



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

**Преподавание в начальных классах**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бизайне Анна Александровна	Без категории	преподаватель
2	Ордин Артем Олегович	Первая	Преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

[год]

**Рекомендована**

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.  
Методическим советом ГПОУ «СГПК»

**Председатель**

**Методического совета**

**А.В. Рожина**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>28</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

<b>ПМ.02</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕОКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

*и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- 1 анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
- 2 определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
- 3 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4 наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 5 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### уметь:

- 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- 3 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- 4 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- 6 планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- 7 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- 8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 9 подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- 10 использовать различные методы и приемы обучения;
- 11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- 12 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- 13 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- 14 применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- 15 вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 16 анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### знать:

- 1 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2 особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- 3 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6	особенности общения младших школьников;
7	методы, приемы и формы организации общения младших школьников
8	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12	виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="432"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="432"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="342"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="12"/>	часов;
учебной практики		<input type="text"/>	часов;
производственной практики		<input type="text"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>
---

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="126"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="126"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="8"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="118"/>	час
	лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<input type="text"/>	час
курсовых работ (проектов)		<input type="text"/>	час
учебной практики		<input type="text"/>	час
производственной практики		<input type="text"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

<b>МДК 02.02 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</b>
--

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="54"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="4"/>	час

обязательная аудиторная	50	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности*

### **ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

*в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.*

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 1. Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками, обладающими математическими способностями</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 2. Теоретические и методические основы формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 3. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике в начальной школе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 4. Методические основы проведения олимпиад и конкурсов по математике в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 5. Методические основы проведения занятия «Час занимательной математики» в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 6. Теоретические и методические основы использования игр во внеурочной работе по математике</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 7. Методические основы использования занимательных заданий по математике на внеурочных занятиях в</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					

	<b>начальных классах</b>								
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 9. Анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 10. Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 11. Элементы истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 12. Методические основы изучения нестандартных приёмов вычислений на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 13. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 14. Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной работы по математике в начальной школе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	<b>Тема 15. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					
ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-5,9	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>32</b>		<b>4</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

[код]

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРЕОКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

<b>Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК, ПК)</b>
---	--	--------------------	-------------------------	---

<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	0 Место внеурочной деятельности младших школьников по математике в образовательном процессе начальной школы.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	1 Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников по математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2 Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности по математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3 Принципы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4 Сущность, цель, задачи, функции научно-познавательной деятельности в области математики в начальной школе, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5 Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 1. Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками, обладающими математическими способностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1 Понятия одарённости и способности, «математические способности».		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2 Компоненты математических способностей.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3 Особенности проявления математических способностей в младшем школьном возрасте.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4 Условия формирования математических способностей младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5 Особенности организации работы учителя с обучающимися, имеющими математические способности.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	6 Методики выявления и оценки математических способностей младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 2. Теоретические и методические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1 Понятие и стадии формирования познавательного интереса.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9

<b>формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности</b>	2	Критерии оценки познавательного интереса.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Особенности интересов младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Понятие интереса к математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5	Условия возникновения и развития интереса к математике у младших школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 3. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Отличия классно-урочной и внеурочной работы.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Классификации формы внеклассной работы.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Особенности организации внеурочной работы в начальных классах.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5	Краткая характеристика форм внеклассной работы по математике.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	6	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими во внеклассной работе по математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 4. Методические основы проведения олимпиад и конкурсов по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Цель, задачи и функции проведения математических олимпиад и конкурсов в начальной школе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Содержание и организация олимпиады по математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Учёт возрастных особенностей и уровня математической подготовки учащихся.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Международный конкурс «Кенгуру»: цели, содержание, организация и анализ результатов.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №1</b>			<b>1</b>	
	<p>Моделирование работы по выполнению заданий международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Задание.</p> <p>Опишите методику фронтальной работы обучающихся над конкретным заданием международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> <li>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</li> </ol>		ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9		
<b>Тема 5. Методические основы проведения занятия «Час</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	Цель и задачи, структура часа занимательной математики. Его место в системе внеурочной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9

занимательной математики» в начальных классах	2.	Примерная тематика и содержание часов занимательной математики.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3.	Методы и приёмы проведения часов занимательной математики.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №2</b>		<b>1</b>		
	1.	<p>Моделирование занятия (фрагментов занятия) «Час занимательной математики» в начальных классах.</p> <p>Разработайте фрагмент занятия «Час занимательной математики».</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> <li>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</li> </ol>			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
Тема 6. Теоретические и методические основы использования игр во внеурочной работе по математике	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	Особенности и функции игры в образовательном процессе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2.	Понятия дидактической игры, её структурные компоненты.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3.	Классификации дидактических игр.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4.	Требования к организации дидактических игр во внеурочной работе по математике с младшими школьниками.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5.	Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения на внеклассных занятиях по математике в начальной школе.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №3</b>		<b>1</b>		
	1.	<p>Дидактические игры во внеурочной работе по математике.</p> <p>Задание.</p> <p>Подберите дидактическую сюжетную игру по математике и представьте её по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название и источник;</li> <li>2) класс, для которого предназначена игра;</li> <li>3) предметная линия, концентр, тема;</li> <li>4) основная предметная задача;</li> <li>5) оборудование у учителя и у обучающихся;</li> <li>6) игровые правила и действия, результат (итоги) игры (фрагмент занятия, оформленный в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся);</li> <li>7) характеристика игры по таблице «Классификация игр». <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> <li>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</li> </ol> </li></ol>			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Контрольная работа №1</b>		<b>1</b>			

		Темы 3.1 – 3.6			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 7. Методические основы использования занимательных заданий по математике на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1.	Понятие занимательности и занимательного задания.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2.	Роль и место занимательности в обучении.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3.	Основные положения использования занимательности в обучении математике.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4.	Виды занимательных заданий по математике, их краткая характеристика и методика проведения.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №4</b>		<b>1</b>		
1.	<p>Моделирование организации работы по выполнению занимательных заданий на внеурочных занятиях математики в начальных классах.</p> <p>Задание.</p> <p>Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название/вид занимательного задания;</li> <li>2) класс, для которого предназначено задание;</li> <li>3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание;</li> <li>4) основная предметная задача;</li> <li>5) оборудование у учителя и у обучающихся;</li> <li>6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> <li>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</li> </ol> </li></ol>			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9	
<b>Тема 8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Способы решения комбинаторных задач.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Способы решения комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5	Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками.	1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9	
<b>Практическое занятие №5</b>		<b>1</b>			

		<p>Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач.</p> <p>Задание.</p> <p>Познакомьтесь с текстом комбинаторной задачи.</p> <p>1) Укажите вид комбинации в предложенной комбинаторной задаче.</p> <p>2) Решите предложенную комбинаторную задачу различными способами.</p> <p>3) Укажите, какие из способов решения этой комбинаторной задачи можно использовать в начальной школе.</p> <p>4) Укажите, какой способ решения данной задачи Вы используете во фрагменте Вашего занятия. Ответ обоснуйте.</p> <p>5) Составьте конспект фрагмента работы над комбинаторной задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап анализа задачи и этап поиска её решения.</p> <p>Укажите предметные задачи Вашего фрагмента работы над комбинаторной задачей.</p> <p>План занятия:</p> <p>1) Инструктаж.</p> <p>2) Самостоятельная работа студентов.</p> <p>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</p>			<p>ПК 2.1-2.5</p> <p>4.1-4.5</p> <p>ОК 1-9</p>
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике.</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по математике.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>1</b>		
		Проведение анализа внеурочных занятий			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Понятие логической задачи.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Типы логических задач.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Методы решения логических задач.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Методические приёмы обучения решению логических задач в начальной школе.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5	Значение решения логических задач младшими школьниками.	1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9	
<p><b>Тема 11.</b></p> <p><b>Элементы истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1.	Цель и принципы, методы и приёмы введения исторического материала в процесс изучения математики младшими школьниками.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2.	Содержание исторического материала на внеурочных занятиях в начальной школе.	1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9	

	3.	Примерная тематика кружка «Путешествие в историю математики».		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 7</b>		<b>1</b>		
		Подбор заданий по теме «Исторический материал»			
<b>Тема 12. Методические основы изучения нестандартных приёмов вычислений на внеурочных занятиях в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Понятие и теоретические основы нестандартных приёмов вычислений для частных случаев сложения, вычитания, умножения и деления чисел.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Методы и приёмы введения нестандартных приёмов вычислений.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 13. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Понятия проекта и проектной задачи, проектной деятельности, метода проектов в начальной школе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Цели проектной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Особенности проектной деятельности и проектов младших школьников.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Классификация проектов.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	5	Структура учебного проекта.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	6	Примерная тематика проектов (проектных задач) во внеурочной деятельности по математике в начальной школе.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	7	Понятие учебного исследования и исследовательского задания по математике		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	8	Структура и научный аппарат учебного исследования		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	9	Исследовательские умения младших школьников.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	10	Темы учебного исследования и исследовательских задач по математике в начальной школе.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	11	УУД, формируемые в процессе проектной деятельности младших школьников.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №8</b>		<b>1</b>		
	Анализ конспекта проекта по математике. Задание. Проанализируйте конспект проекта по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.				ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
<b>Тема 14. Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9

по математике в начальной школе	1	Объект и предмет контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Формы и методы контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическая работа № 9</b>		<b>1</b>		
	Подбор техник (приемов) контроля и оценки во внеурочной деятельности				ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Контрольная работа №2</b>		<b>1</b>		
	Темы 3.8 – 3.12.				
Тема 15. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	0	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	1	Три уровня образовательных результатов внеурочной деятельности школьников.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	2	Типы образовательных программ внеурочной деятельности.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	3	Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы.		1	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании внеурочной работы по математике.		2	ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9
	<b>Практическое занятие №10</b>		<b>1</b>		
	Анализ рабочих программ внеурочной работы по математике. Проанализируйте предложенную рабочую программу внеурочной работы по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1-2.5 4.1-4.5 ОК 1-9	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Раздел 1.	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Тема 1.1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>4</b>		ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-5,9
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников		1,2	

	2	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		1	
	3	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		1,2	
	4	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников		1,2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	1	Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в начальной школе	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>		<b>10</b>		ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-5.9
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в начальной школе.		1	
	2	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1	
	3	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе.		1	
	4	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		1	
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	1	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»	<b>4</b>	2,3	
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	2	Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	<b>4</b>		
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	3	Работа с ИКТ-технологиями	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников	<b>2</b>	2,3	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>		<b>4</b>		ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-5.9
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		1,2	
	2	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах.		1,2	
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		1,2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	1	Создание проектов по ИКТ	<b>10</b>	2,3	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью</b>		<b>2</b>		ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-5.9
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		1,2	
	2	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>		<b>2</b>		ПК 1.8, 2.1-2.6, ОК 1-
	<i>Содержание учебного материала</i>				

	<b>1</b>	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	5,9
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>1</b>	Проанализировать внеурочное занятие в области ИКТ	<b>2</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Реализация профессионального модуля предполагает наличие*

4.1.1	учебного кабинета	316
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; чтальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 4.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Вариант оформления 1

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования. Методическое пособие	2017	Гриф.

4.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум	2017	Гриф.
	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.	2018	Реком.
	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2020. — 300 с.	2020	

### *Дополнительные источники, включая электронные*

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	Гриф.
2	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	Гриф.
5	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	Гриф.
6	Внешкольник. Методический журнал	2021	Гриф.
7	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2021	Гриф.
8	Методист. Методический журнал	2021	Гриф.
	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	2020	
	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы. учебное пособие для СПО 2-е издание	2021	

### **Основные электронные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: Впомощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В.Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный	20.03.22
2	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный	20.03.22
3	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа	свободный	20.03.22

	в школе).		
4	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс]	свободный	20.03.22
5	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс] <a href="http://www.shevkin.ru/?action=Page&amp;ID=581">http://www.shevkin.ru/?action=Page&amp;ID=581</a>	свободный	20.03.22
6	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе)	свободный	20.03.22
7	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: Впомощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный	20.03.22
8	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный	20.03.22
9	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс] <a href="http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/">http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/</a>	свободный	20.03.22

## Ресурсы Интернет

<http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html>

33сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

<http://www.maystro.ru/index>

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментировать.

<http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

<http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа». <http://www.4stupeni.ru/>. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/> в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<http://www.nachalka.com/>. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

<http://methodsovet.su/>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные,

творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников. <http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций. <http://www.develop-kinder.com/>. Математика для школьников и дошкольников «Сократ». <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас». <http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое). [http://www.nachalka.com/poisk\\_uchitel](http://www.nachalka.com/poisk_uchitel) Поисковик для учителя начальной школы

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

педагогика

ПСИХОЛОГИЯ

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

педагогика

ПСИХОЛОГИЯ

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

педагогика

ПСИХОЛОГИЯ

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

##### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

##### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### *Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций*

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1</b> Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Определение цели и задач, внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников в целом, отдельных внеурочных занятий и мероприятий и их фрагментов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Отбор содержания отдельных этапов уроков различных типов, заданий для достижения целей и задач урока.</p> <p>Определение этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Отбор методов и приёмов, средств и форм организации работы обучающихся для достижения целей и задач уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Разработка отдельных этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по темам МДК;</li> <li>- защиты выполненных практических заданий;</li> <li>- анализ результатов выполнения студентами практических заданий;</li> <li>- зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля;</li> <li>- экзамены по МДК.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Моделирование отдельных этапов внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Проведение внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты выполненных практических заданий;</li> <li>- производственная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Подбор и разработка содержания олимпиад для младших школьников.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты выполненных практических заданий;</li> <li>- производственная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий).</li> </ul>

		<p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Многоаспектный анализ готовых технологических карт внеурочных занятий и мероприятий типов. Самоанализ и анализ фрагментов уроков, смоделированных студентами. Методический самоанализ и анализ наблюдаемых уроков математики различных типов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты выполненных практических заданий;</li> <li>- учебная практика (наблюдение за анализом внеурочных занятий и мероприятий, проводимых учителями школ; за самоанализом и анализом фрагментов внеурочных занятий и мероприятий, смоделированных студентами);</li> <li>- производственная практика (наблюдение за проведением студентом самоанализа собственной деятельности и анализа внеурочных занятий и мероприятий, проводимых студентами).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (наблюдение за самоанализом внеурочных занятий и мероприятий студентов).</li> </ul>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Ведение дневника учебной и производственной практики. Ведение протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий. Оформление технологических карт внеурочных занятий и мероприятий в соответствии с требованиям ФГОС НОО. Оформление младшими школьниками рабочих тетрадей. Ведение дневника преддипломной практики. Ведение классного журнала внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ дневника учебной и производственной практики;</li> <li>- анализ протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий;</li> <li>- анализ оформления технологических карт внеурочных занятий и мероприятий.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (анализ дневника практики, ведение журнала внеурочной деятельности)</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>	<p>Студент выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения студентами практических заданий;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преддипломная практика</li> </ul>

основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	примерных программ по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	(анализ учебно-тематического плана студента).
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Студент создаёт в кабинете предметно-развивающую среду по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике.	<b>Рубежный контроль:</b> - преддипломная практика (экспертная оценка математического уголка, стенда по математике).
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Студент отбирает материал и систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Текущий контроль:</b> - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; <b>Рубежный контроль:</b> - преддипломная практика (экспертная оценка педагогической копилки).
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Текущий контроль:</b> - оценка выступлений на практических занятиях. <b>Рубежный контроль:</b> - преддипломная практика (анализ отчёта студента), - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Студент участвует в исследовательской и проектной деятельности по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике	<b>Текущий контроль:</b> - оценка выступлений на практических занятиях. <b>Рубежный контроль:</b> - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях, - участие в Конкурсах и Фестивалях пробных внеурочных занятий.

#### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость	Проявление интереса к профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических
своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый		занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

интерес.		практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной	Защита плана самообразования. Презентация материалов самообразования. Защита портфолио. Отзыв по итогам

самообразованием,	библиотеки (перечня	взаимопосещений
-------------------	---------------------	-----------------

осознанно планировать повышение квалификации.	Интернет-ресурсов). Взаимопосещение пробных уроков.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные уроки элементов инновационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности. Забота о соблюдении этих требований. Включение их в содержание занятий.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов. Проявление ответственности за их соблюдение.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
<b>Знания</b>		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Способность составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических	Способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

особенностей обучающихся;			
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	Способность педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать стимулирующие младших школьников в процессе деятельности, вербальные и невербальные педагогической детей, затруднения в общении;	Способность планировать стимулирующие младших школьников в процессе деятельности, использовать вербальные и невербальные педагогической детей, затруднения в общении;	планировать стимулирующие младших школьников в процессе деятельности, использовать вербальные и невербальные педагогической детей, испытывающих затруднения в общении;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять обучающихся в течение срока обучения;	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять обучающихся в течение срока обучения;	мотивировать родителей к участию во внеурочной деятельности, сохранять обучающихся в течение срока обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать и проводить педагогически целесообразную работу родителями (лицами, их заменяющими);	Способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу родителями (лицами, их заменяющими);	планировать и проводить педагогически целесообразную работу родителями (лицами, их заменяющими);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Способность использовать дидактические материалы;	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и приемы обучения;	Способность использовать различные методы и приемы обучения;	использовать различные методы и приемы обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Способность выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять индивидуальную программу работы одаренными детьми;	Способность составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, совместные культурные мероприятия);	Способность применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
вести диалог администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность вести диалог администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
<b>Умения</b>		
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Разбирается в особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Владеет теоретическими основами и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности общения младших школьников;	Разбирается в особенностях общения младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	Владеет методами, приемами и формами организации общения младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

	школьников	учебной и производственной практикам.
методические основы и особенности работы обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	и Владеет методическими основами и работами с одаренными в избранной области деятельности;	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
способы выявления педагогом способностей школьников;	и Владеет способами выявления интересов и способностей младших школьников;	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
формы и методы взаимодействия родителями обучающимися или лицами, заменяющими, субъектами образовательного процесса;	и Разбирается в формах и методах взаимодействия родителями обучающимися или лицами, заменяющими, субъектами образовательного процесса;	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	и Способен логично анализировать внеурочных мероприятий и занятий;	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
виды документации, требования к ее оформлению.	и Разбирается в видах документации, требования к ее оформлению.	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### Междисциплинарный курс

МДК 02.01

*Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)*

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1	Формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности
2	Олимпиады и конкурсы по математике в начальных классах
3	Формы организации внеурочной работы по математике в начальной школе
4	Занимательные задания по математике в начальных классах
5	Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах
6	Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах
7	Изучение истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах
8	Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике
9	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике

#### Междисциплинарный курс

МДК 02.01

*Особенности организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)*

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1	Занимательные задания в процессе внеурочной деятельности по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике
2	Изучение истории математики на внеурочных занятиях как средство формирования у младших школьников интереса к математике
3	Олимпиады и конкурсы по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике
4	Проектная деятельность во внеурочной работе по математике как средство формирования у младших школьников мотивов учебной деятельности
5	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной работе по математике
6	Формирование умений решения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах
7	Формирование умений решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах



