОК1,2,3
1. Дифференцированный зачет	2	2		

### УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья

12 часов

Виды работ

- Сердечно-легочная реанимация (СЛР) - искусственное дыхание , непрямой массаж сердца,
- Правила наложения жгута, пальцевое прижатие артерий, умение останавливать носовое желудочное и легочное кровотечение
- Рассмотреть материал для бинтовых повязок, основные типы бинтовых повязок, правила бинтовых повязок, правила оказания первой помощи при ранениях.
- Различать вид травмы по характеру поверхности (переломы, ушибы, вывихи), знать характер повреждения травмы (закрытые, открытые, проникающие, комбинированные, острые ,хронические), уметь наложить повязку и произвести иммобилизацию при травме и правильно использовать тепло и холод при травме
- Умение накладывать шины из подручных средств, знать положение «лягушка»
- Умение определять неотложные состояния (признаки обморока, шока, теплового и солнечного удара)
- Умение обрабатывать раны дезрастворами
- Оказание I-ой медицинской помощи при обморожениях и
- Оказание I-ой медицинской помощи при укусах насекомых, животных
- Оказание I-ой медицинской помощи при приступах аппендицита
- Оказание I-ой медицинской помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос
- Оказание I-ой медицинской помощи при травматическом шоке
- Оказание I-ой медицинской помощи при сотрясении мозга
- Оказание I-ой медицинской помощи при пищевых отравлениях: бактериального и небактериального происхождения

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№66, кабинет теории и методики физического воспитания
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудиоцентр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс,

знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	1. Голубев В.В., Макарова Л.В. <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г. .</b>	2018	Гриф УМО СПО
2.	Новикова Е.П. Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	Гриф УМО СПО

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 336 с.	2019	–
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд.-во «Детство-Пресс», 352 с.	2019	–
3.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с.	2018	–

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 350 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495704">https://urait.ru/bcode/495704</a>	2022	Гриф УМО СПО
2.	Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 172 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496491">https://urait.ru/bcode/496491</a>	2022	Гриф УМО СПО
3.	Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 228 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492932">https://urait.ru/bcode/492932</a>	2022	Гриф УМО СПО

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 336 с.	2019	–
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд.-во «Детство-Пресс», 352 с.	2019	–
3.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с.	2018	–

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 350 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495704">https://urait.ru/bcode/495704</a>	2022	Гриф УМО СПО
2.	Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 172 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496491">https://urait.ru/bcode/496491</a>	2022	Гриф УМО СПО
3.	Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 228 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492932">https://urait.ru/bcode/492932</a>	2022	Гриф УМО СПО

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 336 с.	2019	–
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд.-во «Детство-Пресс», 352 с.	2019	–
3.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера. – 192 с.	2018	–

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*


[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин


[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин


[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

**[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]**

**[убрать пояснения после заполнения раздела]**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;
- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;
- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

**[убрать пояснения после заполнения раздела]**

### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, содержания, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соблюдение педагогических санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики	Аргументированность

	проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья изменениями самочувствия ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий профилактики детских болезней и оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий профилактики детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию

<p>возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>с</p>	<p>детей поставленным целям и задачам.</p> <p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом).</p> <p>Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Защита разработанных материалов</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениям образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательность и аргументированность статей и рецензий в периодических педагогических изданиях, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения</p>	<p>и Оценка аннотаций изученной литературы.</p> <p>Экспертная оценка созданной базы данных.</p> <p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей с ДОО</p>

	<p>педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям;</p> <p>рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p> <p>Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами.</p> <p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым организации проектной деятельности;</p> <p>целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования проектирования соответствии стемой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта).</p> <p>Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

	соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.	
--	---	--

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	литературы и анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента об созданной им базе данных.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ПК 1.1.  Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей  ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;  З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З3 теоретические основы режима дня;  З11 понятие «здоровый образ жизни»;  З12 понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;  З17 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  З18 методику проведения</p>	<p>Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>	<p>Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей</p>
	<p>Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня</p>
	<p>Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования</p>	<p>Защита и оценка целей, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах</p>

диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Целесообразность использования обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
У3 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
35 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения
У4 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия		двигательного режима



<p>отклонений в развитии;  У5 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;  У7 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  37 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>		
<p>ПК 1.4.  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии  ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Соответствие наблюдения за состоянием здоровья изменениями самочувствия ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего динамического контроля своевременность обращения к медицинскому работнику</p>	<p>Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста</p>
<p>ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  У8 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  У9 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;  38 особенности детского травматизма и его профилактику;  313 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  314 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии</p>	<p>Адекватность подбора мероприятий профилактики детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Доказательство эффективности подбора мероприятий профилактики детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи  Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи</p>

или неблагополучии; 315 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; 316 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;		
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.
ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных учетов состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентированность современных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного	Защита разработанных материалов

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 39 требования организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>	<p>возраста. Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии области дошкольного специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с соответствием методических материалов, на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с объективностью анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей в периодических педагогических изданиях, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; выполненных образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с объективностью анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>	<p>Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей с ДОО</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий выступления. Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях).</p>	<p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Представление результатов исследования в ДОУ и за его пределами. Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования проектирования соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта). Экспертная оценка Портфолио студента.</p>

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью через занятия йогой
2.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
2	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности
3.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
4.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

### 5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1	Формирование осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью через занятия йогой
2	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр/проектной деятельности

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года

жизни	
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр



