



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «31» июня 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *С.Н.Отдельнова*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ *А.В.Рожина*

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	8
2.	Структура и содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	34
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	35

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

в рамках специальности СПО

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
2. проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
3. проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
4. чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
5. организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
6. организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
7. проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
8. моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
9. организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
10. проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
11. разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
12. выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
13. разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
14. определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

1. определять современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
4. определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
5. осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
6. применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
7. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
8. организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
9. анализировать, разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,

- познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
10. анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 11. разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 12. демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 13. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
 14. анализировать, разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 15. демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 16. анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
 17. составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
 18. осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
 19. анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
 20. разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
4. педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
6. цель, задачи и содержание (виды, формы и методы организации) досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
7. понятие, функции, компоненты информационной культуры, структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования, понятие и компоненты информационной культуры общества, критерии и качества информационной культуры человека;
8. положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
9. требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

- | | |
|-----|--|
| 10. | понятие «педагогическая поддержка», ее структура, алгоритм осуществления педагогической поддержки, условия эффективной педагогической поддержки, тактики педагогической поддержки; |
| 11. | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; |
| 12. | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; |
| 13. | структура и содержание рабочей программы воспитания; |
| 14. | вариативные модели календарного плана воспитательной работы; |
| 15. | особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; |
| 16. | критерии экспертизы программы. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	<input type="text" value="198"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="108"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="100"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="8"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.04.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="8"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="100"/>	час
лекций	<input type="text" value="66"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="34"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/> +	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1 ПК. 4.2 ПК. 4.3 ПК. 4.4	Раздел 1. МДК.04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	198	108	34		8		36	36
	Всего:	198	108	34		8		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.4

[код]

**Организация воспитательного процесса
детей раннего и дошкольного возраста в
дошкольной образовательной организации**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК 04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		68			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание				
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	6	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		1	
	Семинарские (практические) занятия			2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	2,3	
Самостоятельная работа студентов		0,5			
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		наследию своего народа.			
	3.	Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		1	
	4.	Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие 2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Практическое занятие 3. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.				
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		1	
	3.	Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		1	
	4.	Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	
	1.	Практическое занятие 4. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Практическое занятие 5. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей			4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
1.					
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		1	
	3.	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		1	
	3.	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		1	
	4.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		1	
	Семинарские (практические) занятия			1	
1.	Практическое занятие 6. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. Демонстрация потенциала произведений народной культуры			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		(сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)			
	2.	Практическое занятие 7. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	3.	Практическое занятие 8. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	4.	Практическое занятие 9. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	5.	Практическое занятие 10. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5 + 0,5		
	1.	Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»			
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		1	
	3.	Формирование ценностного		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		отношения к взрослому как источнику знаний.			
	4.	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
		Практическое занятие 12. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
		Практическое занятие 13. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5 + 0,5		
	1.	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста и обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста			
Тема 1.6 Воспитание основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии воспитания основ здорового образа жизни. Формы организации воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		1	
	3.	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		1	
	4.	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).			
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 14. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Практическое занятие 15. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	3.	Практическое занятие 16. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	4.	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.				
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		1	
	3.	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.			
	4.	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие 18. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	2.	Практическое занятие 19. Разработка методических рекомендаций по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.				
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		1	
	3.	Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 20. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания дошкольников			
	2.	Практическое занятие 21. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
1.					
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах	Содержание		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
детей раннего и дошкольного возраста				
	2. раннего и дошкольного возраста. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		1	
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		1	
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		1	
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		1	
Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
1.	Практическое занятие 22. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
2.	Практическое занятие 23. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
3.	Практическое занятие 24. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
4.	Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
	Самостоятельная работа студентов	0,5 + 0,5			
	1. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»				
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		4	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.			
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.			
	3.	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 26. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО			
	2.	Практическое занятие 27. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.				
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		6	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.			
	2.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».			
	3.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки			
	4.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 28. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
	2.	Практическое занятие 29. Представление и анализ плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.				
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.		1	
	2.	Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		1	
	3.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		1	
	4.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	1.	Практическое занятие 30. Анализ рабочей программы воспитания ДОО			
	2.	Практическое занятие 31. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	3.	Практическое занятие 32. Представление и анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа студентов		0,5 + 0,5		
1.					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом*
[убрать пояснения после заполнения раздела]
-
- 4.1.2 лаборатории *[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]*
 информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 4.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.	2022	Реком.
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.	2019	Реком.
3.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.	2020	Реком.
4.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.	2022	
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.	2020	
3	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.	2022	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292	свободный	
2	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063 .	свободный	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Навигатор образовательных программ дошкольного образования. - URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi	свободный	
2.	Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. — URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn—80adrabb4aegksdjbfk0u.xn—p1ai)	свободный	
3.	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. - URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)	свободный	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

МДК 04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;
- в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;
- в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной
производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Освоенные знания умения практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
З1	<i>Показатели должны быть проверяемыми</i>	Текущий контроль
З2		Рубежный контроль
..		
У1		
У2		
...		
ПО1		
ПО2		
...		

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	<p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей</p>	
--	--	--

	<p>предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка</p>

целью развития у детей основ информационной культуры.	отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

иностранных языках.	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
---------------------	---	--

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
	<p><i>Показатели должны быть проверяемыми</i></p>	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
2.	Влияние художественной литературы на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
3.	Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством игры- драматизации
4.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО
5.	Дидактическая игра как условие развития коммуникативных способностей дошкольников в условиях введения ФГОС ДО
6.	Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
7.	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду
2.	Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
3.	Развитие межличностных отношений старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр
4.	Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности
5.	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
6.	Коллективный труд как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
7.	Фольклорный праздник как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям
8.	Развитие социальных форм поведения в процессе сюжетно-ролевой игры старших дошкольников
9.	Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда
10.	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

