



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
-----------------	---

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
2.			
3.			

Рекомендована

ПЦК музыкально-теоретических дисциплин и музыкального инструмента

Председатель ПЦК

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 г.

Беляева А.В.

ФИО

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

А.В. Рожина

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	11
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПК.3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК.3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
- ПК.3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- | | |
|----|---|
| 1. | развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |
|----|---|

2.	использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
3.	осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
4.	выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
5.	постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
6.	планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
7.	планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8.	управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
9.	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
10.	формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
11.	развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
12.	определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
13.	формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
14.	регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
15.	оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
16.	реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
17.	владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
18.	оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности

	органов самоуправления класса;
19.	создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
20.	создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
21.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
22.	применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
23.	освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
24.	владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
25.	применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
26.	составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
27.	планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
28.	использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
29.	взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
30.	осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
31.	понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
32.	разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
33.	оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
34.	проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
35.	организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического

	коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
36.	разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

1.	использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
2.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
3.	выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
4.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
5.	планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
7.	общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
8.	защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
9.	формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
10.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11.	регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
12.	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
13.	оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
14.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
15.	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
16.	оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и

	т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
17.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
18.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
21.	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
22.	применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
23.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
24.	организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
25.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
26.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
27.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
28.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
29.	разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
30.	проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
31.	организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
32.	владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-

	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
33.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
34.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

1.	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2.	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
4.	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
5.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
6.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9.	методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
10.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
11.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
12.	особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
13.	педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
15.	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
16.	основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

17.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
18.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
21.	стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
22.	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
23.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
24.	особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
25.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	234	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		69	часов,
		(34л. +35п.з.)	
самостоятельной работы обучающегося		3	часов;
ПП.03.01 Практика по деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		54	часов;
ПП.03.02 Воспитательная работа на пришкольной детской площадке		36	часов
ПП.03.03 Классное руководство		36	часов

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1-ПК.3.6	Раздел 1. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	234	69	35	-	3	-		
ПК.3.1-ПК.3.6	Раздел 1. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	234	36	18	-	1	-		
Всего:			105	53		4			126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Классное руководство

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Подраздел. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		69 + Зс/р		
Тема 1.1	Модель современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	1 Классное руководство – история развития. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	1	
	2 Портрет современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
	Практические (семинарские) занятия Основные характеристики деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
	Самостоятельная работа по выбору студентов <p><i>Задание 1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя, в т.ч. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i></p> <p><i>Задание 2. Написать эссе, тема по выбору: «Классный руководитель в общеобразовательной школе», «Классный руководитель в классе КРО».</i></p> <p><i>Задание 3. Осуществить подбор высказываний об учителе».</i></p>	0,5	2 3	
Тема 1.2	Нормативно-правовая база организации классного руководства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Деятельность классного руководителя <i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ о деятельности классного руководителя. Специфика организации деятельности в классах с инклюзивным обучением.	1	2	
	2 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	1	2	
	3 Основы и приемы их диагностики.	1		
	4 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	1		

	5	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1		
	6	Характеристика деятельности классного руководителя. Формы и методы организации воспитательного процесса.	1		
	Практические (семинарские) занятия	Семинар «Содержание деятельности классного руководителя по ФГОС НОО и ФГОС НОО» для детей с ОВЗ»	4	3	
		Семинар «Классный час как основная форма воспитательной работы. Формы работы с детьми с ОВЗ».		3	
	Самостоятельная работа по выбору студентов	<i>Задание 1. Подготовиться к семинару по теме «Содержание деятельности классного руководителя по ФГОС НОО и ФГОС НОО»</i> <i>Задание 2. Подготовка эскиза по чередованию творческих поручений.</i> <i>Задание 3. Законспектировать формы и методы организации воспитательного процесса.</i>	0,2	3	
	Тестовая работа по темам		1		
Тема 1.3	Организация воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		4	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса	1	1,2	
	2	Классный руководитель в воспитательной системе класса, в т.ч. в инклюзивном классе.	1	2	
	3	Воспитывающий характер системы дополнительного образования		2	
	Практические (семинарские) занятия	Моделирование воспитательной системы класса с учетом детей с ОВЗ	2	3	
	Самостоятельная работа по выбору студентов	<i>Задание 1. Подготовиться к семинару «Что такое Авторская школа?»</i> <i>Задание 2. Подготовить компьютерную презентацию с информацией по одному из направлений деятельности классного руководителя</i> <i>Задание 3. Подготовить сообщение о методах воспитания</i>	0,5	3	
Тема 1.4	Ученический коллектив в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	1	1,2	
	2	Этапы развития коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1,2	
	3	Ученическое самоуправление в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе	1	1,2	
	Практические (семинарские) занятия	Тематическая неделя как форма организации самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2	
	Практические (семинарские) занятия	Составление программы развития самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	3	3	

		коррекционно-развивающего образования.			
	Самостоятельная работа по выбору студентов	<u>Задание 1.</u> Конспектирование статьи А.С. Макаренко «Перспектива». <u>Задание 2.</u> Составление алгоритма работы по созданию самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Задание 3.</u> Подготовить сообщения по организации тематической недели в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Перечень тем недель предлагается учителем.	0,5	3	
Тема 1.5.	Взаимодействие классного руководителя с семьей		6	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Семья: понятие, структура, функции	1	1	
	2	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	0,5	3	
	3	Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся	0,5	3	
	Практические (семинарские) занятия	Формы работы с родителями, в том числе имеющих детей с ОВЗ. Родительское собрание в инклюзивном классе	3	3	
	Самостоятельная работа по выбору студентов	<u>Задание 1.</u> Составление кластера «Семья». <u>Задание 2.</u> Подготовка сообщения «Семейные традиции и обычаи». <u>Задание 3.</u> Подготовка сообщения о формах, методах, приемах и принципах взаимодействия классного руководителя с семьей.	0,3	3	
Тестовая работа по темам раздела ПМ.03			1		
Тема 1.6.	Содержание воспитания		7	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2	
	2	Основные и актуальные вопросы современной системы образования, воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1		
	3	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
	Практические (семинарские) занятия	Основы методики воспитательной деятельности (методики нравственного и эстетического воспитания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4		
	Практические (семинарские) занятия	Трудовое воспитание младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	
Самостоятельная работа по выбору студентов	<u>Задание 1.</u> Законспектировать теорию вопроса организации воспитательной деятельности в начальных классах. <u>Задание 2.</u> Перечислить современные системы образования, воспитания и развития	0,3	3		

		<i>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</i> Задание 3. Подобрать методики нравственного и эстетического воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Задание 4. Подобрать методики трудового воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.7.	Педагогические технологии в воспитательном процессе. Проектировочная деятельность классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	1		
	2	Сущность проектировочной деятельности. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя. Метод проекта	2	2	
	3	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2	
	Практические (семинарские) занятия	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
	Практические (семинарские) занятия	Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
Самостоятельная работа по выбору студентов	Задание 1. Подбор материала по теме «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». Задание 2. Изучение документации проектной деятельности классного руководителя. Моделирование деятельности работы классного руководителя с использованием педагогических технологий в воспитательном процессе. Задание 3. Продемонстрировать 1 способ применения культурно-исторического или деятельностного или личностного подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задание 4. Подобрать информацию о видах планов и методе проекта. Задание 5. Подготовить интерактивную	0,2	3		

		<i>экскурсию по заданной тематике.</i>			
Тема 1.8.	Методика изучения личности		10	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Диагностика в работе классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
	2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		3	
	3	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	3	
	4	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		3	
	5	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	6	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.			
	Практические (семинарские) занятия	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	1		
	Практические (семинарские) занятия	Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1		
	Практические (семинарские) занятия	Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	1		
Практические (семинарские) занятия	Методика изучения личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	3		
Самостоятельная работа по выбору студентов	<i>Задание 1. Сделать подборку диагностик, показать практическое использование на учебной практике в колледже</i> <i>Задание 2. Законспектировать основы технологии и теории учета возрастных особенностей обучающихся</i> <i>Задание 3. Подготовить сообщение по теме вопроса</i> <i>Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка</i>	0,3			
Тестовая работа по темам			1		
Тема 1.9.	Классный руководитель и педагогический коллектив		4	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Методическое объединение классных руководителей	1	3	
	2	Цели и задачи, структура методического объединения, формы работы	1	3	
Практические (семинарские) занятия	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	2	3		

	Самостоятельная работа по выбору студентов	<i>Задание 1. Подбор материала по теме: «Методическое объединение классных руководителей» Провести учебное методическое объединение. Задание 2. Поиск дополнительной информации по теме урока Задание 3. Подготовка к устному опросу</i>	0,2		
Тема 1.10	Отчетная документация в области воспитательной деятельности		6	ОК.2 – ОК.7 ПК.3.1. - 3.3.	
	1	Классный руководитель и педагогический коллектив	1		
	2	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.	1		
	Самостоятельная работа по выбору студентов	<i>Задание 1. Создать портфолио классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием собственных материалов производственной и учебных практик по ПМ.03.</i>	0,5	3	
	Тестовая работа по темам		2		
	Защита портфолио		2		
	Всего		69		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел МДК.03.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		36 + 1с/р		
Тема 1.1	Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании <i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК.1, ОК.8 – ОК.11 ПК.3.3. – ПК.3.6.	
	1 Методическая работа: понятие и основные направления. Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы классного руководителя: общекультурная подготовка классного руководителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура	1	1	
	2 Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учебного	1	1	

		заведения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение			
	3	Основы методической работы классного руководителя. Общие положения методической работы классного руководителя. Назначение и полномочия классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Рабочее время классного руководителя. Содержание воспитательной работы. Методическая работа классного руководителя. Функции классного руководителя	1	1	
	Практические занятия	Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности. <u>Практическое занятие 1.</u> Изучение форм планирования работы с классом. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Ознакомление с программой воспитания школьника	1		
	Практические занятия	Основные направления деятельности классного руководителя. <u>Практическое занятие 2.</u> Изучение целей и задач деятельности классного руководителя. Характеристика направлений деятельности классного руководителя: здоровье, учение, общение, досуг, семья	1		
	Практические занятия	<u>Практическое занятие 3.</u> Изучение плана работы методического объединения классных руководителей <u>Практическое занятие 4.</u> Изучение плана работы классного руководителя	2	2	
3					
Тема 1.2	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса		8	ОК.1,2,5 ОК.9, 10 ПК.3.1., 3.6.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты	1	2	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	1	2	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	1		
	4	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания	1		

		младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации			
	5	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации: план воспитательной работы с классом; классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях); список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока); разработки, сценарии мероприятий; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД; аналитический отчет по воспитательной работе в классе; программа работы классного руководителя; информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией; расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы; сведения о родителях; классный уголок; личные дела учащихся. Требования к ведению документации классного руководителя (журналов, личных дел учащихся и др.)	1		
	Практические (семинарские) занятия	<u>Практическое занятие 5.</u> Изучение рекомендаций по электронному ведению журнала классного руководителя. Заполнение страниц журнала	1	3	
		<u>Практическое занятие 6.</u> Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося	1	3	
		<u>Практическое занятие 7.</u> Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания	1		
	Самостоятельная работа по выбору студентов		<i>Не предусмотрена</i>		
Практика		Виды работ: 1 Анализ методической документации классного руководителя начальных классов. 2 Знакомство и анализ планов (перспективных, годовых, планов на месяц) методической работы образовательной организации. 3 Анализ положения о методической работе классного руководителя начальных классов. 4 Анализ планов воспитательной деятельности классного руководителя. 5 Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. 6 Перечисление структурных компонентов программы воспитания. 7 Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. 8 Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя. 9 Доказательство эффективности деятельности классного руководителя. 10 Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.			

Раздел 2	Методика деятельности классного руководителя				
Тема 2.1.	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя		5	ОК.1,2,3 ОК.4,5,6 ОК.9,10 ПК.3.2. - 3.6.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Теоретические основы педагогического мониторинга. История развития педагогического мониторинга в педагогической науке. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Прогнозирование как функция педагогического мониторинга	1	1,2	
	2	Методические основы педагогического мониторинга. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	1	2	
	3	Мониторинг деятельности классного руководителя. Актуальность разработки мониторинга деятельности классного руководителя. Нормативная база проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Теоретические основы проекта Мониторинга деятельности классного руководителя. Принципы мониторинга деятельности классного руководителя. Понимание роли классного руководителя в рамках проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Ресурсы, обеспечивающие воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Инструментарий мониторинга деятельности классного руководителя. Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя	1	2	
Практические (семинарские) занятия	Практическое занятие 8. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.	2	3		
	Практическое занятие 9. Составление примерной план-программы педагогического мониторинга в классе				
Тема 2.2.	Проектировочная деятельность классного руководителя		4	ОК.2,3,4 ПК.3.2. – 3.5	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Концепции воспитания Сущность и основные составляющие концепция воспитания. Современные концепции воспитания. Структурные компоненты концепции воспитания. Понятие «подход к воспитанию». Традиционные подходы: Деятельностный подход; Личностный подход; Системный подход; Отношенческий подход. Современные подходы: Средовой подход; Коэволюционный подход; Амбивалентный подход; Событийный подход; Герменевтический подход; Философско-антропологический подход; Синергетический подход	1	1,2	
2	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Классификация планов	1	1,2		

	Практические занятия	<u>Практическое занятие 10.</u> Анализ современных концепций воспитания.	2	3	
		<u>Практическое занятие 11.</u> Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)			
Тема 2.3.	Организаторская деятельность классного руководителя		3	ОК.1,2,3 ОК.4,7,8 ОК.9,10,11 ПК.3.2., 3.5.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Методические основы организаторской воспитательной деятельности классного руководителя Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий. Организация игровой деятельности младших школьников Основы организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Основы организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников. Основы здоровьесберегающих технологий. Основы формирования эстетической культуры младших школьников. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников. Основы формирования финансовой грамотности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1	
	Практические (семинарские) занятия	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО.	2	3	
		<u>Практическое занятие 13.</u> Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.4.	Методика воспитания личности в коллективе		4	ОК.1-11 ПК.3.1.- 3.6.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся. Понятие об индивидуальных программах воспитания. Основные разделы индивидуальных программ воспитания. Модели индивидуальных программ воспитания	1	2	
	2	Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тьюторство. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	1		
	Практические занятия	<u>Практическое занятие 14.</u> Составление индивидуальной программы воспитания.	2	3	
		<u>Практическое занятие 15.</u> Изучение и анализ			

		отчета классного руководителя по итогам организации индивидуальной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.5.	Формирование воспитательной системы класса		4	ОК.1,2,3 ОК.4,5,9,10 ПК.3.1., 3.6.	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Методика организации гностической деятельности классного руководителя Сущность гностической деятельности классного руководителя. Ведение индивидуальных мониторинговых карт. Составление графиков изменения воспитанности школьников. Схема планирования содержания воспитательной работы. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	1		
	Практические занятия	<u>Практическое занятие 16.</u> Наблюдение деятельности классного руководителя по применению современных технологий воспитания. <u>Практическое занятие 17.</u> Анализ классных часов в начальной школе с целью определения современных подходов, педагогических технологий. Анализ индивидуальных мониторинговых карт. <u>Практическое занятие 18.</u> Анализ графиков изменения воспитанности школьников. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	3	3	
	Самостоятельная работа	Составление портфолио	1		
	Дифференцированный зачет				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебный кабинет 217 педагогики и психологии

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 залов спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	доска для мела	
4.	ауди-видео-техника	

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска для мела,

информационный стенд с демонстрационной системой;

программное обеспечение профессионального назначения;

медiateка;

учебно-методические комплекты по предметам НОО;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательные производственные (рассредоточенные) практики ПП.03.01 «Практика по деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем», ПП.03.02 «Воспитательная работа на пришкольной детской площадке», ПП.03.03 «Классное руководство», производственную (концентрированную) Преддипломная практика. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики: технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.; дидактический материал; учебно-методические комплекты по предметам НОО; элементы предметно-развивающей среды;

обучающие и воспитательные программы по предметам начальной школы, по внеклассной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;
 рабочие места по количеству обучающихся;
 рабочее место преподавателя;
 комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
 комплект бланков документации классного руководителя;
 наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)
 Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	П.
1.2	Научно-методический журнал. Классный руководитель. 2016-2021г.	Д.
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д.
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д.
2.3	Диаграммы, кластеры, графики	Д.
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, творческие мастерские, круглый стол (групповые семинары, дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мастер-класс, проектное обучение, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов), приемы ТРКМ, здоровье-сберегающие технологии и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Базовые источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018г.	
2.	Научно-методический журнал. Классный руководитель.	2016-2021г.	
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2019г.	Гриф.
4.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие. ЭБС	2019г.	
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2016г.	Гриф.
6.	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник	2017г.	
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2019г.	
8.	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016г.	Допущ

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016г.	
2.	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие	2019г.	
3.	Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. -Ростов-на-Дону., Легион, 2016	2016г.	
4.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2019г.	
5.	Организация досуговых мероприятий / Под ред. Б.В. Куприянова. Учебник	2016г.	Гриф.
6.	Приказчикова О.В. и др. Государственно-правовое обеспечение образования в РФ. Учебное пособие. ЭБС	2018г.	
7.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. ЭБС	2016г.	
8.	Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.:Сфера.,2016,64 с.	2016г.	
9.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2015.	2016г.	
10.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
12.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
13.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

Информация по СФГОС

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс «Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс «Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс «Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных МОиН РФ.

Адрес сайта: <http://единыйурок.рф/>

Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО
Сайт посвящен актуальной проблеме создания и развития системы воспитания этической культуры школьников, предлагаемой лабораторией воспитания нравственно-этической культуры.

На сайте педагогам и администрации общеобразовательных учреждений предлагается: Полная программа этических занятий с 1 по 11 класс, методика построения этического диалога, структура системы этического воспитания.

Адрес сайта: <http://ethos.narod.ru>

Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова)

Представляет инновационный для российского рынка продукт – «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе» – это созданная в оболочке программы Microsoft Office OneNote цифровая алгоритмизированная система методического сопровождения деятельности классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.

Адрес сайта: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Размещена информация о Центре: учредительные документы, планы работы, научная деятельность, мероприятия и проекты, координаты для связи.

Адрес сайта: <http://cipv.ru>

Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»

Официальный сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», созданной в целях объединения усилий ученых и специалистов в области воспитания подрастающего поколения, содействия совершенствованию организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации, формирования единого информационного пространства, создания условий для дальнейшего развития общественно-государственной системы управления образованием.

Адрес сайта: <http://www.moocv.ru>

Азбука воспитания

Сайт ориентирован на родителей. Но будет полезен классному руководителю в работе с родителями, при проведении родительских собраний.

Адрес сайта: <http://azbyka.ru/deti/>

Учительский портал

Сайт ориентирован на все категории работников общего образования, в том числе будет полезен классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам. Основное содержание материалов для названных категорий педагогических работников представляют собой полнотекстовые статьи, разработки различных по содержанию и форме видов деятельности с детьми и родителями, а также материалы, необходимые педагогам в обеспечении (нормативно-правовом, программном, материально-техническом и т.д.). Сайт учитывает развитие IT-технологий и материалы сопровождаются мультимедийными презентациями, видео-файлами и т.д.

Адрес сайта: <http://www.uchportal.ru>

metodiki.ru образовательный портал ucheba.com

Сайт содержит статьи, методические разработки для классных руководителей, педагогов дополнительного образования, зам. директоров по ВР. Материал позволяет педагогам познакомиться с опытом коллег (в форме разработок) по организации внеклассной работы: праздников, классных часов, других форм воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования могут воспользоваться представленными образовательными программами. Материалы находятся в свободном доступе для копирования.

Адрес сайта: http://ucheba.com/met_rus/

pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей

Сайт ориентирован на педагогических работников и специалистов сферы образования. Отдельные разделы посвящены работе классного руководителя, педагога дополнительного образования, зам.директора по ВР. Особенностью сайта является коллекция материалов из опыта работы, располагающихся в свободном доступе.

Адрес сайта: <http://pedsovet.su/>

uroki.net

На сайте можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

Адрес сайта: <http://www.uroki.net/>

Родительский комитет

На сайте можно познакомиться с разнообразной информацией, которая может стать предметом обсуждения на родительских собраниях, при проведении родительского всеобуча, а также в качестве рекомендаций родителям в качестве самостоятельного изучения. В разделах сайта размещена информация, раскрывающая проблемы защиты детей.

Адрес сайта: <http://r-komitet.ru/>

Толерантность

Сайт посвящен проблемам толерантности. Этот сайт будет полезен классным руководителям, работающим над задачей развитие толерантности у школьников. На сайте можно получить доступ к интересным методическим материалам: книги, статьи, сценарии, стихи, фотографии, рисунки, которые помогут в работе с детьми.

Адрес сайта: <http://tolerance.ru/>

«Первая ступень» сайт учителя начальных классов Плотниковой О.В.

Особенностью данного сайта является его направленность на учителей начальных классов.

Адрес сайта: <http://plotnikova.ucoz.ru/>

Сайт для учителей и родителей. Персональный сайт Садыговой Е.Н.

На сайте представлены личные разработки педагога Е.Н. Садыговой. На сайте представлены материалы, которые раскрывают вопросы организации внеклассной, воспитательной работы, родительского всеобуча. Отдельная страничка (в разделе каталог файлов), посвящена программам дополнительного образования для младших школьников.

Адрес сайта: <http://elenasadigova.ucoz.ru/>

Сценарии школьных праздников

Особенностью сайта является то, что он предлагает только авторские сценки, сценарии и стихи, которые помогут классным руководителям, педагогам-организаторам, зам.директора по ВР при написании сценариев внеклассных мероприятий. А также другие полезные материалы в разделе «Документы».

Адрес сайта: <http://www.tca77.narod.ru/>

Сценарии праздников и мероприятий

На этом сайте представлены школьные и тематические праздничные мероприятия, материалы для классного часа для детей младшего и среднего возраста. Наряду с текстами предлагается коллекция детских песен, аудио-сказок, аудио-басен в формате mp3.

Адрес сайта: <http://anstars.ru/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей

На этом сайте представлены школьные и тематические праздничные мероприятия для детей младшего и среднего возраста.

Адрес сайта: <http://school-work.net/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля (МДК.03.01 Классное руководство) осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение производственной практики.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК.3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>1. Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой</p> <p>2. Точность определения цели и задач при планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации и при планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включении обучающихся в разнообразные социокультурные практики; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы</p> <p>3. Точность составления алгоритма организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса</p> <p>4. Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <p>Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <p>Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю</p>

<p>ПК.3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК.3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; Осуществлять контроль деятельности</p>	
	<p>5. Точность определения цели и задач при планировании взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) и решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	
	<p>6. Обоснованный выбор проекта и реализации воспитательных программ.</p>	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

<p>МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.		
2.	Личностно-ориентированный подход в воспитании.		
3.	Авторские воспитательные системы в современном образовании.		
4.	Современные подходы к классному руководству.		
5.	Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.		
6.	Планирование работы в классном коллективе.		
7.	Развитие самоуправления в классном коллективе.		
8.	Особенности воспитания детей с ОВЗ		

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Эстетическое воспитание младших школьников в семье		
2.	Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в современной школе		
3.	Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками		
4.	Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения		
5.	Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника		
6.	Классные часы в начальной школе		
7.	Воспитание ребёнка в неполной семье		