



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.03

наименование специальности

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Энгельсовна	к.п.н., доцент, высшая категория	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

16

[число]

мая

[месяц]

2023

[год]

Рекомендована

ПЦК Педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	26

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Методическое обеспечение образовательного процесса

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. оформления портфолио педагогических достижений;
6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
11. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
4. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	108	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		54	часов,
самостоятельной работы обучающегося		54	часов;
учебной практики		36	часов;
производственной практики		36	часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
-------	-----------------------------------------------------------------------------------

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1.-1.5. ПК. 3.1-3.5.	Раздел 1.	162	54	54		54		36	36
	Всего:	162	54	54		54		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.03.01

[код]

Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
1	2	3	4	5		
МДК 03.01 <i>индекс и наименование МДК</i>		162				
Тема 1. Методические и прикладные умения педагога дополнительного образования	Содержание		10		ПК 1.1- 1.6 ПК 31.-3.5. ОК 1-10	
	1.	Методические умения как основа методической компетентности педагога дополнительного образования Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.	1			
	2.	Требования к методической компетентности современного педагога дополнительного образования.	1			
	3.	Устное публичное выступление как форма методической деятельности Структура, подготовка, представление и презентация устного публичного выступления.	2			
	4.	Технология работы над рефератом.	3			
	5.	Стендовый доклад – как форма представления материала	2			
	6.	Разработка положений о конкурсах (выставках) как вид методической деятельности	2			
	7.	Оформление отчетной документации. Требования к содержанию, структуре и оформлению отчетной документации.	2			
	8.	Эффективный контракт как показатель оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования	2			
	9.	Портфолио педагога дополнительного образования	2			
	Семинарские (практические) занятия		8			
	1.	Заполнить таблицу «Основные виды методической деятельности»				
	2.	Изучение деятельности центров дополнительного образования детей				
	3.	Подготовка реферата, анализ литературы				
4.	Анализ стендовых докладов					
5.	Анализ положений о конкурсах (выставках)					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	6.	Анализ журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся Анализ журнала по технике безопасности			
	7.	Анализ таблицы «Целевые показатели оценки эффективности деятельности педагогов дополнительного образования»			
	8.	Анализ портфолио педагога дополнительного образования			
	9	Зачет дифференцируемый			
	Самостоятельная работа студентов		12		
	1.	Изучение новых номеров журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания»			
	2.	Изучение деятельности центров дополнительного образования детей			
	3.	Наблюдение публичных выступлений педагогов дополнительного образования на конференциях, семинарах			
	4.	Работа над рефератом			
	5.	Самостоятельная работа над стендовым докладом			
	6.	Самостоятельная работа над положением о конкурсе (выставке)			
	7.	Заполнение разворота журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся			
	8.	Заполнение разворота журнала по технике безопасности			
	9.	Систематизация материалов своего портфолио			
Тема 2. Основы планирования педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание		8		ПК 1.1- 1.6 ПК 31.-3.5. ОК 1-10
	1.	Общие основы планирования педагогической деятельности педагога дополнительного образования		1	
	2.	Нормативно-правовые и экономические основания проектирования программ дополнительного образования детей		1	
	3.	Общая характеристика примерных программ дополнительного образования детей		3	
	4.	Технология проектирования программы дополнительного образования детей		2	
	5.	Порядок проверки и утверждения программ дополнительного образования детей		1	
	Семинарские (практические) занятия		10		
	1.	Календарный график учебного процесса			ПК 1.1- 1.6 ПК 31.-3.5. ОК 1-10

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2.	Анализ плана работы педагога дополнительного образования			
	3.	Знакомство с рабочими программами дополнительного образования детей в области социально-педагогической направленности и прикладного творчества			
	4.	Работа над рабочей программой дополнительного образования детей			
	5.	Презентация разработанной рабочей программы дополнительного образования детей			
	6.	Зачет дифференцируемый			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Составление вопросов для беседы с педагогом дополнительного образования по теме планирования учебной и воспитательной деятельности			
	2.	Беседа с педагогом дополнительного образования по теме планирования учебной и воспитательной деятельности			
	3.	Разработка рабочей программы дополнительного образования детей			
	4.	Сравнительный анализ примерных программ дополнительного образования детей разной направленности			
Тема 3. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Методические и прикладные умения педагога дополнительного образования		Содержание	36		ПК 1.1- 1.6 ПК 3.1.-3.5. ОК 1-10
	1.	Обновления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей в условиях внедрения ФГОС		1	
	2.	Целевое назначение и задачи методической службы		1	
	3.	Направления и содержание деятельности методической службы. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД		1	
	4.	Основные функции методической		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		службы: информационная функция, аналитическая функция планово-прогностическая функция, проектировочная функция, организационно-координационная функция, обучающая функция, контрольно-диагностическая функция			
	5.	Основные средства и формы методической помощи		1	
	6.	Виды методической продукции: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная, прикладная.		1	
	7.	Технологические основы управления методической работой		1	
	8.	Компетентность и профессионализм методиста дополнительного образования. Уровни профессионализма		1	
	9.	Методист учреждения дополнительного образования детей. Задачи методиста. Профессионально значимые качества методиста. Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональной роли		1	
	10.	Особенности процесса профессионального развития педагога дополнительного образования. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога. Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.		1	
	11.	Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы		1	
	12.	Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования Принципы построения предметно-развивающей среды. Модель предметно-развивающей среды учебного кабинета		3	
	13.	Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования. Условия эффективности профессионально-личностного		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		развития педагога. Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления. Характеристика авторской лично ориентированной методической системы образовательного учреждения.			
	14.	Содержание профессиональной деятельности методиста учреждений дополнительного образования детей: Диагностико-аналитическая деятельность методиста. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования. Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования. Деятельность экспертно-аттестационная. Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей Деятельность по методическому сопровождению опытно-экспериментальной работы по дополнительному образованию детей. Экспериментальная деятельность методиста по обновлению целей, содержания, форм и педагогических технологий дополнительного образования.		1	
	15.	Технологические основы управления методической работой (технология педагогического управления, анализа методического процесса, целеполагания, диагностирования, прогнозирования, проектирования и др.)		1	
	16.	Требования к оформлению контрольно-измерительных материалов		2	
	Семинарские (практические) занятия		36		ПК 1.1- 1.6 ПК 31.-3.5. ОК 1-10
	1.	Деятельность методической службы учреждения дополнительного образования детей. Составление вопросов для беседы с методистом отдела центра дополнительного образования детей			
	2.	Обзор методической литературы для педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности, в			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	<p>области технического творчества</p> <p>3. Семинар на тему: Проблемы и перспективы дополнительного образования</p> <p>4. Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета для занятий творческого объединения по вашему направлению.</p> <p>5. Разработка и представление программы саморазвития как педагога дополнительного образования</p> <p>6. Разработка и представление программы саморазвития педагога дополнительного образования</p> <p>7. Заведование учебным кабинетом. Паспорт кабинета. План работы кабинета. Анализ документов</p> <p>8. Изучение опыта работы педагога дополнительного образования</p> <p>9. Требования к расписанию кружковых занятий, составление расписания</p> <p>10. Прикладная методическая продукция Знакомство со сценарием детского праздника в творческом объединении «Посвящение в кружковцы»</p> <p>11. Разработка сценария детского праздника «На год старше стали мы»</p> <p>12. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Обзор проектов и исследовательских работ детей</p> <p>13. Проверка знаний тестированием</p> <p>14. Подготовка к междисциплинарному экзамену</p>			
	Зачет дифференцируемый			
	Самостоятельная работа студентов	36		
	1. На основе поставленной цели и разработанных вопросов провести беседу с методистом ДО, проанализировать полученные результаты			
	2. Заполнить таблицу «Функции методической службы»			
	3. Анализ методической продукции			
	4. Подготовить выступление к семинару: «Проблемы и перспективы дополнительного образования»			
	5. Изучение и анализ педагогических, гигиенических, специальных			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		требований к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской)			
	6.	Завершить работу, аргументировать свою разработку, опираясь на возрастные особенности детей, специфику творческого объединения, нормативные документы.			
	7.	Наблюдение презентаций и публичных выступлений педагогов дополнительного образования на конференциях, семинарах.			
	8.	Продолжить работу по изучению передового опыта, подготовить устное выступление по результатам работы			
	9.	Изготовить табличку с расписанием занятий			
	10.	Беседа с педагогом дополнительного образования по организации детского праздника в творческом объединении «На год старше стали мы»			
	11.	Изучение методической литературы, изготовление информационного плаката по проведению праздника			
	12.	Анализ детских проектов			
	13.	Разработка контрольно-измерительных материалов к разработанной ранее рабочей программе			
Всего - 162 Лекций - 54 Практических – 54 Самостоятельная работа - 54					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	110 теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-89561-2	2022	гриф
2.	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической	2022	гриф

	работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование).		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Образовательные программы дополнительного образования детей	2016-2021	
2	<i>Бурмистрова, Е. В.</i> Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование).	2020	гриф

Ресурсы Интернет

1. ЭБС Библиоклуб http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[указать наименования дисциплин]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Учебная практика 03.01.	Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса
Производственная практика 03.02.	Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного УДОД. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в УДОД с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом направления деятельности и особенностей возраста воспитанников. 	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета (мастерской), УДОД в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	Внешняя оценка (руководитель практики, педагог дополнительного образования), тест.
Систематизировать и	1. Определение цели, задач,	Самооценка, взаимооценка,

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в УДОД.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	<p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- Понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <p>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</p> <p>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <p>- Принятие оптимального решения в нестандартной ситуации</p> <p>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>- Осуществлять эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>- Использование различных источников информации, включая</p>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>

	<p>электронные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий 	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического мастерства 	Наблюдение, анкетирование, тестирование.
Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою 	Анализ продуктов

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития воспитанников в ЦДОД</p>	<p>деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>-Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей
2.	Система дистанционного обучения MOODLE в реализации программ дополнительного образования детей
3.	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей
4.	Методическая работа педагога дополнительного образования
5.	ИКТ компетентность педагога дополнительного образования

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Сайт педагога дополнительного образования как критерий оценки его профессиональной деятельности
2.	Сайт педагога дополнительного образования как средство взаимодействия с учащимися
3.	Портфолио педагога дополнительного образования как средство оценки деятельности педагога дополнительного образования
4.	Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей
5.	Влияние предметно-окружающей среды кабинета на качество обучения и воспитания школьников

