



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

**код**

44.02.02

**наименование специальности**

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Веденская Виктория Владимировна	Первая категория	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

22

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2023

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных  
классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15. выразительно читать литературные тексты;
16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17. изготавливать поделки из различных материалов;
18. рисовать, лепить, конструировать;
19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
6. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
7. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
10. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

11. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
13. методику составления педагогической характеристики ребенка;
14. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
15. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
16. логику анализа уроков;
17. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

В результате изучения дисциплины

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

*[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]*

*[лишние строки после заполнения убрать]*

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	64
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 семестр
	Итого	108

**Примечание:** Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.  
\*\*Итоговая аттестация в данном случае – вид итогового контроля после завершения изучения дисциплины (по рабочему учебному плану)



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Теоретические и методические основы обучения иностранному языку в начальной школе	16		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
<b>Тема 1.1.</b>	Начальный этап обучения в общеобразовательных учреждениях	8		ОК 01, 02, 03, 04, 05
Лекции	Опыт преподавания ИЯ на начальном этапе. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе. Характеристика основных психологических процессов (внимание, воображение, мышление, память) и отражение в учебе индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Психологические основы обучения ИЯ детей младшего школьного возраста.		2	
2	Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ. Современные подходы к обучению ИЯ на начальном этапе. Роль учителя в начальной школе.		2	
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку на младшем этапе.		2	
4	Методы, приёмы, средства обучения иностранному языку в начальной школе.		2	
Семинарские и практические занятия	Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ. Современные подходы к обучению ИЯ на начальном этапе. Роль учителя в начальной школе. Цели, задачи, содержание, методы, приемы обучения иностранному языку на младшем этапе. Психологические основы обучения ИЯ детей младшего школьного возраста.	4		
Контрольные работы	Психологические особенности детей младшего школьного возраста, цели, задачи, содержание, методы, приемы обучения ИЯ в начальной школе	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений с использованием рекомендованной преподавателем и самостоятельно найденной литературы. Устное и письменное реферирование/ конспектирование	0.5		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.2.</b>	Особенности организации урока иностранного языка	8		ОК 04, 05, 09
Лекции	Типология уроков иностранного языка. Структура	2		

	урока иностранного языка. Современные требования к планированию уроков ИЯ. Тематическое планирование учебного процесса. Обучение общеучебным умениям и универсальным учебным действиям: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий.			
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Структура урока иностранного языка. Типология уроков.		3	
<b>2</b>	Требования к урокам иностранного языка.		2	
<b>3</b>	Тематическое планирование уроков.		2	
<b>4</b>	Обучение общеучебным умениям и универсальным учебным действиям: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий.		2	
Семинарские и практические занятия	Анализ современных УМК по ИЯ для начальной школы. Типы учебных программ и учебных материалов. Принципы разработки учебных программ. Критерии для подбора учебного материала. Использование различных видов учебников для разных уровней и разных целей. Анализ уроков ИЯ (видео и/или посещенных) в младших классах. Обучение общеучебным умениям и универсальным учебным действиям: единицы обучения, типы учебных и контрольных заданий.	4		
Контрольные работы	Анализ УМК, учебных программ для начальной школы	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений с использованием рекомендованной преподавателем и самостоятельно найденной литературы.	0.5		
<i>[наименование разделов и тем]</i>				<i>[при наличии, указываются задания]</i>
<b>Раздел 2.</b>	Обучение языковым навыкам и речевым умениям на английском языке	60		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 4.1
<b>Тема 2.1.</b>	Обучение фонетическим навыкам английского языка	7		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Формирование навыков произношения на уроках ИЯ в начальной школе. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков у учащихся младших классов. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ в начальной школе.	3		
Содержание учебного материала <i>[указываются перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Формирование навыков произношения на уроках ИЯ в начальной школе. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков у учащихся младших классов.		2	
<b>2</b>	Типология ошибок. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ в начальной школе.		2	
Семинарские и практические занятия	Формирование навыков произношения на уроках ИЯ в начальной школе. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков у учащихся младших классов. Типология ошибок.	4		

	Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ в начальной школе. Классификационное определение звука, описание артикуляции в контрасте с артикуляцией соответствующего русского звука, фонетические особенности произношения данного звука в комбинации с другими звуками, возможные ошибки и способы их предупреждения и исправления.			
Самостоятельная работа студентов	Устное и письменное реферирование/ конспектирование. Разработка фрагментов уроков по формированию и совершенствованию фонетических навыков. Ведение тетради записей пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, рифмовок, песен, кроссвордов, сканвордов и т.д. на ИЯ для учащихся младших классов.	0.5		
<i>[наименование разделов и тем]</i>				<i>[при наличии, указываются задания]</i>
<b>Тема 2.2.</b>	Обучение лексическим навыкам английского языка	7		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова в зависимости от характера слова и этапа обучения. Обучение лексическому аспекту ИЯ на начальном этапе.	3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова в зависимости от характера слова и этапа обучения.		2	
<b>2</b>	Этапы работы над новыми лексическими единицами.		2	
<b>3</b>	Лексически направленные упражнения и игры.		2	
<b>4</b>	Пути усвоения детьми новой лексики.		2	
Семинарские и практические занятия	Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова в зависимости от характера слова и этапа обучения. Обучение лексическому аспекту ИЯ на начальном этапе. Виды специальных лексических упражнений, игр, представленных в учебниках и рабочих тетрадях.	4		
Самостоятельная работа студентов	Анализ УМК с точки зрения обучения лексической стороне речи. Разработка фрагментов уроков по обучению лексической стороне речи. Ведение тетради записей пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, рифмовок, песен, кроссвордов, сканвордов и т.д. на ИЯ для учащихся младших классов.	0.5		
<b>Тема 2.3.</b>	Обучение грамматическим навыкам английского языка	9		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Обучение грамматическому аспекту ИЯ на начальном этапе. Место правил и аналогии при формировании грамматических навыков.	3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Этапы работы над новыми грамматическими явлениями.		2	
<b>2</b>	Лексическое усвоение отдельных грамматических явлений, необходимых для общения.		2	
<b>3</b>	Упражнения для формирования грамматических навыков.		2	
Семинарские и практические	Обучение грамматическому аспекту ИЯ на начальном этапе. Место правил и аналогии при формировании	4		

занятия	грамматических навыков. Этапы работы над новыми грамматическими явлениями. Упражнения для формирования грамматических навыков. Демонстрация студентами фрагментов уроков.			
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1 -2.3	2		
Самостоятельная работа студентов	Анализ УМК с точки зрения обучения грамматической стороне речи. Разработка фрагментов уроков по обучению грамматической стороне речи.	0.5		
<b>Тема 2.4.</b>	Обучение иноязычному устно-речевому общению	10		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Развитие навыков монологической и диалогической речи на начальном этапе. Этапы работы над монологическим высказыванием. Диалогическая речь как форма говорения.	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Развитие навыков монологической и диалогической речи на начальном этапе. Психолого-педагогические особенности обучения монологической речи учащихся на начальном этапе. Сущность понятия монологическая речь.		2	
2	Методика формирования умений монологической речи. Обучение монологическому высказыванию. Этапы работы над монологическим высказыванием. Опоры, используемые при обучении монологическому высказыванию.		3	
3	Обучение диалогической речи. Лингвистическая и психологическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи на начальном этапе в средней школе. Диалог как объект обучения в средней школе. Методы обучения диалогической речи.		3	
Семинарские и практические занятия	Методика формирования умений монологической речи. Обучение монологическому высказыванию. Этапы работы над монологическим высказыванием. Опоры, используемые при обучении монологическому высказыванию. Система упражнений для развития монологической речи. Приёмы обучения диалогической речи на уроках английского языка. Тренировочные упражнения. Творческие упражнения. Логические упражнения. Система упражнений для развития диалогической речи.	4		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.4. «Обучение монологической и диалогической речи».	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Работа с программой УМК по иностранному языку. Разработка игр. Разработка сценариев внеклассных мероприятий. Разработка (составление) планов-конспектов и фрагментов уроков по развитию умений монологической и диалогической речи.	0.5		
<b>Тема 2.5.</b>	Обучение пониманию иноязычной речи на слух (аудированию)	9		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Обучение аудированию. Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе. Лингвистические трудности восприятия звучащей речи на слух.	3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Виды аудирования. Лингвопсихологическая характеристика		2	

	аудирования как вида речевой деятельности.			
2	Цель и содержание обучения аудированию согласно программе. Функции аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения говорению.		2	
3	Этапы работы над аудитивным текстом. Система упражнений для каждого этапа.		3	
Семинарские и практические занятия	Лингвopsиxологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвистические трудности восприятия звучащей речи на слух. Виды аудирования. Цель и содержание обучения аудированию согласно программе. Функции аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения говорению. Этапы работы над аудитивным текстом. Система упражнений для каждого этапа.	4		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме «Обучение аудированию»	2		
Самостоятельная работа студентов	Разработка фрагментов уроков по развитию умений понимания иноязычной речи на слух. Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Работа с программой УМК по иностранному языку. Разработка игр. Разработка сценариев внеклассных мероприятий.	1		
<b>Тема 2.6</b>	Обучение чтению	10		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Структура чтения как вида речевой деятельности. Этапы и особенности обучения чтению на уроках ИЯ в начальной школе. Учет психологических особенностей младших школьников при обучении чтению на английском языке. Трудности, возникающие при обучении чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе. Виды чтения и их характеристика: изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Теоретические основы обучения чтению на иностранном языке младших школьников. Технология обучения на этапе подготовки к овладению техникой чтения.		2	
2	Этапы и особенности обучения чтению на уроках ИЯ в начальной школе. Учет психологических особенностей младших школьников при обучении чтению на английском языке.		2	
3	Виды чтения и их характеристика. Виды игр и игровых упражнений для обучения чтению.		3	
Семинарские и практические занятия	Этапы и особенности обучения чтению на уроках ИЯ в начальной школе. Виды чтения и их характеристика: изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное. Требования к отбору текстов для чтения в начальной школе. Методика работы с различными текстами. Требования рабочей программы при обучении чтению младших школьников английскому языку. Цели и задачи обучения чтению на английском языке младших	4		

	школьников на начальном этапе.			
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.5 «Обучение чтению»	2		
Самостоятельная работа студентов	Методика обучения младших школьников. Рекомендации относительно составления текстов для чтения. Демонстрация студентами фрагментов уроков, посвященных работе с различными видами текстов. Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Работа с программой УМК по иностранному языку.	1		
<b>Тема 2.7</b>	Обучение письму	8		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Теоретические основы обучения письму и письменной речи на иностранном языке. Специфика обучения письму и письменной речи на иностранном языке детей в средней школе. Письменная речь как средство формирования лексических и грамматических знаний и навыков. Виды игр и игровых упражнений для обучения письму.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Письмо как вид речевой деятельности. Понятие техники письма на начальном этапе обучения.		2	
2	Анализ существующих методик. Требования ФГОС. Использование игр при обучении написанию букв.		2	
3	Письменная речь как средство формирования лексических и грамматических знаний и навыков.		3	
Семинарские и практические занятия	Письмо как вид речевой деятельности. Специфика обучения письму и письменной речи на иностранном языке детей в средней школе. Задачи обучения письму в области графики, каллиграфии и орфографии. Письменная речь как средство формирования лексических и грамматических навыков и речевых умений. Упражнения для обучения письменной речи и письму в начальной школе.	4		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.7 «Обучение письму»	2		
Самостоятельная работа студентов	Анализ упражнений, направленных на формирование письма. Построение комплекса упражнений и заданий по обучению письму и письменной речи. Разработка фрагментов уроков по обучению письменной речи и письму в начальной школе.	0.5		
<b>Раздел 3</b>	Приемы работы на уроках иностранного языка в начальной школе	23,5		ОК 01 – 09, ПК 4.1
<b>Тема 3.1</b>	Игры на уроках иностранного языка	6		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в начальной школе, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации младших школьников. Типы игр. Алгоритм использования игровой технологии. Методические рекомендации по проведению игр на уроках английского языка.	2		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Типы игр. Методические рекомендации по проведению игр на уроках английского языка.		2	
2	Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в начальной школе, их роль и значение.		2	
3	Отбор и оценка приемов игровых технологий. Методические рекомендации по проведению игр на уроках английского языка.		3	
Семинарские и практические занятия	Отбор и оценка приемов игровых технологий. Моделирование фрагментов уроков с целью решения задачи по формированию речевых навыков и умений младших школьников. Типы игр. Алгоритм использования игровой технологии. Методические рекомендации по проведению игр на уроках английского языка.	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 3.1 Игры на уроках иностранного языка	2		
Самостоятельная работа студентов	Разработка фрагментов уроков с использованием игровых технологий. Разработка игр. Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Работа с программой УМК по иностранному языку. Разработка сценариев внеклассных мероприятий.	0.5		
<b>Тема 3.2</b>	Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе	6		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений при обучении ИЯ на начальном этапе. Формы и виды контроля знаний учащихся начальной школы на уроке. Виды и назначение тестов. Тестирование языковых умений. Возможности и ограничения тестов как средства контроля. Языковое портфолио обучающегося как инструмент оценки и самооценки.	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Виды контроля знаний учащихся начальной школы на уроке. Виды и назначение тестов.		2	
2	Языковое портфолио. Международные тесты-сертификаты. Уровни по Шкале Совета Европы.		2	
3	Возможности и ограничения тестов как средства контроля.		3	
Семинарские и практические занятия	Виды контроля: по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: входной, текущий, итоговый. Объекты контроля. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, выставка рисунков, работа в группах.	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 3.2 Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Работа с программой УМК по иностранному языку. Составление разноуровневых видов контроля. Создание памяток для учащихся	0.5		

	«Как подготовиться к сочинению», «Как писать контрольную работу» «Проверь свою работу». Составление картотеки детских ошибок. Составление схемы «Классификация речевых ошибок».			
<b>Тема 3.3</b>	Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.	5		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по английскому языку. Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий.	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку.		2	
2	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы.		2	
3	Внеклассная работа при обучении английскому языку в начальной школе		3	
Семинарские и практические занятия	Методические основы организации внеклассной работы. Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку. Общая характеристика внеклассной работы. Внеклассная работа при обучении иностранному языку. Театрализованные представления на английском языке как форма организации внеклассной работы в начальной школе. Предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку.	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 3.3 Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.	1		
Самостоятельная работа студентов	Методическая разработка интегрированного внеклассного мероприятия. Проведение мероприятий на иностранном языке на начальном этапе обучения. Осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Осуществление анализа и самоанализа мероприятий иностранного языка под руководством методиста. Оформление портфолио по педагогической практике.	0.5		
<b>Тема 3.4</b>	Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся	6.5		ОК 01 – 09, ПК 4.1
Лекции	Использование видео на занятиях иностранного языка Использование игр на занятиях иностранного языка Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка Использование музыки на занятиях иностранного языка Использование проектной методики на занятиях иностранного языка Использование диктантов на занятиях иностранного языка Использование пословиц на занятиях	4		



	иностранный язык Использование словарей на занятиях иностранного языка.			
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Использование видео, игр, изобразительной наглядности, музыки, проектной методики, диктантов, пословиц, словарей на занятиях иностранного языка.		3	
2	Разработка фрагмента урока с использованием игр, диктантов, музыки, проектной методики, изобразительной наглядности, видео		3	
Семинарские и практические занятия	Разработка фрагмента урока с использованием игр, направленных на оптимизацию когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся. Разработка фрагмента урока с использованием диктантов для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся. Разработка фрагмента урока с использованием музыки или информации из мира музыкальной индустрии, направленные на оптимизацию когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся.	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 3.4	0.5		
Самостоятельная работа студентов	Изучение программы и стандартов по ИЯ для начальной школы. Разработка игр. Разработка сценариев внеклассных мероприятий. Разработка (составление) планов-конспектов и фрагментов уроков по различным темам. Ведение тетради записей пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, рифмовок, песен, кроссвордов, сканвордов и т.д. на ИЯ для учащихся младших классов.	1		
Всего		108		
<p><b>УП.04.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания английского языка в начальной школе – 36 часов, 5 семестр</b>  Виды работ: 1 Анализ уроков и фрагментов уроков английского языка, созданных в разных технологиях с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач. 2. Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. 3. Разработка фрагментов уроков по аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). 4. Разработка фрагментов уроков по организации внеклассной работы на уроках английского языка. 5. Подбор игр и игровых упражнений по теме урока. 6. Апробация подготовленных фрагментов уроков, их анализ, оценка. Рефлексия деятельности студентов.</p> <p><b>ПП.04.01 Пробные уроки по преподаванию английского языка в начальной школе – 36 часов, 18 ч – 5 семестр, 18 ч – 6 семестр.</b>  Виды работ:  1. Разработка конспектов уроков. 2. Проведение пробных уроков 3. Наблюдение пробных уроков. 4. Анализ уроков, оценка, коррекция содержания и методики проведенного занятия, задачи дальнейшего самосовершенствования.</p>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет иностранного языка №306
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	нет
<b>Печатные пособия</b>		
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	Нет
	Атласы	Нет
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Нет
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>		
		нет
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
	Телевизор с универсальной подставкой	Нет
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Нет
	Аудио-центр	Нет

	Мультимедийный компьютер	Нет
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Нет
	Принтер лазерный	Нет
	Цифровая видеокамера	Нет
	Цифровая фотокамера	Нет
	Слайд-проектор	Нет
	Мультимедиа проектор	Нет
	Стол для проектора	Нет
	Экран (на штативе или навесной)	нет

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Вариант оформления 1

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.	2018	Реком.
2.	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие / Н.Д. Гальскова. - М.: Academia, 2017. - 337 с.	2017	Реком.
3.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие / Н.А. Горлова. - М.: Academia, 2018. - 96 с. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие / Н.А. Горлова. - М.: Academia, 2017. - 209 с.	2018	Реком.
4.	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518635">https://urait.ru/bcode/518635</a> (дата обращения: 05.08.2023)	2023	Реком.
5	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518059">https://urait.ru/bcode/518059</a> (дата обращения: 05.08.2023).	2023	УМО СПО
6.	Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум / А.Н. Шамов. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.	2017	Реком.

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518534">https://urait.ru/bcode/518534</a> (дата обращения: 04.08.2023).	2023	УМО СПО
2	Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов /	2023	Реком.

	Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519935">https://urait.ru/bcode/519935</a> (дата обращения: 05.08.2023)		
3	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518136">https://urait.ru/bcode/518136</a> (дата обращения: 04.08.2023).		
4	Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Альянс, 2016. - 282 с.	2016	Реком.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516430">https://urait.ru/bcode/516430</a> (дата обращения: 05.08.2023).	свободный	5.08.2023
2	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2</a>	свободный	5.08.2023
3	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519019">https://urait.ru/bcode/519019</a> (дата обращения: 05.08.2023).	свободный	5.08.2023

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Иванова Т. В., Киреева З. Р., Сухова И. А. Технологии и методики обучения иностранным языкам -ИПК БГПУ 450000, Уфа	свободный	5.08.2023

### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://n-shkola.ru>

Сайт журнала «Начальная школа»

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После»

<https://nsc.1september.ru>

Сайт журнала «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru/>

УМК «Школа России». Начальная школа.

<http://school2100.com/>

Образовательная система «Школа 2100»

<https://www.sch2000.ru>

[Официальный сайт Центра «Школа 2000...» под руководством Л. Г. Петерсон](#)

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Умение работать с информацией	Текущий контроль в форме подбора литературы
У 2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Умение ставить цели и задачи урока, планировать уроки	Текущий контроль в форме составления конспектов уроков
У 3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности	Текущий контроль в форме составления конспектов уроков
У 4	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Умение применять приемы страховки, соблюдать технику безопасности	Текущий контроль в форме выполнения упражнений с техникой безопасности
У 5	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Умение работать с одаренными детьми	Текущий контроль в виде проведения занятий
У 6	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Умение работать с учащимися, имеющими трудности в	Текущий контроль в форме проведения занятий с учащимися, имеющими трудности

		обучении	в обучении
У 7	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Умение использовать ТСО в учебном процессе	Текущий контроль в форме проведения занятий с ТСО
У 8	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Умение взаимодействовать с обучающимися	Текущий контроль общения и взаимодействия обучающихся и учителя
У 9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Умение проводить контроль учащихся по всем предметам	Текущий контроль в форме применения контрольно-измерительных материалов на уроках
У 10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Текущий контроль в форме диагностики учебных достижений учащихся
У 11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Умение оценивать результаты деятельности обучающихся по всем предметам	Текущий контроль в форме выставления отметок учащимся
У 12	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Умение делать самоанализ уроков	Текущий контроль в форме самоанализа уроков
У 13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Умение анализировать педагогическую деятельность	Текущий контроль в форме анализа педагогической деятельности
У 14	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Умение каллиграфически писать, нормы русского языка в устной и письменной речи	Текущий контроль в форме каллиграфического письма, соблюдения норм устной и письменной речи
У 15	выразительно читать литературные тексты;	Умение читать выразительно тексты	Текущий контроль в форме выразительного чтения
У 16	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	Умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,	Текущий контроль в форме использования пения, игры на музыкальных инструментах, танцев,



		выполнять физические упражнения	физических упражнений на уроках
У 17	изготавливать поделки из различных материалов;	Умение изготавливать поделки из материалов	Текущий контроль в форме изготовления поделок на уроках
У 18	рисовать, лепить, конструировать;	Умение рисовать, лепить, конструировать	Текущий контроль в форме рисования, лепки, конструирования
У 19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Умение анализировать уроки	Текущий контроль в форме анализа уроков
У 20	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	Умение осуществлять самоанализ уроков	Текущий контроль в форме самоанализа уроков
	<b>Усвоенные знания</b>		
3 1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Знание психических познавательных процессов младших школьников	Текущий контроль в форме беседы
3 2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Знание образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ	Текущий контроль в форме беседы, доклада
3 3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Знание программ	Текущий контроль в форме беседы, доклада
3 4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Знание программ дошкольного и начального общего образования	Текущий контроль в форме беседы, доклада
3 5	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Знание приемов мотивации младших школьников	Текущий контроль в форме доклада, реферата
3 6	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Знание особенностей детей младшего школьного возраста	Текущий контроль в форме доклада, реферата
3 7	основы построения коррекционно-	Знание	Текущий контроль в

	развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	особенностей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	форме доклада, презентации
3 8	основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Знание основ обучения и воспитания одарённых детей	Текущий контроль в форме доклада, презентации
3 9	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	Знание содержания основных учебных предметов начального общего образования	Текущий контроль в форме беседы
3 10	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	Знание музыкальной грамоты, изобразительной грамоты, лепки, аппликации, конструирования	Текущий контроль в форме включения в уроки музыкальной грамоты, ИЗО, лепки, аппликации
3 11	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Текущий контроль в форме беседы
3 12	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Знание методов педагогического контроля в учебной деятельности младших школьников	Текущий контроль в форме беседы
3 13	методику составления педагогической характеристики ребенка;	Знание методики составления педагогической характеристики ребенка	Текущий контроль в форме составления характеристики
3 14	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Знание методов и приемов оценки обучающихся начальных классов	Текущий контроль в форме беседы, доклада
3 15	педагогические и гигиенические	Знание	Текущий контроль в

	требования к организации обучения на уроках;	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	форме беседы
3 16	логику анализа уроков;	Знание логики анализа уроков	Текущий контроль в форме анализа уроков
3 17	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Знание учебной документации	Текущий контроль в форме доклада, беседы
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Текущий контроль в форме работы с информацией
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать свое профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность, использовать знания по финансовой грамотности	Текущий контроль в форме доклада, презентации
ОК. 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умение эффективно взаимодействовать в коллективе	Текущий контроль в форме организации занятий в коллективе
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умение осуществлять коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль в форме беседы

	культурного контекста;		
ОК .6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Текущий контроль в форме беседы, доклада
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение заботиться об окружающей среде, ресурсах, применять знания об изменении климата	Текущий контроль в форме проектов, презентации
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умение применять физическую культуру для сохранения и укрепления здоровья	Текущий контроль в форме проведения уроков с элементами физической культуры
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться документацией на государственном и иностранных языках	Текущий контроль в форме работы с документами
	<b>Профессиональные</b>		

	<b>компетенции</b>		
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение организовывать учебный процесс на основе ФГОС и примерных программ НОО по иностранному языку	Текущий контроль в форме составления и проведения уроков по иностранному языку в начальной школе с учетом ФГОС и примерных программ

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Учет психофизиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста в построении курса ИЯ. Мышление, речь, память, внимание у детей.
2. Основные методические принципы обучения ИЯ детей младшего возраста.
3. УМК по ИЯ для обучения детей младшего возраста; его компоненты, структура, содержание.
4. Особенности урока ИЯ. Сюжетно-ситуативное и игровое обеспечение иноязычной речевой деятельности.
5. Игра на уроке ИЯ. Классификация игр.
6. Обучение произносительной стороне речи (фонетике).
7. Обучение лексике. Приемы и способы раскрытия значения иностранного слова. Виды специальных лексических упражнений и игр.
8. Обучение грамматике. Место правил и аналогии при формировании грамматических навыков. Виды специальных грамматических упражнений и игр.
9. Особенности обучения аудированию. Виды аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения говорению. Этапы работы над аудитивным текстом. Система упражнений для каждого этапа.
10. Обучение диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Требования программы к владению учащимися умениями в диалогической речи для начальной школы. Упражнения для обучению ДР. Этапы развития умений ДР. Виды диалога. Два пути обучения ДР.
11. Обучение монологической речи. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Виды монологов. Требования программы по овладению монологической речью учащимися в начальной школе. Два пути обучения монологической речи. Этапы развития умений МР.
12. Обучение чтению. Требования программы по овладению чтением в начальной школе. Задачи обучения чтению. Лингвopsихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности с точки зрения разных авторов. Виды чтения. Чтение как цель и как средство обучения.
13. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
14. Обучение письму и письменной речи. Лингвopsихологическая характеристика письма и письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение письменной речи.
15. Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.
16. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся (видео, игр, ИЗО, музыки, проектной методики, диктантов).