

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №743)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Валеева Наталья Ивановна Игнатова Наталия Николаевна Отдельнова Светлана Николаевна Пахомова Татьяна Александровна
Всего максимальной учебной нагрузки –	792
В том числе часов обязательных учебных занятий –	743
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	5

<b>Цель:</b>	овладения организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля
<b>Задачи:</b>	познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей; овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей; научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.
<b>Структура:</b>	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

---

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

---

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

---

УП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей

---

ПП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общение детей

---

**Требования к  
практическому  
опыту:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
  - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
  - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
  - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
  - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
  - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
  - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
  - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
  - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
  - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
  - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
- 

**Требования к  
знаниям:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и
-

---

общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

---

**Требования к умениям:**

планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

---

логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>МДК</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>ПМ.2</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>
ПК.2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### Содержание профессионального модуля

<b>Раздел ПМ.2</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>
Тема 1.1.	Тема 1.1. Психологическая сущность общения
Тема 1.2.	Тема 1.2. Общие вопросы общения с ребенком
Тема 1.3.	Тема 1.3. Развитие общения дошкольников со взрослыми
Тема 1.4.	Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым
Тема 1.5.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми
Тема 1.6.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками
Тема 1.7.	Особенности общения дошкольников со сверстниками
Тема 1.8.	Дошкольники с трудностями в общении
Тема 1.9.	Ребенок в дошкольном учреждении
<b>МДК.02.02.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы игры

Тема 1.2.	Многообразие детских игр, их классификация
Тема 1.3.	Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации
Тема 1.4.	Диагностика игровой деятельности дошкольников
Тема 2.1.	Методика стимулирования развития сюжета ролевых игр в разных возрастных группах.
Тема 2.2.	Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр
Тема 2.3.	Традиционные и инновационные дидактические игры
Тема 2.4.	Развивающие игры нового поколения
<b>МДК.02.03.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2.	Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении
Тема 1.4.	Требования к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.
Тема 1.5.	Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6.	Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
Тема 1.7.	Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.8.	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
<b>МДК.02.04</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1	Продуктивные виды деятельности и их характеристика
Тема 1.2.	Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности
Тема 1.3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности
Тема 1.4.	Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО
Тема 1.5.	Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей
Тема 1.6.	Планирование продуктивных видов деятельности
Тема 2.1.	Рисование в группе раннего возраста
Тема 2.2.	Рисование в младшей группе
Тема 2.3.	Рисование в средней группе
Тема 2.4.	Рисование в старшей и подготовительной группах
Тема 3.1.	Особенности лепки в детском саду.
Тема 3.2.	Лепка в группе раннего возраста
Тема 3.3.	Лепка в младшей группе
Тема 3.4.	Лепка в средней группе
Тема 3.5.	Лепка в старшей и подготовительной группах
Тема 4.1.	Аппликация, как вид изобразительной деятельности
Тема 4.2.	Аппликация в младшей группе
Тема 4.3.	Аппликация в средней группе
Тема 4.4.	Аппликация в старшей и подготовительной группах
Тема 5.1.	Развитие детского конструирования.
Тема 5.2.	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах

Тема 5.3.	Конструирование из бумаги в разных возрастных группах
Тема 5.4.	Конструирование из природного и бросового материала в разных возрастных группах
Тема 6.1.	Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности</b>	
Тема 2.1.	Основы изобразительной грамоты. Живопись.
Тема 2.2.	Скульптура. Лепка
Тема 2.3.	Декоративно - прикладное искусство
Тема 2.4.	Аппликация из бумаги
Тема 2.5.	Конструирование игрушек из бумаги и картона
Тема 2.6.	Оригами, киригами.
Тема 2.7.	Конструирование объемных игрушек из бумаги
Тема 2.8.	Конструирование объемных игрушек из коробок, цилиндров, конусов
Тема 2.9.	Художественная обработка разных материалов. Вышивание
Тема 2.10.	Аппликация из ткани
Тема 2.11.	Технология работы с природными материалами
<b>МДК.02.05.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>
<b>Раздел 1. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	
Тема 1.1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2.	Музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Формы организации музыкальной деятельности детей.
Тема 1.4.	Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОУ
<b>Раздел 2. Практикум по методике музыкального воспитания детей</b>	
Тема 2.1.	Формы организации музыкальной деятельности детей
<b>Раздел 3. Ритмика и основы хореографии</b>	
Тема 3.1.	Основные музыкально-ритмические движения и основы хореографии детей раннего и дошкольного возраста
<b>УП. 02.</b>	<b>Практика по организации различных видов деятельности и общения детей</b>
	УП.02.01 Практика организации общения детей
	УП.02.02 Практика по организации игровой деятельности
	УП.02.03 Практика по организации трудовой деятельности
	УП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности
	УП.02.05 Практика по организации досуга в ДОУ
<b>ПП. 02.</b>	<b>Практика по организации различных видов деятельности и общение детей</b>
	ПП.02.01 Практика организации общения детей
	ПП.02.02 Практика по организации игровой деятельности
	ПП.02.03 Практика по организации трудовой деятельности
	ПП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности
	ПП.02.05 Практика по организации досуга в ДОУ