



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СПК»
_____ Е.А. Выборных
«__» _____ 2023 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.1 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Для студентов, обучающихся по специальности
**44.02.03 Педагогика дополнительного
образования**
(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В.Б.	Высшая	Преподаватель
2	Кузнецова С.А.	Высшая	Преподаватель
3	Данилович О.Н.	Без категории	Преподаватель
4	Сергеева С.В.	Без категории	Преподаватель
5	Кандалова О.В.	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	9
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	60
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	66
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	75

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
[код] [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
2. анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
3. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
4. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
5. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8. выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16. анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
17. осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18. вести учебную документацию

знать:

1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
3. особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
4. теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области

5.	дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
7.	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11.	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	1692	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	1692	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	1134	часов,
самостоятельной работы обучающегося	558	часов;
учебной практики	144	часов;
производственной практики	234	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.00 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]		
всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	час
производственной практики	24	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="540"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="540"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="180"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="360"/>	час
	лекций	<input type="text" value="162"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="198"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text" value="24"/>	час
производственной практики		<input type="text" value="66"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.02. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="810"/>	Час
	максимальная	<input type="text" value="810"/>	Час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="270"/>	Час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="540"/>	час
	лекций	<input type="text" value="270"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="270"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text" value="60"/>	час
производственной практики		<input type="text" value="54"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.03 МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<input type="text" value="162"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="162"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="54"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="108"/>	час
	лекций	<input type="text" value="54"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text" value="54"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики		<input type="text" value=""/>	час

производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.04 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ, МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="72"/>	час
максимальная	<input type="text" value="72"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
лекций	<input type="text" value="18"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. МДК.01.00 Основы методики преподавания по программам дополнительного образования	168	72	36		36		36	24
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	630	360	198	0	180	0	24	66
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	810	540	270	0	270	0	60	54

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 4. МДК.01.03 Методики социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	216	108	54	0	54	-	-	54
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. МДК.01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями	108	54	36	0	36	-	-	54
	Всего:	2070							

3.2. Содержание междисциплинарного курса

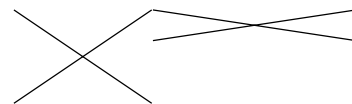
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 01.00 Основы методики преподавания по программам дополнительного образования				
Введение	Содержание учебного материала Предмет и структура МДК Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу			
Тема 1.1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	Содержание	2		ОК 1.- ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	1. Особенности сферы дополнительного образования детей			
	2. Структура и содержание дополнительного образования детей			
	3. Основные дидактические положения методики преподавания в ДО			
	4. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>	2		
	1. Семинар «Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования»			
<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2			
1. Сочинение-рассуждение «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка»				
2. Создание глоссария по теме «Методика дополнительного образования детей»				
Тема 1.2. Основы социально-педагогической деятельности	Содержание	2		ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3. ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования			
	2. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования			
	3. Содержание деятельности педагога			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		дополнительного образования			
	4.	Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности			
	<i>Практическое занятие №1</i>		2		
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации социально-педагогической деятельности			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования»		X	
Тема 1.3. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	Содержание		4		ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	1.	Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование			
	2.	Методика изучения государственного, общественного и личного заказа на ДО детей			
	3.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей			
	4.	Модели образовательного процесса в дополнительном образовании			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1.	Семинар «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании»	4		
	2.	Практическое занятие №2 Разработка модели организации образовательной деятельности детского творческого объединения			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				
	1.	Создание таблицы «Модели организации образовательной деятельности в ДО»	4	X	
	2	Описание опыта работы учреждения ДО по предложенному плану			
Тема 1.4. Интеграция	Содержание		2		



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС	1.	Модели интеграции общего и дополнительного образования			ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	2.	Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС			
	3.	Методика формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС			
	4.	Сущность и специфика школьного дополнительного образования			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		2		
	1.	Семинар «Универсальные учебные действия. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД»			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		2		
1.	Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования»				
Тема 1.5. Основные формы дополнительного образования детей	Содержание				ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1.	Понятие о формах обучения	4		
	2.	Классификация форм обучения.			
	3.	Характеристика отдельных форм обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования			
	4.	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		4		
	1.	Семинар «Формы организации обучения и воспитания в ДО»			
	2.	Практическое занятие №3 «Наблюдение и анализ занятия педагога ДО»			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		4		
1.	Создание таблицы «Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования»				
Тема 1.6. Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании	Содержание				
	1.	Понятие о методах и средствах обучения в системе дополнительного образования.	4		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	2.	Проблема классификации методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3.	Методы и приемы воспитания в ДО			
	4.	Приемы как составная часть метода			
	5.	Критерии выбора методов обучения и воспитания в ДО.			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1.	Семинар «Опыт использования методов и приемов обучения и воспитания в практике педагога ДО»	4		
	2.	Практическое занятие №4 «Наблюдение и анализ занятия педагога ДО»			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				
	1.	Создание кластеров «Классификация методов обучения», «Методы воспитания»	4		
	2.	Создание методической копилки «Приемы обучения и воспитания»			
Тема 1.7. Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования	Содержание				ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1.	Современное учебное занятие в учреждении ДО: понятие, сущность, классификация	4		
	2.	Типология и структура занятий в системе ДО			
	3.	Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе ДО			
	4.	Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся			
	5.	Методика планирования и подготовки занятий в области социально-педагогической деятельности			
	6.	Методика формирования рефлексивных умений обучающихся			
	7.	Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия.			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		4		
	1.	Семинар «Типология и структура занятий в системе ДО»			
2.	Практическое занятие №5 «Анализ занятия в системе дополнительного образования».				



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <p>1. Анализ конспектов занятий и выявление существенных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании</p> <p>2. Изучение темы «Технологическая карта занятия». Создание методической копилки «Виды технологических карт»</p>	4		
<p>Тема 1.8. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования детей</p> <p>2. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования</p> <p>3. Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования</p> <p>4. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия</p> <p>5. Основы программного подхода в дополнительном образовании</p> <p><i>Семинарские (практические) занятия</i></p> <p>1. Семинар «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»</p> <p>2. Практическое занятие №6 «Встреча и обсуждение с педагогами дополнительного образования и методистами проблемы формирования нового содержания дополнительного образования детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <p>1. Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования</p> <p>2. Подготовка вопросов к встрече с</p>	4		<p>ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 1.6.</p>

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
		педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.				
Тема 1.9. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	Содержание		6			
	1.	Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация.			ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 1.6.	
	2.	Образовательные технологии дополнительного образования детей		X	X	
	3.	Воспитательные технологии и их возможности в процессе дополнительного образования детей				
	4.	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе ДО				
	5.	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования				
	6.	Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.				
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>			6		
	1.	Семинар «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования»				
	2.	Практическое занятие №7 «Наблюдение и анализ занятия ДО с использованием разнообразных педагогических технологий»			X	X
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>					
	1.	Создание кластера «Образовательные технологии в дополнительном образовании»		6	X	
2.	Разработка конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий					
Тема 1.10. Методические	Содержание					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
аспекты организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	1.	Особенности организации воспитательной работы в ДО	4		ОК 1 - ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	2.	Содержание, формы и методы организации воспитательной работы в учреждении ДО			
	3.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС			
	4.	Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности			
	5.	Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		4		
	1.	Практическое занятие № 8 «Опыт организации воспитательной работы в творческом объединении»			
	2.	Семинар «Формы и методы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования»			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		4		
	1.	Создание Картотеки «Формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми»			
2.	Изучение темы «Работа учреждения ДО с родителями»				
<i>МДК01.01 Методика преподавания по программам</i>					
Введение	Содержание учебного материала Предмет и структура МДК Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения,				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	условия результативности освоения дисциплины. Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу			
Тема 1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС	Содержание	27 час.		
	1.		Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительно образования.	ОК 1.- ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	2.		Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования	
	3.		Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования	
	4.		Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС	
	5.		Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД.	
	6.		Сущность и специфика школьного дополнительного образования.	
	7.		Индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика	
	8.		Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС	
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>	27 час		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Модели интеграции общего и дополнительного образования» 2. Моделирование процесса интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Семинар «Формирование универсальных учебных действий». 3. Анализ документов, регламентирующих методику преподавания по программам дополнительного образования. 4. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 5. Защита тематического портфолио по теме. 			
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинару «Модели интеграции общего и дополнительного образования» • Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования». • Подготовка к семинару «Формирование универсальных учебных действий» • Создание кластера «Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы». • Подготовка сообщений: «Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования». «ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе». «Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе». «Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности». • Изучение опыта организации индивидуального сопровождения, обучающегося в процессе дополнительного образования. • Создание тематического портфолио 	27 часов		
Тема 1.2. Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в	Содержание			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и средства обучения в системе дополнительного образования. Общее понятие 	27 часов		ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
дополнительном образовании		27 часов		ПК 1.4, ПК 1.5.	
	2. Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.				
	3. Критерии выбора методов обучения.				
	4. Приемы как составная часть метода. Классификация и характеристика средств обучения.				
	5. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования.				
	6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.				
	7. Методический конструктор внеурочной деятельности.				
	8. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования				
	9. Методы воспитания в системе дополнительного образования				
	10. Классификация методов воспитания и их характеристика.				
	11. Наблюдение в системе дополнительного образования. Виды анализа форм, методов и приемов обучения и воспитания в ДО.				
	<i>Практические занятия</i>				
	1. Наблюдение занятий в системе дополнительного образования. 2. Анализ форм занятий и эффективного применения педагогических методов. 3. Семинар «Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения». 4. Разработка и защита схем «Критерии выбора методов обучения». «Критерии эффективности методов воспитания». 5. Микропреподавание и анализ «Методы и приемы преподавания». 6. Семинар «Традиционные формы обучения в системе ДО». 7. Разработка алгоритма наблюдения занятия в система дополнительного образования. 8. Выступления с сообщениями «Формы воспитательной работы в учреждении ДО» 9. Наблюдение и анализ занятий педагогов дополнительного образования.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	9. Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО. 10. Защита тематического портфолио по теме Самостоятельная работа студентов <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинару «Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения». • Подготовка сообщений по темам: «Формы организации нравственного воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации трудового воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации эстетического воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации гражданского воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации физического воспитания в учреждениях ДО». • Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО. • Создание таблицы «Сравнительный анализ методов обучения». • Создание сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки форм обучения». • Подготовка к семинару «Традиционные формы обучения». • Изучение опыта использования в системе дополнительного образования нетрадиционных форм обучения. 	27 часов			
Дифференцированный зачет 4 семестр – всего 162 из них 54 часов СР, аудиторных –108 часа (54 лекции, 54 практические)					
Тема 1.3. Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей	Содержание		18 час.		ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	1.	Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.			
	2.	Типология и структура занятий в системе дополнительного образования. Различные подходы к типологии в свете ФГОС. Характеристика основных типов занятий.			
	3.	Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	4. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся	27 час.			
	5. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся				
	6. Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.				
	7. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО.				
	8. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании				
	9. Методика формирования рефлексивных умений обучающихся.				
	10. Рефлексия и анализ результатов и качества проведенного занятия. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия.				
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1. Анализ конспектов занятий и выявление существенных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании. 2. Формулировка задач отдельных этапов занятий с учетом УУД. 3. Создание модели многоуровневого плана занятия (на примере занятия освоения новых знаний). 4. Моделирование отдельных этапов занятия в системе ДО. 5. Наблюдение и анализ занятий в системе ДО. Анализ деятельности педагога и ребенка на занятии. 6. Семинар «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей». 7. Подбор видов и форм самостоятельной работы обучающихся. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся. 8. Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме. 9. Защита Тематического портфолио по теме «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей».		18 час.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка конспектов различных типов занятий в системе ДО. • Анализ конспекта занятия в системе дополнительного образования. • Подбор вариантов проведения рефлексии на занятиях: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. • Дополнение предложенной схемы «Поэтапные цели занятия. Деятельность педагога и обучающегося на различных этапах занятия». • Подготовка к семинару «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей». • Изучение опыта организации и проведения занятий в учреждении дополнительного образования детей. • Подготовка тематического портфолио «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей». 			
Тема 1.4. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание	18 часов		ОК 1. - ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	1. Концептуальные основы построения содержания образования. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.			
	2. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования.			
	3. Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования.			
	4. Содержание компонентов базовой культуры личности.			
	5. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия.			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>	27 часов		
1. Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования. 2. Семинар «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». 3. Работа в группах, обсуждение вопросов - Что из ФГОС может быть использовано при				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>оформлении требований к содержанию дополнительного образования детей? Выделите основания для признания для их разработки и введения в практику и противопоказания для этого.</p> <p>4. Дискуссия «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности».</p> <p>5. Создание и защита таблицы «Компоненты базовой культуры личности».</p> <p>6. Встречи с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.</p> <p>7. Защита тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».</p>			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинару «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». • Подготовка к дискуссии «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы понимаете под «направленностью» образовательной программы? Что является основание для отнесения образовательной программы к конкретной направленности? 2. В федеральных документах по аккредитации учреждений дополнительного образования детей обозначены следующие направленности дополнительных образовательных программ: научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, культурологическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную. Как Вы считаете, является ли это обстоятельство ограничением для дополнительного образования детей или список направленностей открыт и может быть продолжен? На каком основании Вы так считаете? 3. Главный документ педагога – дополнительная образовательная программа. Чем Вы будите руководствоваться при отборе содержания образования в Вашем учреждении, в объединении? 4. На какие нормативно-правовые документы Вы будите опираться при разработке содержания программы? 5. В праве ли управление образованием потребовать внести изменения в утвержденную и реализуемую учреждением образовательную программу? • Подготовка выступлений по поводу высказывания В.Б. Новичкова «Нет ничего в мире живой или неживой природы, 	18 час.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>социальной действительности, общественных отношений, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Именно поэтому дополнительное образование рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности». Согласны ли Вы с тем, что содержание дополнительного образования не стандартизируется?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка вопросов к встрече с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей. • Подготовка тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». 			
Дифференцированный зачет 5 семестр – всего 126 из них 36 часов СР, аудиторных – 90 часа (36 лекции, 54 практические)				
Тема 1.5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	Содержание		36 часов	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3.
	1.	Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация.		
	2.	Образовательные технологии, ориентированные на усвоение деятельности по образцам (Модели репродуктивного обучения).		
	3.	Личностно-ориентированное обучение		
	4.	Технология полного усвоения знаний.		
	5.	Игровые педагогические технологии		
	6.	Технология коллективной творческой деятельности.		
	7.	Технология развивающего обучения.		
	8.	Технология проблемного обучения.		
	9.	Технология модульного обучения		
	10.	Технология проектного обучения.		
	11.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		
	12.	Технология исследовательского обучения.		
	13.	Технология ТРИЗ-педагогики		
14.	Информационно-коммуникативные			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>технологии.</p> <p>15. Технология коллективного способа обучения.</p> <p>16. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>17. Арт-технологии в обучении и воспитании ребенка.</p> <p>18. Технология педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>19. Специальные профессиональные технологии.</p> <p>20. Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Семинарские (практические) занятия</i></p> <p>1. Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических технологий.</p> <p>2. Семинар «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования».</p> <p>3. Моделирование конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий.</p> <p>4. Деловая игра «Коллективное творческое дело».</p> <p>5. Моделирование модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>6. Демонстрация приемов технологии развития критического мышления.</p> <p>7. Создание кластера «Образовательные технологии в дополнительном образовании».</p> <p>8. Демонстрация фрагментов занятий «Педагогическая технология на занятии в системе дополнительного образования».</p> <p>9. Мастер-класс «Использование приемов ТРИЗ в дополнительном образовании».</p> <p>10. Разработка и защита социального проекта на заданную тему.</p> <p>11. Демонстрация технологии работы с интерактивной доской на занятии ДО.</p> <p>12. Семинар «Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования».</p> <p>13. Создание картотеки приемов технологии развития критического мышления.</p> <p>14. Выступление с использованием презентации «Здоровьесберегающие технологии».</p> <p>15. Создание и защита таблицы</p>	54 часов		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
	<p>«Традиционные технологии обучения».</p> <p>16. Защита тематического портфолио «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание словарика по теме «Современные педагогические технологии» • Разработка конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий. • Подготовка к семинару «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». • Разработка фрагментов занятий «Педагогическая технология на занятии в системе дополнительного образования». • Разработка социального проекта на заданную тему. • Заполнение таблицы «Здоровьесберегающие технологии». • Подготовка к семинару «Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования». • Подготовка презентации «Здоровьесберегающие технологии» • Изучение опыта реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования. • Описание приемов ТРИЗ технологии. Подготовка к демонстрации приемов. • Создание тематического портфолио «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования». 	54 часа			
Дифференцированный зачет 6 семестр – всего 144 из них 54 часа СР, аудиторных – 90 часа (36 лекции, 54 практические)					
Тема 1.6. Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования.	Содержание		18 часов		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1.	Диагностика и контроль обучения в системе дополнительного образования. Сущность основных понятий. Функции контроля. Виды и формы контроля			
	2.	Этапы развития творческого потенциала личности и система контроля и оценки детских достижений.			
	3.	Методы и формы контроля и самоконтроля в обучении.			
	4.	Система контроля качества обучения в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей.			
5.	Оценка и учет результатов учебной				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		деятельности. Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО			
	6.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.			
	7.	Портфолио обучающегося как форма оценочной деятельности в дополнительном образовании			
	8.	Управление качеством учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1. Практика мониторинга в объединениях, работающих в системе дополнительного образования детей 2. Разработка методических рекомендаций «Педагогические требования к диагностике результатов процесса обучения» 3. Семинар «Система контроля уровня сформированности ключевых компетенций». 4. Знакомство и апробация упражнений (методик) контрольного и интерпретационного этапов исследования уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся. 5. Создание модели портфолио обучающегося. Анализ портфолио обучающегося. 6. Разработка модели «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования». 7. Наблюдение и анализ занятий «Диагностика, контроль и оценка личностных и учебных достижений обучающихся». 8. Защита тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования».		18 часов		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		18 часов		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинару «Система контроля уровня сформированности ключевых компетенций» • Создание картотеки «Методы и приемы контроля и проверки учебной деятельности». • Подготовка к дискуссии «Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО». • Изучение опыта оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования • Анализ положений об итоговой аттестации воспитанников детских объединений Центра творчества детей и юношества. • Подбор диагностических методик, направленных на изучение личностных и учебных достижений обучающихся. • Подготовка тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования». 			
Тема 1.7. Технология профессионального развития педагога дополнительного образования	Содержание	18 часов		ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 3.3.
	1. Образование человека как продолжение духовного и профессионального развития личности.			
	2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.			
	3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.			
	4. Формы и методы совершенствование профессиональных компетенций педагогов.			
	5. Роль рефлексии в процессе профессионального роста педагога.			
	6. Профессиональное общение педагога.			
	7. Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования.			
	8. Программа профессионального развития. Индивидуальный план профессионального развития. Портфолио педагога дополнительного образования.			
	9. Аттестация педагога дополнительного образования.			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>	18 часов		
1. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные и профессиональные качества. 2. Обсуждение Профессионального				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>стандарта педагога дополнительного образования.</p> <p>3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>4. Оценка степени соответствия профессиональным требованиям.</p> <p>5. Изучение опыта использования форм и методов профессионального и личностного самосовершенствования.</p> <p>6. Анализ программ и планов профессионального развития педагогов дополнительного образования.</p> <p>7. Разработка модели портфолио педагога к аттестации.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений: «Процесс становления профессионально-педагогической культуры педагога», «Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры». • Изучение Интернет-ресурсов по теме «Программы и планы профессионального развития педагогов дополнительного образования». • Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме. • Изучение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования. • Изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. 	18 часов		
<p>Дифференцированный зачет 7 семестр – всего 108 из них 36 часов СР, аудиторных – 72 часа (36ч. лекции, 36ч. практические)</p>				
<p>МДК.01.02. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
<p>Введение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Предмет и структура МДК Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической</p>			2
				1
				1

	<p>деятельности</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.</p> <p>Роль самообразования в освоении дисциплины.</p> <p>Обзор литературы по курсу</p>		1
Тема 1. Основы социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	13	1
	1 Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности.	1	2
	2 Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	
	3 Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования	2	
	4 Инструментарий и методы социально-педагогической деятельности	2	
	5 Содержание деятельности педагога дополнительного образования	2	
	6 Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2	
	7 Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности	2	
	Контрольная работа		
	Практическое занятие	14	2
	Семинар «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования»	2	
	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание».	2	
	Семинар «Принципы социально-педагогической деятельности»	2	
Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социально-педагогической деятельности	2		
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности	2		
Защита тематического портфолио по теме.	2		
Самостоятельная работа	13	3	
Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования»	3		
Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы педагогов дополнительного образования	2		
Подготовка к семинару «Принципы социально-педагогической деятельности» Создание методического портфолио «Методы и приемы деятельности педагога»	2		

	дополнительного образования» Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности». Изучение опыта организации педагогической поддержки в ребенка в системе дополнительного образования. Создание кластера «Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»	2 2 2	
Тема 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса	Содержание учебного материала	14	
	1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	2
	2 Профессиограмма педагога дополнительного образования	2	
	3 Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.	2	
	4 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методы и техники саморегуляции. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	2	
	5 Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогический такт учителя. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	1	
	6 Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Компоненты рефлексии в педагогическом процессе	2	
	7. Самообразование педагога дополнительного образования	2	
	8 Повышение квалификации педагога дополнительного образования	2	
	Контрольная работа		1
Практические занятия	13 час.		
Семинар «Слагаемые педагогического мастерства педагога дополнительного образования».	2		
Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»	2		
Встреча с педагогами дополнительного образования, участниками конкурса «Сердце отдаю детям».	2		
Разработка модели «Самообразование педагога дополнительного образования».	2		
Защита тематического портфолио по теме	1		
Подготовка сообщений «Пути повышения профессионального мастерства»			

	Наблюдение и анализ занятий педагогов дополнительного образования.	2	X
		2	
	Самостоятельная работа	14	
	Подбор и анализ эссе педагогов дополнительного образования	2	
	Изучение профессиональной пригодности педагога дополнительного образования	2	
	Подбор диагностических методик профессиональной пригодности педагога дополнительного образования	1	
	Подготовка выступлений «Я и профессия»	1	
	Подбор упражнений регуляции своего самочувствия. Подбор упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Подбор упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения.	2	
	Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	1	
	Подбор ситуаций по проблеме педагогического такта. Подбор упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Подбор упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического воображения.	1	
	Подбор вариантов проведения рефлексии на занятиях: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.	2	
	Изучение опыта организации самообразования педагогов дополнительного образования. Составление таблицы «Пути и формы повышения квалификации».	1	
Тема 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	13	X
	1 Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка	1	1
	2 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста	2	
	3 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения	2	
	4 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми	2	
	5 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	

	6 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей	2	
	7 Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности	2	
	Контрольная работа		
	Практические занятия	14	
	Семинар «Особенности организации дополнительного образования с детей и подростков девиантного поведения».	2	
	Защита Тематического портфолио по теме	3	
	Решение проблемных ситуаций и педагогических задач	3	
	Разработка проекта «Модель воспитанника учреждения дополнительного образования»	3	
	Наблюдение занятий в учреждении дополнительного образования. Анализ деятельности ребенка на занятии.	3	
	Самостоятельная работа	13	
	Изучение влияния дополнительного образования в формировании личности ребенка	1	
	Подготовка к семинару «Особенности организации дополнительного образования с детей и подростков девиантного поведения».	2	
	Создание таблицы «Виды одаренности и их характеристика».	2	
	Изучение опыта деятельности педагога дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	
	Выявление особенностей деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	2	
	Разработка Модели работы учреждения дополнительного образования с детьми с ОВЗ.	2	
	Изучение опыта организации дополнительного образования детей в сельской местности.	2	
Тема 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа	Содержание учебного материала	14	2
	1 Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Требование ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников.	2	
	2 Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.	2	
	3 Организация социально-педагогической работы в специальной (коррекционной) школе	2	
	4. Организация социально-педагогической работы в центрах дополнительного образования и в Домах творчества	2	
	5. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.	2	
	6. Социально-педагогическая деятельность в		

	детском клубе, студии, станции, летнем оздоровительном центре. 7. Музыкальная, спортивная, художественная, школа искусств как часть системы дополнительного образования	2	
	Контрольная работа		
	Практические занятия	13	
	Изучение нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.	2	
	Разработка модели внеурочной деятельности в условиях «школы полного дня»	2	
	Семинар «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО».	2	
	Разработка методических рекомендаций (памятки, буклеты) «Особенности обучения детей с особыми образовательными нуждами»	2	
	Знакомство с опытом организации кружковой работы в летнем оздоровительном центре.	2	
	Создание и защита таблицы «Специфика процесса обучения» (по одному из типов учреждения дополнительного образования)	2	
	Встречи с педагогами и специалистами образовательных учреждений различного типа.	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Изучение ФГОС общего образования и требований к организации внеурочной деятельности школьников.	3	
	Подготовка сообщений «Опыт организации дополнительного образования детей с отклонениями в развитии».	2	
	Создание пакета документов «Нормативно-правовые документы ЦДО»	3	
	Подготовка к семинару «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО»	2	
	Подготовка сообщений «Кружковая работа в летнем оздоровительном центре».	2	
	Разработка вопросов к встрече со специалистами образовательных учреждений различного типа.	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	13	
Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей	1. Интеллектуальное развитие. Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков	2	2
	2. Эмоциональное развитие . Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами	2	
	3. Мотивационное развитие.		

	<p>Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности</p> <p>4. Волевое развитие. Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности</p> <p>5. Развитие предметно-практических сфер. Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни</p> <p>6. Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».</p> <p>7. Сфера саморегуляции. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Контрольная работа	2	2
	Практические занятия	14	
	<p>Знакомство с опытом развития мышления, ума, познавательных процессов, предметных и специальных знаний, умений и навыков через объединения социально-педагогической направленности.</p> <p>Семинар «Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения управлять своими эмоциями и чувствами».</p> <p>Создание таблицы «Мотивы учения, познания, творчества»</p> <p>Разработка и защита модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка, настойчивости и умения преодолевать трудности.</p> <p>Семинар «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».</p> <p>Разработка и защита модели формирования «Я-концепции ребенка в условиях учреждения дополнительного образования».</p> <p>Изучение опыта обучения детей навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии в условиях учреждения дополнительного образования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	X

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы личности.</p> <p>Подготовка к семинару «Эмоциональное развитие личности».</p> <p>Подготовка сообщений «Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка».</p> <p>Изучение опыта организации самоуправления в детском объединении дополнительного образования.</p> <p>Подготовка к семинару «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».</p> <p>Подбор методик развития экзистенциальной сферы детей.</p> <p>Подготовка пакета методов и приемов развития у детей активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться.</p>	<p>13</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 6.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>14</p>	
	<p>1.Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования:</p>	<p>2</p>	
	<p>формирование российской идентичности</p>	<p>3</p>	
	<p>3. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.</p>	<p>3</p>	
	<p>4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности.</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p>	<p>2</p>	
<p>6.Мониторинг результатов духовно-нравственного развития учащихся</p>			
	<p>Контрольная работа</p>		<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>13</p>	
	<p>Семинар «Нравственное воспитание личности».</p>	<p>2</p>	
	<p>Моделирование этапов исследования духовно-нравственного развития учащихся.</p>	<p>2</p>	
	<p>Знакомство и апробация упражнений (методик) контрольного и интерпретационного этапов исследования духовно-нравственного развития учащихся.</p>	<p>2</p>	
	<p>Деловая игра «Формы духовно-нравственного воспитания личности».</p>	<p>2</p>	
	<p>Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>2</p>	

	Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования. Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов). Деловые встречи с руководителями объединений, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	2 1	
	Самостоятельная работа	14	
	Изучение идей известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. Подготовка к семинару «Нравственное воспитание личности». Подготовка тематического портфолио «Методы и приемы нравственного воспитания». Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования. Подготовка вопросов для деловых встреч с руководителями объединений, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и подростков. Создание пакета диагностических методик «Духовно-нравственное развитие ребенка».	2 2 2 2 3 3	
	Содержание учебного материала	13	
Тема 7. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	1. Теоретические основы профессиональной ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования. 8. Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования. 9. Защита тематического портфолио по теме.	2 1 2 1 1 2 1 1 2	1

	Контрольная работа		1
	Практическая работа	14	
	Анализ информационного наполнения сайтов учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с обучающимися. Анализ конспектов занятий по профориентации. Разработка буклета «Секреты выбора профессии». Семинар «Формы и методы профориентационной работы в учреждении дополнительного образования». Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом дополнительного образования. Наблюдение и анализ занятия по профориентации. Защита тематического портфолио по теме «Профориентационная работа»	2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	13	
	Создание словарика по теме (профессиональное просвещение», «профессиональная диагностика», «профессиональная консультация», «профессиональный отбор», «профессиональная адаптация»)). Подготовка презентации «Новое время – новые профессии». Разработка памятки родителям «Ваш ребенок выбирает профессию». Подбор тестов и анкет, направленных на выявление уровня предрасположенности, обучающегося к профессии. Подготовка к семинару «Формы и методы профориентационной работы в учреждении дополнительного образования». Изучение Интернет-ресурсов по теме «Система профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».	3 2 2 2 2 2	
Тема 8. Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования	Содержание учебного материала	14	
	1. Правовая поддержка. Защита прав ребенка, его человеческого достоинства. 2. Экономическая поддержка ребенка через его участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности УДО, предоставление льгот детям из малообеспеченных семей. 3. Психолого-педагогическая поддержка. Поддержка детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалидов, сирот, детей из неполных семей и семей повышенного риска. 4. Социальная поддержка. Помощь в освоении среды, нахождении вариантов	3 2 3 3	2

	<p>типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в УДО.</p> <p>5. Практическая поддержка. Помощь в приобретении практических умения и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.</p>	3	
	Контрольная работа		2
	<p>Практическая работа:</p> <p>Семинар «Защита прав ребенка, его человеческого достоинства».</p> <p>Изучение опыта экономической поддержки ребенка через его участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждения дополнительного образования.</p> <p>Семинар «Психолого-педагогическая поддержка ребенка».</p> <p>Разработка модели «Помощь ребенку в освоении среды, нахождении вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия».</p> <p>Разработка и защита системы профессионального самоопределения обучающихся в учреждении дополнительного образования.</p>	<p>13</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	X
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к семинару «Защита прав ребенка, его человеческого достоинства».</p> <p>Изучение опыта учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования в Республике Коми.</p> <p>Подбор материалов к семинару «Психолого-педагогическая поддержка ребенка».</p> <p>Создание кластера «Типичных проблемы, возникающие в процессе социального взаимодействия в учреждении дополнительного образования».</p> <p>Подготовка докладов «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования»</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
Тема 9. Формировании личности безопасного типа поведения в учреждении дополнительного образования	Содержание учебного материала	12	
	1. Модель личности безопасного типа поведения. Формирование личности безопасного типа в современном обществе.	2	1
	2. Интеграция обязательного и дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие формирования безопасной личности.	2	
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных	2		

	<p>ситуаций. Государственные и общественные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.</p> <p>4. Цели, задачи, принципы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Характеристика основных направлений Курса «ОБЖ» в системе дополнительного образования. (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.)</p> <p>5. Содержание, формы и методы изучения курса ОБЖ в учреждении дополнительного образования. Программы дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>6. Система пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек в учреждении дополнительного образования.</p> <p>7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Контрольная работа		2
	<p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Разработка модели личности безопасного типа поведения.</p> <p>Анализ программ и учебников курса ОБЖ.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования.</p> <p>Создание схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».</p> <p>Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании».</p> <p>Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.)</p> <p>Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования.</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Самостоятельная работа		
	<p>Подготовка сообщений «Формирование личности безопасного типа в современном обществе».</p> <p>Изучение и анализ программ дополнительного образования «Основы безопасности</p>	<p>1</p> <p>2</p>	

	жизнедеятельности». Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования. Подготовка к семинару «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Изучение опыта реализации Программ дополнительного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Создание картотеки «Формы и методы преподавания курса ОБЖ в учреждении дополнительного образования». Подготовка конспектов занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	2 1 2 2 2	
Тема 10. Экологическое воспитание в условиях учреждения дополнительного образования	Содержание учебного материала	6	
	1. Теоретические подходы к развитию экологической компетенции детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.	1	
	2. Сущность и компоненты экологической культуры детей и молодежи.	1	
	3. Содержание экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования.	1	
	4. Формы, методы и приемы экологического воспитания детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.	1	
	5. Критерии и уровни сформированности экологической культуры детей и молодежи.	1	
	6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности.	1	
	Контрольная работа	6	
	Практическая работа		
	Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».	2	
Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».	2		
Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи.	3		
Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования».	2		
Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования.	3		
Самостоятельная работа	6		
Создание глоссария по теме «Экологическое воспитание»	2		
Создание таблицы «Компоненты экологической культуры личности».	2		

	Подготовка к семинару «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Изучение опыта организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования.	2	
Тема 11. Особенности неформального образования детей и молодежи в общественных объединениях	Содержание учебного материала	18	
	1. Детское общественное объединение как субъект неформального образования.	1	2
	2. История становления детского общественного объединения как субъекта неформального образования.	2	
	3. Классификация и типология детских общественных объединений.	2	
	4. Принципы деятельности в детском общественном объединении.	2	
	5. Виды организационного оформления детского движения.	2	
	6. Символы и ритуалы детского движения.	2	
7. Планирование деятельности в детском объединении.	2		
8. Осуществление неформального образования в общественном объединении: проекты, программы, модели.	2		
9. Развитие лидерского потенциала личности в детском общественном объединении.	2		
10. Организация деятельности волонтеров детских общественных организаций в системе дополнительного образования.	2		
Контрольная работа	1	2	
Практическая работа:	18		
Самостоятельная работа: Подготовка глоссария по теме.	18		
Тема 12. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования	Содержание учебного материала	18	
	1. Детская инвалидность в современном обществе. Общая педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитация, индивидуального и индивидуально-коррекционного развития детей с особыми нуждами.	2	2
	2. Проблемы социализации детей-инвалидов. Педагогическая диагностика детей с особыми нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально-педагогического развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.	2	
	3. Инклюзивное образование и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования.	2	
4. Основные направления организации			

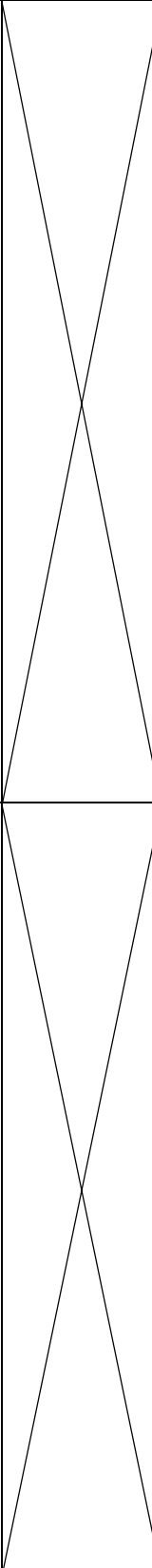
	<p>воспитания и обучения детей с особыми нуждами в учреждении дополнительного образования.</p> <p>5. Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>6. Организация индивидуального обучения в детских объединениях центра дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка с ОВЗ.</p> <p>7. Безбарьерная среда в учреждении дополнительного образования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	Контрольная работа	2	2
	<p>Практическая работа: Изучение нормативно-правовых документов Семинар «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Знакомство с деятельностью реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» г. Сыктывкара. Семинар «Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». Сравнительный анализ Рабочих программ. Наблюдение и анализ занятия с детьми-инвалидами, встреча с сотрудниками реабилитационного центра. Моделирование деятельности педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ рабочих программ, ориентированных на обучение детей ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>18</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	X
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка методических материалов «Методы и приемы организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка к семинару «Содержание, формы и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». Изучение опыта работы учреждения дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с Программами учреждений дополнительного образования «Безбарьерная</p>	<p>18</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	X

	среда»		
Тема 13. Социально-педагогическая работа с семьей в учреждении дополнительного образования.	Содержание учебного материала	8	
	1. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология	1	2
	2. Основные направления взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.	1	
	3. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы педагога дополнительного образования с семьей.	2	
	4. Организационно-педагогическая работа учреждения дополнительного образования с родителями. Формы организационно-педагогической работы с семьей.	1	
	5. Социально-педагогическая работа педагога дополнительного образования с семьями, имеющими детей с особыми нуждами.	1	
	Контрольная работа	2	2
	Практическая работа: Семинар «Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности». Изучение опыта работы учреждения дополнительного образования с семьей. Выступления с сообщениями. Деловая игра «Родительское собрание в учреждении дополнительного образования». Создание картотеки «Основные формы взаимодействия с родителями». Защита одной из форм. Разработка модели «Социально-педагогическая работа с семьей в учреждении дополнительного образования».	8 2 2 2 1 1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару «Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности». Разработка конспекта родительского собрания на заданную тему. Создание методических рекомендаций (буклета) «Консультация для родителей» Разработка Положения о попечительском совете. Разработка плана творческого отчета педагога дополнительного образования перед родителями. Создание пакета диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.	8 2 2 2 1 1	
	Тема 14. Исследовательская и проектная деятельность в	Содержание учебного материала	10
1. Понятие социально-педагогического проектирования. Виды социально-педагогического проектирования. 2. Требования к разработке социально-		1	2

области дополнительного образования детей.	педагогических проектов. Методика разработки социально-педагогических проектов.	1	
	3. Формулировка темы учебно-исследовательской работы.	1	
	4. Особенности составления индивидуального плана учебно-исследовательской работы.	1	
	5. Объект, предмет, цель и задачи учебно-исследовательской работы.		
	6. Формулировка гипотезы учебно-исследовательской работы.	1	
	7. Методы исследовательской деятельности адекватные задачам учебного исследования.	1	
	8. Оформление теоретических и экспериментальных результатов учебно-исследовательской работы.	1	
	9. Составление аннотации.	1	
	10. Рецензирование учебно-исследовательской работы.	1	
		1	2
	1		
Практическая работа:	10		
Формулировка темы учебно-исследовательской работы.	1		
Особенности составления индивидуального плана учебно-исследовательской работы	1		
Объект, предмет, цель и задачи учебно-исследовательской работы.	1		
Формулировка гипотезы учебно-исследовательской работы.	2		
Методы исследовательской деятельности адекватные задачам учебного исследования.			
Оформление теоретических и экспериментальных результатов учебно-исследовательской работы.	2		
Составление аннотации.	1		
Рецензирование учебно-исследовательской работы.	1		
	1		
Самостоятельная работа:	10		
Формулировка темы учебно-исследовательской работы.	1		
Особенности составления индивидуального плана учебно-исследовательской работы	1		
Объект, предмет, цель и задачи учебно-исследовательской работы.	2		
Формулировка гипотезы учебно-исследовательской работы.	2		
Методы исследовательской деятельности адекватные задачам учебного исследования.			
Оформление теоретических и экспериментальных результатов учебно-исследовательской работы.	1		
Составление аннотации.	1		
Рецензирование учебно-исследовательской работы.	1		

		1	
Тема 15. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	27	
	1. Истоки делопроизводства: информация, управление, документ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования.	4	2
	2. Классификация, унификация и стандартизация документации. Общие нормы и правила оформления документов.	2	
	3. Организационно-распорядительная документация: понятие, классификация, состав и оформление реквизитов.	2	
	4. Контроль исполнения документов и экспертиза ценности документов.	2	
	5. Типовое положение о детском объединении дополнительного образования и особенности в области социально-педагогической деятельности.	2	
	6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.	2	
	7. Документация, обеспечивающая учебный процесс.	2	
	8. Положения о мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах в учреждении дополнительного образования.	2	
	9. Положение об учебном кабинете. Структура паспорта учебного кабинета.	2	
	10. Положение об итоговой аттестации воспитанников детских объединений дополнительного образования.	2	
	11. Защита персональных данных обучающихся.	2	
	12. Технические средства, применяемые в делопроизводстве.	2	
Контрольная работа	2	2	
	1		
Практическая работа: Подбор примеров унифицированных систем документации.	27 4		
Подготовка шаблонов, отражающих общие требования к оформлению документов.	4		
Подготовка шаблонов и образцов, отражающих требования к организационно-распорядительной документации.	4		
Выступления по теме: «Типичные структурные, синтаксические, морфологические и лексические ошибки».	3		
Анализ документации детского объединения дополнительного образования.	3		
Анализ документов учреждения дополнительного образования.	3		
Разработка положений о мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах в учреждении дополнительного образования.	3		

	Практическое освоение технических средств, применяемых в делопроизводстве.	3 3 3	
	Самостоятельная работа:	27	
	Составление словарика терминов и определений делопроизводства	4	
	Составление таблицы «Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства»	4	
	Изучение опыта «Номенклатура дел в организации» с использованием Интернет-ресурсов.	4	
	Подготовка сообщений «Документооборот и формы его организации».	4	
	Изучение Закона № 152-ФЗ «О персональных данных».	4	
	Подготовка пакета типовых положений учреждения системы дополнительного образования.	7	
Тема 16. Управление системой дополнительного образования	Содержание учебного материала	27	
	1. Формирование и развитие науки об управлении.	2	
	2. Современные подходы к управлению. Менеджмент: сущность и характерные черты. Менеджмент в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности.	2	
	3. Организация как объект управления. Структура организации.	2	
	4 - 8. Основные функции управления. Характеристика функций управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.	6	
	5-10 Основные законы, принципы и методы менеджмента	6	
	11. Принятие решений в организации. Методы и модели принятия управленческих решений.	1	
	12. Управление конфликтами в сфере образования.	1	
	13. Коммуникации как связующие процесса управления. Деловое общение и этикет.	2	
	14. Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Управление качеством образовательной системы в дополнительном образовании учащихся.	1	
	15. Контроль, учет и анализ работы в учреждении дополнительного образования.	1	
	16. Основы управления кадрами в системе образования. Система оценки деловых и личностных качеств персонала. Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.	2	
		2	
	Практическая работа:	27	

	<p>Выполнение заданий по сравнительной таблице «принципы управления, сформулированные А. Фойлем и Г. Эмерсоном».</p> <p>Практические задания по применению ситуационного, процессного и системного подходов в менеджменте.</p> <p>Семинар по теме «Функции управления».</p> <p>Создание таблицы «Методы менеджмента в системе образования».</p> <p>Решение задач по принятию управленческих решений.</p> <p>Создание кластера «Виды управленческого контроля». Создание таблицы «Этапы процесса контроля».</p> <p>Анализ видеофрагментов, выявление существенных характеристик формальных групп.</p> <p>Составление кластера «Признаки классификации задач принятия решений».</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций в сфере образования.</p> <p>Семинар «Направления деятельности по повышению личной эффективности педагога дополнительного образования».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка глоссария по теме.</p> <p>Изучение литературы по заданной теме.</p> <p>Подбор и анализ статей из СМИ по теме</p> <p>Разработка схемы организационной структуры организации</p> <p>Подготовка к семинару по теме «Функции управления».</p> <p>Подготовка сообщений «Опыт стратегического управления деятельностью учреждения дополнительного образования».</p> <p>Составление схемы классификации управленческих решений. Подбор по материалам периодической печати примеров управленческих решений.</p> <p>Выявление основных задач кадровой службы и составление организационной структуры управления сотрудниками учреждения дополнительного образования.</p> <p>Подготовка сообщения на тему</p> <p>Подготовка к семинару «Направления деятельности по повышению личной эффективности педагога дополнительного образования».</p>	<p>27</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	

МДК 01.03 Методика социально-педагогической деятельности в образовательных организациях				
Темы	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности			
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Общее понятие о социальной педагогике и ее связи с социальной работой.		2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.3.
2	Назначение, основные функции, задачи социальной педагогики		2	
3	Основные категории социальной педагогики.		2	
4	Принципы социальной педагогики		1	
Семинарские (практические) занятия	Создание кластера «Социальная педагогика как наука»	3		
Самостоятельная работа студентов	1. Сопоставление определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Анализ понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». 2. Подготовить доклад по теме «Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования».	3		
Тема 2.	Системно-функциональная модель социально-педагогической деятельности			
Лекции		3		ОК2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5.
Содержание учебного материала				
1	Понятие, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.		2	
2	Структура социально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов.		2	
3	Характеристика основных функций социально-педагогической деятельности.		1	
4	Профессионально значимые ценности социально-педагогической деятельности. Понятие о профессиональной этике. Категории профессиональной этики.		1	
Семинарские (практические) занятия	Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	3		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой: 1. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Москва, 2015. Медведева Г.П. Аксиологические аспекты социальной работы. – Н. Новгород, 2016. 2. Знакомство с опытом работы специалистов в области социально-педагогической деятельности 3. Разработка модели «Образ личности социального педагога»	3		
Тема 3.	Социализация как основа социально-педагогической деятельности			

Лекции		3		ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 1, 2, ПК 1.4.
Содержание учебного материала				
1	Сущность социализации и ее особенности		3	
2	Этапы, фазы, механизмы и агенты социализации.		1	
3	Сущность и содержание социального воспитания		2	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Факторы социализации»	3		
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка к семинару «Факторы социализации личности» 2. Создание таблицы «Факторы социализации»	3		
Тема 4. Методы социального воспитания				ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 1, 2, ПК 1.4.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Понятие метода как научно-обоснованного способа взаимодействия с воспитуемым.		2	
2	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.		2	
3	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.		3	
4	Методы социальной педагогики и методы социальной работы, их взаимосвязь и специфика.		2	
5	Соотношение принципов и методов социальной педагогики. Условия эффективности применения методов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	3		
Самостоятельная работа студентов	Составление кластера «Методы социально-педагогической деятельности» Подготовка к семинару «Методы социально-педагогической деятельности»	3		
Тема 5. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России				ОК2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятия «социальная защита», «система социальной защиты», «управление социальной защитой детства».		2	
2	Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.		1	
3	Нормативно-правовые документы по защите ребенка в России.		2	
Семинарские (практические) занятия	Изучение и анализ нормативно-правовых документов по защите детства	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка пакета документов «Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности»	3		
Тема 6. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения				ОК2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «девиантное поведение». Биологические, психологические и социальные теории девиаций. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления		2	

2	Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Типология отклоняющегося поведения.		2	
3	Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков.		2	
4	Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков.		1	
Семинарские (практические) занятия	Встреча с сотрудниками отдела по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности».	3		
Самостоятельная работа студентов	Изучение опыта образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки.	3		
Тема 7.	Аддиктивное поведение подростков и технологии его профилактики			ОК6, ОК9, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 1.6.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения.		2	
2	Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.		2	
3	Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков		2	
4	Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения.		2	
Семинарские (практические) занятия	Изучение Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия.	3		
Самостоятельная работа студентов	Создание кластера «Виды аддикций». Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения.	3		
Тема 8.	Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска			ОК2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»		2	
2	Социально – педагогическая диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция в социальной педагогике.		2	
3	Социальная опека и попечительство как технологии.		1	
4	Технология социального патронажа, социально-педагогическое консультирование.		1	
Семинарские (практические)	Встреча со специалистами МУ ДО " «Центр психолого-педагогической, медицинской и	3		

занятия	социальной помощи».			
Самостоятельная работа студентов	Создание пакета диагностических методик. Подготовка глоссария по теме. Создание картотеки социально-педагогических технологий.	3		
Тема 9.	Технологии социального воспитания в образовательном учреждении.			ОК2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства и общества.		2	
2	Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на обучающихся.		2	
3	Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.		1	
4	Совет профилактики. Социально-педагогический консилиум		2	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Технологии социального воспитания в образовательном учреждении».	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений «Школьная служба медиации». Подготовка к семинару «Технологии социального воспитания в образовательном учреждении».	3		
Итого 5 семестр –81 час, из них 54 часа аудиторных, 27 час – лекции, 27 часов – практические занятия. Самостоятельная работа – 27 часов				
Тема 10.	Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.			ОК 5, ОК7, ПК 1.1, ПК 1, 2, ПК 1.4.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «беспризорность» и «безнадзорность». Причины беспризорности и безнадзорности.		2	
2	Социальный портрет безнадзорного и беспризорного ребенка.		2	
3	Профилактика беспризорности и безнадзорности. Роль образовательного учреждения в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. Основные этапы технологии патроната. Проблемы осуществления патроната.		1	
4	Технология работы с беспризорными на улице. Задачи и основные направления технологии. Опыт реализации программы «Дети улицы». Проблемы организации уличной работы с беспризорными.		2	
Семинарские (практические) занятия	Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ)	3		
Самостоятельная работа студентов	Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка.	3		
Тема 11.	Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска			ОК2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Реабилитация и коррекция – ведущие методы преодоления дезадаптивного или отклоняющего поведения. Процесс		2	

	ресоциализация несовершеннолетнего.			
2	Содержание, формы и методы социально-педагогической коррекции и реабилитации.		2	
3	Опыт работы социальных центров, образовательных учреждений по реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабилитационной педагогики.		1	
Семинарские (практические) занятия	Встреча с социальными педагогами города по проблемам педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений по теме «Опыт работы реабилитационных детских центров», «Оценка эффективности социально – педагогической реабилитации и коррекции», «Реабилитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска».	3		
Тема 12.	Технологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа.			ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.3.
Лекции		6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Специфика деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа		2	
2	Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		2	
3	Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа.		1	
4	Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		2	
5	Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования.		2	
Семинарские (практические) занятия	Защита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций.	6		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа»	6		
Тема 13.	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей			ОК2, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3.
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними		2	
2	Особенности воспитания ребенка в семье.		2	
3	Основные причины негативной социализации ребенка в семье.		2	
4	Пути повышения воспитательных возможностей семьи.		2	
Семинарские (практические) занятия	Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социально-педагогического решения.	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.	3		
Тема 14.	Социально-педагогическая работа с семьей			ОК2, ОК 4,
Лекции		6		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 1.5.
1	Основные направления социально-педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения		2	
2	Содержание, формы и методы социально-педагогической помощи семье		2	
3	Организационно-педагогическая работа образовательного учреждения с родителями.		1	
4	Содержание, формы и методы работы с семьей.		2	
Семинарские (практические) занятия	Деловая игра «Родительское собрание». Выступление с докладами «Опыт семейного воспитания «	6		
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с деятельностью родительского комитета класса, школы. Изучение опыта взаимодействия образовательного учреждения с семьей Подготовка к деловой игре «Родительское собрание»	6		
Тема 15.	Организация и управление социально-педагогической деятельностью в образовательном учреждении.			ОК6, ОК9, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 1.6.
Лекции		6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Функции и основные требования к деятельности социального педагога в образовательном учреждении.		2	
2	Методика планирования и контроля социально-педагогической деятельности		2	
3	Взаимодействие социального педагога со специалистами социально-педагогической сферы.		1	
4	Документы социального педагога и требования к их ведению и оформлению.		2	
Семинарские (практические) занятия	Изучение и анализ планов социально-педагогической деятельности. Встреча с социальным педагогом образовательного учреждения.	6		
Самостоятельная работа студентов	Создание пакета документов социально-педагогической деятельности.	6		
Итого 6 семестр –81 час, из них 54 часа аудиторных, 27 час – лекции, 27 часов – практические занятия. Самостоятельная работа – 27 часов				

МДК 01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями					
Темы	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1. Детские и молодежные общественные объединения: уроки истории	Содержание		2	1	ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1.	Социально-историческая обусловленность детских и молодежных объединений			
	2.	Детское движение России: скаутизм, пионерская организация, современное детское движение, РДШ			

	3.	Молодежное движение России: молодежные клубы и сходки, комсомол, современные молодежные объединения			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Работа с нормативно- правовой базой ДОО и МОО России. Создание списка литературы и источников по курсу			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1.	Написать информацию о действующих детских и молодежных объединениях России, используя информационные источники.			
Тема 2. Педагогические основы работы с детскими и молодежными организациями	Содержание		2	1	
	1.	Технологии педагогической поддержки детской и молодежной инициативы.			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2.	Менеджмент управления ДОО и МОО в современных условиях			
	3.	Педагогическое сопровождение актива и участников ДОО и МОО Должностные обязанности руководителя ДОО и МОО. Права и обязанности участников ДОО и МОО			
	4.	Приемы включения детей, подростков, родителей, педагогов, работающей молодежи в деятельность ДОО и МОО. Вступление в ДОО и МОО.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Модель руководителя (лидера) детской и молодежной организации. Основной функционал.			
	2.	Составить таблицу «Цели, задачи, формы и методы работы с разновозрастными ДОО и МОО»			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1.	Поработать с документами (Устав, программы, проекты) действующих ДОО и МОО (по деятельности организацию подготовленных на предыдущей самостоятельной работе). Выписать основные положения Устава, основные программы и проекты – идеи, структуру и т.д.			
Тема 3. Формы и методы работы с участниками детского и молодежного движения.	Содержание		4	1	
	1.	Технологии отбора форм и методов работы с участниками ДОО и МОО			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2.	Основы детского самоуправления, студенческого самоуправления. Работа с молодежью по месту жительства.			

		Формирование молодежного актива.			
	3.	Методика использования поручений. Методики выявления лидерского потенциала			
	Практические занятия		8	2	
	1.	Составить методику мониторинга детей и молодежи для включения их в работу с детским и молодежным коллективом. Организовать и провести в группе. Сделать выводы.			
	2	Составить «Азбуку форм» работы с участниками детских и молодежных объединений.			
	3.	Организация и проведение сбора актива (участников) ДОО и МОО			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1.	Написать план работы с детским и молодежным активом на месяц.			
Тема 4. Организация коллективно-творческой социально-значимой деятельности	Содержание		2	1	
	1.	Лидерство и руководство в общественном движении детей. Организация совместной социально и лично значимой деятельности в детском и молодежном коллективе.			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2.	Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.			
	3.	Организация коллективных творческих и социально-значимых дел. Способы и приемы обеспечения позитивного общения участников ДОО и МОО.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Коллективное планирование социально-значимой деятельности. Проведение социально-значимого мероприятия Анализ деятельности.			
	Самостоятельная работа		4	3	
1.	Разработать план – конспект (положение) одно из мероприятий (акции, конкурс, фестиваль, слет) детского и молодежной организации				
Тема 5. Корпоративная культура детских и молодежных объединений	Содержание		2	1	
	1.	Миссия, идеология, нормы, правила, кодексы детского и молодежного коллектива.			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2.	Символика и атрибутика ДОО и МОО			
	3.	Способы и формы формирования культуры ДОО и МОО. Технологии стимулирования детей к самореализации в социально и			

		лично значимой деятельности			
	Практические занятия		6	2	
	1.	Мотивация участников ДОО и МОО в рамках социально-значимой инициативы. Варианты стимулирования к участию в деятельности организации.			
	2.	Программы подготовки актива ДОО и МОО. Моделирование и проведение школы актива			
	Самостоятельная работа		2	3	
	1.	Выписать традиционные мероприятия, действующих ДОО и МОО (по деятельности организацию подготовленных на предыдущей самостоятельной работе). Варианты ритуалов и атрибутов.			
Тема 6. Взаимодействие детских и молодежных объединений. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия организаций и государства.	Содержание		2	1	
	1.	Нормативно-правовые основы социального партнерства. Карта социального партнера. Заключение соглашений о партнерстве.			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2.	Поиск партнеров. Грантовая поддержка. Субсидия. Механизмы взаимодействия			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Составить список потенциальных партнеров и форм сотрудничества			
	Самостоятельная работа		6	3	
	1.	Составить проект плана развития ДОО и МОО на 1 календарный год			
Тема 7. Использование информационной коммуникационных технологий в детских и молодежных объединениях	Содержание		2	1	ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1.	Информационный и коммуникационные ресурсы ДОО и МОО			
	2.	Информационный контент ДОО и МОО (сайт, социальная сеть)			
	3.	Взаимодействие со СМИ. Информационная компания по сопровождению мероприятия			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Создать медийный план по сопровождению деятельности ДОО и МОО. Пресс релиз мероприятия			
	Самостоятельная работа		4	3	
1.	Найти и составить медийную характеристику освещению деятельности ДОО и МОО. Составить рейтинг современных ДОО и МОО по освещению в СМИ.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	305 Теория и методика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
4.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование).	2022	УМО СПО
2.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	2021	УМО СПО

3.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с.	2022	УМО СПО
----	--	------	---------

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	2022	УМО СПО
2.	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.	2020	УМО СПО
3.	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с.	2022	УМО СПО
4.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.	2021	УМО СПО
5.	Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.	2022	УМО СПО
6.	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.	2020	УМО СПО
7.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.	2021	УМО СПО
8.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.	2022	УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	http://www.pedlib.ru/	свободный
2.	http://www.metodkabinet.eu	свободный
3.	http://1september.ru/	свободный

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басаков, М. И. Делопроизводство: Учебник / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. - Рн/Д: Феникс,. - 376 с.	2015	
3	Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К., - 520 с.	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления / М. И. Басаков. – Москва : КноРус медиа,. – 216 с.	2017	
2	Пшенко, А. В. Делопроизводство. Документальное обеспечение работы офиса; Академия – Москва , - 176 с.	2017	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)	свободный
2	ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)	свободный
3	Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 –М.: Госстандарт России,	свободный
4	Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях Утверждена приказом Федерального архивного агентства от 11.04.2018 N 44	свободный

Ресурсы Интернет

www.garant.ru Информационно-правовой портал

<http://www.edou.ru> Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Дополнительное образование детей: история и современность

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часов в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной 01.01. Знакомство с системой деятельности учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; УП 01.02. Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической

	деятельности
	Производственной ПП 01.03. Практика по внеклассной работе в системе учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; ПП 01.04. Введение в специальность «Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»; ПП 01.05. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.

[указать вид практики]

Учебная	практика проводится в рамках профессионального модуля 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей
---------	--

Рассредоточено, концентрировано

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**Преподавание в области социально-педагогической деятельности
дополнительного образования детей,**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>- планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности согласно целям и задач занятия;</p> <p>-выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Анализ и оценка практического занятия</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	-обоснованность выбора методов и форм организации обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных,	<p>Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка практического</p>

	<p>индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>-стимулирование познавательной активности детей на занятии с учетом индивидуальных и личностных особенностей;</p> <p>-создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>-создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>-использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.</p>	<p>занятия и экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка тестовых заданий</p> <p>Самооценка индивидуального проекта</p> <p>Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 1. 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>- обоснованность отбора способов, приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>- обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию на занятии.</p>	<p>Оценка результатов практических занятий и экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПК 1.4.Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>-отбор методов контроля и оценки процесса и результата деятельности занимающихся, способствующий освоению программой дополнительного образования;</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>-аргументированность анализа процесса и результата занятия;</p> <p>- владение разными видами анализа занятия;</p> <p>-определение педагогической проблемы методического характера и способы их решения путем самоанализа процесса и результата занятия;</p> <p>-соблюдение этических норм при анализе занятия;</p> <p>– полнота анализа занятия (процесса и результата).</p>	<p>Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p>

		Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов дополнительного образования; -обоснованность отбора информации в оформлении планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Устный ответ Разработка и защита индивидуального плана, конспекта, сценария
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем дополнительного образования; -соответствие требованиям образовательных стандартов дополнительного образования, примерных программ при разработки методических материалов(рабочих программ учебно-тематических планов) ; -всесторонность учета области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -владение методикой планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	Оценка результатов практической деятельности Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта; Экспертная оценка при прохождении практики Устный опрос Устный опрос
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- создание в кабинете предметно-развивающей среды избранному виду деятельности; -соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности;	Устный опрос Оценка результатов контрольной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	-обоснованный выбор педагогической и методической	Экспертная оценка при

<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; -адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного образования детей; -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида дополнительного образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; -обоснованный выбор определения путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>прохождении практики Письменный опрос Тестирование Оценка результатов практической работы</p>
<p>ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- выполнение отчетов, рефератов, конспектов согласно установленному алгоритму; -оформление собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -обоснованный выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Разработка и защита индивидуального конспекта Оценка создания макета портфолио Письменный опрос Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>-активное участие в исследовательской и проектной деятельности; -определение целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; -практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -организация опытно-экспериментальной работы в избранной области деятельности; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p>	<p>Разработка и защита индивидуального проекта Практическая работа Контрольная работа Оценка методиста и учителя при прохождении практики Практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <p>- проявление интереса к изучению педагогической литературы и использование для участия в конкурсе;</p> <p>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в избранной области деятельности;</p>	<p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</p> <p>Наблюдение оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и вовремя учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>- видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению;</p> <p>- выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>- Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>

	<p>- анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов</p> <p>-эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение</p> <p>-использование аналитических средств и методов для принятия решения</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.</p> <p>Тестирование</p>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- владение различными традиционными и электронными способами поиска информации;</p> <p>-самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>- демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.;</p> <p>- используемость ИКТв оформлении результатов самостоятельной работы</p>	<p>- Презентация методических разработок.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике</p> <p>Оценка самостоятельной практической работы</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</p> <p>- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения</p>	<p>Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации учащихся;</p> <p>- планирование организации и контроля деятельности учащихся;</p> <p>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию;</p> <p>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики.</p> <p>-систематически проводить диагностику уровня развития профессиональных значимых качеств</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для</p>	<p>Наблюдение и</p>

<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>-обоснованность выбора современных профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного образования;</p> <p>- участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно- исследовательской работы</p>	<p>оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практикe</p>
<p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>-- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>–использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.</p> <p>- демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</p>	<p>- Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> <p>Тестирование</p>
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p> <p>- демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов</p>	<p>-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм</p>
<p>Умения</p>		
<p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p>	<p>Демонстрирует способность находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к</p>	

	занятиям;	
определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;	Демонстрирует способность определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;	-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Демонстрирует способность разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Демонстрирует способность педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	
демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	Демонстрирует способность демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;	
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	Демонстрирует способность стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	Демонстрирует способность создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	
выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;	Демонстрирует способность выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;	
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	Демонстрирует способность работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	
Знания		
технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;	Владеет технологическими основами деятельности в избранной области дополнительного образования;	-Оценка планов-конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	Владеет психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	
особенности дополнительного образования детей в избранной	Разбирается в особенностях дополнительного образования детей	

области деятельности;	в избранной области деятельности;	Тестирование, проверка знания правовых норм
теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	Владеет теоретическими основами и методикой планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Разбирается в принципах отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	Владеет методами, методикой и технологиями организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	
основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	Разбирается в основах комплектования, видах и функциях одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	Владеет способами активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	Разбирается в педагогических и методических основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	
специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятия на примере...	Пружинская В.Б.	высшая
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	Пружинская В.Б.	высшая
	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Пружинская В.Б.	высшая
	Факторы риска в детском и подростковом возрасте	Пружинская В.Б.	высшая
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Сергеева С.В.	Без категории
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

	Опыт взаимодействия педагога учреждения дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.	Сергеева С.В.	Без категории
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Сергеева С.В.	Без категории
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности **Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
20.	Организация работы с документами в организациях дополнительного образования на современном этапе	Отдельнова С.Н.	Без категории
21.	Автоматизация документооборота в организациях дополнительного образования	Отдельнова С.Н.	Без категории
22.	Организация делопроизводства в организациях дополнительного образования	Отдельнова С.Н.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы социальной педагогики и методы социальной работы, их взаимосвязь и специфика.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Соотношение принципов и методов социальной педагогики. Условия эффективности применения методов.	Пружинская В.Б.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Технологии отбора форм и методов работы с участниками ДОО и МОО	Андреев В.М.	первая
	Основы детского самоуправления, студенческого самоуправления. Работа с	Андреев В.М.	первая

	молодежью по месту жительства. Формирование молодежного актива.		
	Методика использования поручений. Методики выявления лидерского потенциала	Андреев В.М.	первая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.0 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]
--

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятия на примере...	Пружинская В.Б.	высшая
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.03. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	Пружинская В.Б.	высшая
2.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Пружинская В.Б.	высшая
3.	Факторы риска в детском и подростковом возрасте	Пружинская В.Б.	высшая
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
4.	Совершенствование организации документооборота на примере конкретного организации	Отдельнова С.Н.	Без категории
5.	Анализ информационно – документационного обеспечения деятельности (на материалах организации).	Отдельнова С.Н.	Без категории
6.	Анализ организации работы с документами в организации дополнительного образования на	Отдельнова С.Н.	Без категории

	современном этапе на примере конкретной организации.		
--	--	--	--

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Сергеева С.В.	Без категории
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Опыт взаимодействия педагога учреждения дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.	Сергеева С.В.	Без категории
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Сергеева С.В.	Без категории
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Пружинская В.Б.	высшая
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Пружинская В.Б.	высшая
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Пружинская В.Б.	высшая
	Опыт взаимодействия педагога учреждения	Пружинская В.Б.	высшая

	дополнительного образования детей со школой по развитию личности ребенка.		
--	---	--	--

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04.Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Организация развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми	Андреев В.М.	Первая
	Социализация детей и подростков в сфере дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая
	Становление, образование личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей.	Андреев В.М.	Первая

ПП 01.05	ПП 01.05. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

