

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 5 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Игнатова Наталия Николаевна
Всего максимальной учебной нагрузки –	108
В том числе часов обязательных учебных занятий –	100
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	6

Цель:	формирование у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта работы в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и овладение в ходе освоения профессионального модуля соответствующими профессиональными компетенциями в области организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. ознакомление обучающихся с теоретическими основами и методикой планирования и организации деятельности в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;2. овладение методами и приемами выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;3. формирование умения анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, и на основе полученных данных определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;4. формирование практических умений организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;5. овладение опытом анализа, разработки и оформления конспектов (технологических карт) воспитательной деятельности по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	б. формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога.
Структура:	МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста УП. 04.01 Практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ПП. 04.01 Практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
Требования к практическому опыту:	<p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
Требования к знаниям:	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание (виды, формы и методы организации) досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p>

	<p>понятие, функции, компоненты информационной культуры, структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования, понятие и компоненты информационной культуры общества, критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура, алгоритм осуществления педагогической поддержки, условия эффективной педагогической поддержки, тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
Требования к умениям:	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать, разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать, разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МДК.04.01.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МДК.04.01.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МДК.04.01.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.04.01.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК.04.01.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.04.01.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МДК.04.01.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального модуля

МДК. 04.1.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Тема 1.2.	Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.4.	Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5.	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6.	Воспитание основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.7.	Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.8.	Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.9.	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.10.	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Тема 1.11.	Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.12.	Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста