



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Отева Ольга Александровна	Первая	преподаватель
2.			

Рассмотрена

ПЦК преподавателей информатики,
математики с методикой преподавания и физики
Протокол № 7 от «31» мая 2023 г.

Руководитель ПЦК

Отева О.А.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель совета

Рожина А.В.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	36
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	37

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании **укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- ВД 1 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

1.	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2.	– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
4.	– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5.	– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8.	– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9.	– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
10.	– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
11.	– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
12.	– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
13.	– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия

	социальной ситуации развития первоклассника;
14.	– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
15.	– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
16.	– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
17.	– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
18.	– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
19.	– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

УМЕТЬ:

1.	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2.	– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3.	– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
4.	– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
5.	– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
6.	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
7.	– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
8.	– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
9.	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
10.	– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
11.	– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
13.	– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
14.	– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
15.	владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность;
16.	– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
17.	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
18.	– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и

знать:

1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
2.	– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
4.	особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
9.	направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
10.	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
11.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
13.	основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
16.	методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

	возможностями здоровья;
17.	особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
18.	структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
19.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	512	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		512	часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			487	часов,
самостоятельной работы обучающегося			7	часов;

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	54		26		2				
ПК 2.1 – 2.3, ОК 1 – 6, 9, 10	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	72		70		2				
ПК 2.1 – 2.3, ОК 1 – 6, 9, 10	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	56		53		3				
ПК 2.1 – 2.3, ОК 1 – 6, 9, 10	Учебная практика «Инструктивный летний лагерь»	36						36		
ПК 2.1 – 2.3, ОК 1 – 6, 9, 10	Летняя практика	114						114		
	Всего:	512		487		7				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		5
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Раздел 1.	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Тема 1.1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	6		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	2 Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		1	
	3 Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		1,2	
	4 Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования	2		
Тема 1.2	Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	12		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	2 Клубные и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1	
	3 Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	4 Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		1	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»	2		
	Практическое (семинарское) занятие			
	2 Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	6	2,3	
	Практическое (семинарское) занятие			
	3 Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	7		
	Самостоятельная работа			
	1 Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников	1	2,3	

		Итого в 4 семестре	Л-18 Пз-17 СР-1		
Тема 1.3	Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		4	1,2	ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.			
	2	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.			
Практическое (семинарское) занятие					
1	Создание проектов по ИКТ	9	2,3		
Тема 1.4	Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью		2	1,2	ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.			
2	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью				
Тема 1.5	Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		2	1,2	ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Самостоятельная работа				
1	Проанализировать внеурочное занятие в области ИКТ	2			
		Итого в 5 семестре	Л-8 Пз-9 СР-1		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		5	
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Раздел 2	Теоретические и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Тема 2.1.	Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах		2		
		Содержание			
1.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы с обучающимися в начальных классах			1	ПК 2.1 ОК1-5
2.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы.			1	
3.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.			1,2	
		Практическое (семинарское) занятие	2	1,2,3	ПК 2.1,2.2 ОК 1-
1.	Виды и направления внеурочной деятельности.				

					6,910
	Практическое (семинарское) занятие				
	2.	Уровни воспитательных результатов.	2		
	Самостоятельная работа студентов			3	
		Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0.2		ОК 1-6,910
Тема 2.2	Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Многообразие форм внеурочной работы творческого характера в работе с детьми в начальной школе		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Кружок как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Специфика содержания и организации деятельности кружка в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	3.	Клуб как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Виды клубов в начальной школе. Специфика организации деятельности клуба в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	4.	Конкурс как форма организации внеурочной творческой деятельности в начальной школе. Виды конкурсов. Специфика организации конкурсов в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	5.	Мастерская в начальной школе как форма организации внеурочной работы творческого характера		1,2	
	6.	Выставки творческих работ в начальной школе как форма организации внеурочной работы		1,2	
	7.	Музейное занятие в начальной школе как инновационная форма организации внеурочной работы в начальной школе		1,2	
	8.	Коллективное творческое дело как форма организации внеурочной работы в начальной школе. Специфика организации деятельности КТД в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	9.	Основные методы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
		Проектная задача и проект как формы внеурочной работы в начальной школе	4	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
		Задание1 Разработка методических рекомендаций по реализации одной из форм внеурочной деятельности младших школьников Задание2 Конспектирование материала по использованию основных методов организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0.2	1,2,3	
Тема2.3	Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальных классах для обучающихся с сохранным развитием		4		
	<i>Содержание учебного материала</i>				

	1.	Основы организации внеурочной деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		1,2	
	3.	Знакомство с содержанием примерной ООП в разделе «Внеурочная деятельность младших школьников»			
		Практическое (семинарское) занятие	2		
		Анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Составление таблицы «Организация, содержание и результаты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием»</i>	0.2	1,2,3	
		<i>Задание 2. Написать эссе «Значение и возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников»</i>		1,2,3	
Тема 2.4		Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4		
	1.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Ключевые направления развития образования для детей с ОВЗ		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к организации внеурочной деятельности младших школьников с различными нозологиями		1,2	
	3.	Требования ФГОС для детей с УО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	4.	Содержание внеурочной деятельности в примерных АООП по различным нозологиям		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Сравнительный анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Составление сопоставительной таблицы «Требования к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	0.2	1,2,3	
Раздел 3		Содержание внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ			
Тема 3.1		Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1.	Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	2.	Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.		1,2	
	3.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном		1,2	
	4.	Практические (семинарские) занятия			
		Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0	1,2,3	
Тема 3.2		Тема 3.2 Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нозологии	2		

	1.	Своеобразие внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	ПК 2.2-2.3 ОК1,36,19
	2.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников в зависимости от нозологии при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования			
	3.	Использование щадящего режима при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
	4.	Создание ситуации успеха при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	0.2	1,2,3	
Тема 3.3		Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2,3	
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Ценность и ценностное отношение как результаты внеурочной деятельности		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Виды ценностей в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	3.	Требования ФГОС НОО к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников		1,2	
	4.	Уровни формирования ценностного отношения младших школьников		1,2	
		Критерии сформированности ценностей		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие	1		
		Анализ результатов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов	0		
		<i>Задание 1. Составление обобщающей схемы «Результаты в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием».</i>		1,2,3	
		<i>Задание 2. Разработка рекомендаций учителю по формированию ценностей младшего школьника во внеурочной деятельности</i>			
		Итого в 4 семестре	Л-18 Пз-17 СР-1		
Раздел 4		Методические аспекты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ			
Тема 4.1		Планирование внеурочной деятельности	2		
	1.	<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1 ОК1-6
	2.	Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах		1,2	
	3.	Структура плана внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	5.	Типичные ошибки планирования		1,2	
	6.	Планирования внеурочных занятий по направлениям		1,2	

		развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;			
		Практическое (семинарское) занятие			
		Анализ планов внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников с сохранным развитием	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Составление плана по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием.</i>	0	1,2,3	
Тема 4.2		Педагогический контроль и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие, компоненты контроля и оценки результатов внеурочной деятельности		1,2	ПК 2.3 ОК 1-6,910
	2.	Значение диагностики в оценке результатов внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Организация входной и итоговой диагностики при оценке эффективности реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Требования к подбору диагностического инструментария для оценки качества реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	5.	Диагностика ожиданий родителей, их удовлетворенности внеурочной деятельности при организации внеурочной работы		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Возможности Портфолио обучающегося при оценке результатов внеурочной деятельности	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1 Подбор диагностического инструментария для выявления результативности внеурочной деятельности по различным направлениям</i>	0.2	1,2,3	
		<i>Задание 2 Разработка технологии работы с портфолио достижений обучающихся на 4 года обучения</i>			
Тема 4.3		Место коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.2-2.3 ОК3-10
	1.	Требования к организации коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ.		1,2	
	2.	Специфика формирования социальных компетенций детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих курсов		1,2	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание. Подобрать методики для диагностики творческих способностей детей младшего школьного возраста</i>	0.2	1,2,3	
Тема 4.4		Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.2 ОК 1-6,910
	1.	Планирование работы с родителями, как субъектами образовательного процесса		1,2	
	2.	Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.			
	3.	Организация различных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей (школьный театр, книжный клуб, КВН, выставка творческих работ).		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам организации и участия во внеурочной деятельности в классах с инклюзивным	2	1,2,3	

	обучением.			
	Самостоятельная работа студентов			
	<i>Задание 1. Изучить практический опыт работы по взаимодействию родителей, педагогов и детей в начальной школе.</i> <i>Задание 2. Разработать план-конспект внеурочного занятия, организованного в сотрудничестве педагогов, родителей и детей.</i>	0	1,2,3	
Тема 4.5	Организация общения младших школьников с сохранным развитием во внеурочной деятельности <i>Содержание учебного материала</i>	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1. Развития личности младшего школьника в процессе общения		1,2	
	2. Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием при организации внеурочной деятельности и общения		2,3	
	3. Технологии организации группового и парного взаимодействия обучающихся в процессе внеурочной деятельности		1,2	
	4. Реализация деятельностного и развивающего подходов в процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие			
	Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			
	Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности		1,2,3	
Раздел 5	Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности			
Тема 5.1	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <i>Содержание учебного материала</i>	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		1,2	
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .	2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			
	<i>Задание 1</i> Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	0	1,2,3	
Тема 5.2	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.3
	1. Основы организации внеурочной работы по русскому		1,2	

		языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.			ОК 3-6,910
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . Анализ авторских программ внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	0.2	2,3	
Тема 5.3		Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 3-6,910
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		«Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . Анализ авторских программ внеурочных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации	0.2	1,2,3	
Тема 5.4		Творческая деятельность во внеурочной работе с обучающимися в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Значение, понятие, виды творческой деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками с ОВЗ		2,3	
	2.	Направления внеурочной творческой деятельности с детьми ОВЗ.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	3.	Принципы организации творческой деятельности у младших школьников.		1,2	
	4.	Условия для развития творческих способностей детей с ОВЗ во внеурочной деятельности».			
		Практическое (семинарское) занятие			
		Авторские программы внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . «Анализ авторских программ внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность »	0.2	1,2,3	

		<u>Дифференцированный зачет</u>	2		
		<u>Итого в 6 семестре</u>	Л-17 ПЗ-18 СР-1		
МДК.02.03					
Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании					
Раздел 6	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
Тема 6.1	Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		4	1,2	ПК2.3 ОК2- 6,9,10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		1,2	
	2.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		2,3	
	Практические (семинарские) занятия			1,2	
	Анализ проблем в области внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ		2	2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
	Разработка рекомендаций по преодолению трудностей организации внеурочных занятий в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		0.5	1,2,3	
Тема 6.2	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		4		
	<i>Содержание учебного материала</i>				ПК 2.1- 2.3 ОК1-6
	1.	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		1,2	
	2.	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		2,3	
	3.	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием			1,2,3	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ			2,3	
Тема 6.3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2		

	1.	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	ПК 2.3 ОК1- 6,9,10
	2.	Принципы работы и анализа с педагогической и методической литературой.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Анализ образовательных интернет ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
		Составление памятки учителю начальных классов по использованию интернет-ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0.5	1,2,3	
Тема 6.3	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников		2		ПК 2.3 ОК 1- 6,910
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		1,2	
	2.	Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		1,2	
	3.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.			
	Практические (семинарские) занятия				
	Требования и процедура обобщения педагогического опыта.		2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			1,2,3	
	Разработка модели обобщения педагогического опыта учителя начальных классов		0.5		
Тема 6. 4	Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		4		ПК 2.1- 2.3 ОК 1- 6,910
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	2.	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
	3.	Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей		1,2	
Тема 6.5	Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2		ПК 2.1- 2.2 ОК1- 6,9,10
	1.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Этапы разработки программы внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		4	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие				
	Разработка проекта программы внеурочных мероприятий в		4	1,2,3	

	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования».			
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1 Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	0.5	1,2	
	Итого в 5 семестре	Л-18 ПЗ-18 СР-2		
Тема 6.6	Разработка учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	Структура учебно-методического пособия.		1,2	
	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.		1,2	
	Требования к разработке учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	Разработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием	2	1,2,	
Тема 6.7	Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	4		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	«Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования»	2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			
	Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»	1	1,2,3	
Тема 6. 8	Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.	3		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Мониторинг педагогической деятельности.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		2,3	
	3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем	2	1,2,3	

	образовании.			
	Практические (семинарские) занятия			
	<u>Дифференцированный зачет</u>	2	1,2,3	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	Итого в 7 семестре	Л-9 ПЗ-8 СР-1		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета № 305

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 залов спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	доска для мела	
4.	аудиотехника	
5.		
6.		

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику: «Формирование первичных педагогических умений по музыке» и производственную (рассредоточенную) практику «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия», производственную (концентрированную) Преддипломная практика.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;

- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафитон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	
2	Печатные пособия	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов), приемы ТРКМ, здоровье-сберегающие технологии и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.	2018	Реком.
2.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 300 с.	2020	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	2020	
2.	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы. учебное пособие для СПО 2-е издание	2021	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>)

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/922>

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

Электронный учебник по информатике

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

<http://www.blindchild.narod.ru>

Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.

<http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика

<http://www.klyaksa.net/> 36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>

Учебный центр "Логопед Мастер"

<http://www.metod-kopilka.ru/>

http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.uchportal.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
Специальная психология и педагогика

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в	<input type="text" value="4"/>	семестре с учебной нагрузкой	<input type="text" value="4"/>	часа в неделю;
в	<input type="text" value="5"/>	семестре с учебной нагрузкой	<input type="text" value="3"/>	часа в неделю;
в	<input type="text" value="6"/>	семестре с учебной нагрузкой	<input type="text" value="2"/>	часа в неделю;
в	<input type="text" value="7"/>	семестре с учебной нагрузкой	<input type="text" value="1"/>	часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

распределительно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения внеурочного занятия; <p>Решение учебных задач на каждом этапе внеурочного занятия: выполнение определенных видов деятельности по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>- Выполнение задач каждого этапа внеурочного занятия посредством применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Взаимосвязь результатов каждого этапа с целью и задачами всего занятия. Контроль деятельности.</p> <p>Анализ тематического построения учебных программ по внеурочной деятельности в начальном общем образовании, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов.</p>	<p>Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. <p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности.</p> <p>Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <p>Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p>	
<p>ПК.2.3. Осуществлять</p>	<p>-объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	– экспертная оценка на практике;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

ценностей.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе
2.	Виртуальная экскурсия как форма внеурочного занятия
3.	Возможности мультимедийной презентации
4.	Использование сетевых сервисов во внеурочной деятельности
5.	Возможности цифровых образовательных ресурсов

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности
2.	Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников
3.	Виртуальная экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников
4.	Интерактивная игра как средство активизации познавательной деятельности
5.	Сетевые сервисы как инструментальная основа деятельностного подхода в обучении

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов
профессионального модуля**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональный модуль ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Професс.компетенции		
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.03.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+
УП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+
УП.02.02	Инструктивный лагерный сбор	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПП.02.02	Практика по основам организации внеурочной деятельности в условиях	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+

	инклюзивного образования													
ПП.02.03	Летняя практика	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+