

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования приказ Министерства образования и науки РФ 13.08.2014 №998
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Е.Э., Ордин А.О., Лысенкова Е.Л.
Всего максимальной учебной нагрузки –	1692
В том числе часов обязательных учебных занятий –	1134
Вид аттестации –	Экзамен (устный)
Семестр аттестации –	7

Цель:	Создать условия для овладения компетенциями по профессиональному модулю
Задачи:	Внедрять робототехнику в системе дополнительного образования детей, прикладную науку, занимающуюся разработкой автоматизированных технических систем Обучать учащихся средних школ собирать и программировать действующие модели, использовать их для выполнения определённых технических задач во внеурочной деятельности.
Структура:	Паспорт рабочей программы профессионального модуля Результаты освоения профессионального модуля Структура и примерное содержание профессионального модуля Условия реализации профессионального модуля Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Тематика учебно-исследовательских работ студентов Приложение: матрица компетенций профессионального модуля

**Требования к
практическому
опыту:**

- деятельности в области технического творчества дополнительного образования детей;
 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
 - консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
 - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
-

**Требования к
знаниям:**

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области технического творчества (при наличии);
 - особенности дополнительного образования детей в области технического творчества;
 - технологические основы деятельности в области технического творчества дополнительного образования;
 - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
 - теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества дополнительного образования детей;
 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества;
 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества дополнительного образования;
 - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
 - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
 - специфику работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
-

-
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
 - правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий в области технического творчества) и технических средств обучения;
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);
 - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества.
-

Требования к умениям:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- определять цели и задачи занятий в области технического творчества; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- диагностировать предрасположенность(задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия

для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
 - области технического творчества и задач дополнительной общеобразовательной программы;
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в области технического творчества дополнительного образования; - вести учебную документацию.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02.06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03,

	оценивать их эффективность и качество.	МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02. 06, МДК.01.03, МДК.01.04

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	МДК.01.00, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.02.01, МДК.01.02.02, МДК.01.02.03, МДК.01.02.04, МДК.01.02.05, МДК.01.02.06, МДК.01.03, МДК.01.04
--------	--	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Преподавание в области технического творчества дополнительного образования детей
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 1	
МДК 01.00	Основы методики преподавания по программам дополнительного образования
Тема 1.	Предмет и задачи методики дополнительного образования
Тема 2.	Основы социально- педагогической деятельности
Тема 3.	методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей
Тема 4.	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования
Тема 5.	Классификация форм обучения
Тема 6.	методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании
Тема 7.	Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей

Тема 8.	Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования
Тема 9.	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования
Тема 10.	Методические аспекты организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК 01.02.01	Основы программирования
Тема 1.	Введение в программирование
Тема 2.	Блок схемы
Тема 3.	Язык программирования Python
Тема 4.	Типы данных
Тема 5.	Цикл for
Тема 6.	Цикл while
Тема 7.	Строковый тип данных, списки
Тема 8.	Функции
Тема 1.	Настройка рабочего места.
Тема 2.	Повторение основ Python
Тема 3.	Вложенные списки
Тема 4.	Множества
Тема 5.	Словари
Тема 6.	Модули
Тема 7.	Функции, работа с файлами
Тема 8.	Чат-боты
Тема 9.	Создание игры в чате
Тема 1.	Работа в HTML
Тема 2.	Работа с гиперссылками. Размещение сайта на Github
Тема 3.	Быстрая вёрстка
Тема 4.	Использование CSS
Тема 5.	Flex, Создание галереи
Тема 6.	Медиа-запросы. Адаптивность
Тема 7.	Приемы верстки. Создание портфолио
Тема 8.	Создание портфолио. Одностраничник
Тема 9.	CSS- библиотеки
Тема 1.	Введение в Unity
Тема 2.	Моделирование игровой среды
Тема 3.	Написание функций
Тема 4.	Скрипты
Тема 5.	Использование Assets
Тема 6.	Создание игрового проекта
Тема 7.	Проектирование структуры таблиц базы данных
Тема 8.	Тестирование и доработка игрового проекта
Тема 9.	Дифференцированный зачет
МДК 01.02.02	Практикум по компьютерным технологиям
Тема 1.	Работа с Learning Apps, Quizizz
Тема 2.	Создание персонального сайта педагога допобразования
Тема 3.	Работа с документами и сервисами Google, Яндекс
Тема 4.	Создание учебного курса в Onlinetestpad
Тема 5.	Развертывание сервера Discord

МДК 01.02.03	3D Моделирование, дизайн, цифровая фотография и компьютерная графика
Тема 1.	3D моделирование в Unity
Тема 2.	Разработка 3D моделей
Тема 3.	Цифровая фотография
Тема 4.	Компьютерная графика
МДК 01.02.04	Конструирование и моделирование макетов из бумаги
МДК 01.02.05	Основы электротехники радиоэлектроники и архитектура ПК
Тема 1.	Введение. Понятия поля и электрического тока
Тема 2.	Цепи постоянного тока
Тема 3.	Электромагнетизм. Магнитные цепи
Тема 4.	RLC-контур
Тема 5.	Электрические цепи переменного тока
Тема 6.	Электровacuумные приборы. Выпрямители, антенны, усилители, генераторы.
Тема 7.	Полупроводниковая электроника. Диоды. Транзисторы.
Тема 8.	Электрические измерения и приборы для измерений
Тема 9.	Радиопередающие и приемные устройства
Тема 10.	Введение в архитектуру ПК
Тема 11.	Представление информации в вычислительных системах
Тема 12.	Организация компьютерных систем
Тема 13.	Цифровой логический уровень
Тема 14.	Уровень микроархитектуры и уровень архитектуры набора команд
Тема 15.	Уровень операционной системы
Тема 16.	Уровень ассемблера
МДК 01.02.06	Методы развития творческого воображения
Тема 1.	характеристика и основные компоненты творческих способностей
Тема 2.	Креативность
Тема 3.	Диагностика развития творческих способностей
Тема 4.	Своеобразие личностных особенностей детей
Тема 5.	Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании детей
Тема 6.	Этапы развития творческих способностей детей
Тема 7.	Создание креативной среды в системе дополнительного образования детей
Тема 8.	Креативная образовательная среда
Тема 9.	Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
МДК 01.03	Основы робототехники
МДК 01.04	Методика преподавания информатики
Тема 1.	Ретроспективный анализ становления школьного курса информатики
Тема 2.	Методическая система обучения информатики
Тема 3.	Учитель/преподаватель как организатор методической системы обучения информатике
Тема 4.	Дидактические принципы применения средств ИКТ в учебном процессе
Тема 5.	Современные формы организации занятий по информатике
Тема 6.	Структура урока открытия нового знания (этапы 1-3)
Тема 7.	Структура урока открытия нового знания (этапы 4-7)
Тема 8.	Постановка цели, задач урока
Тема 9.	Организация проектной деятельности обучающихся на уроках информатики

Тема 10.	Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики
Тема 11.	Критерии оценивания работ по информатике у обучающихся
Тема 12.	Защита работы. План защиты.
Тема 13.	Разработка индивидуальных траекторий обучения
Тема 14.	Средства обучения информатике
Тема 15.	Внеурочная деятельность по информатике в школе