



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ненева Елена Михайловна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК _____ *С.Н. Отдельнова*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель методического совета _____ *А.В. Рожина*

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	26
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	27

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 6

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1

Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.2

Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3

Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4

Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

Дошкольное образование

в рамках специальности СПО

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

1.

разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

2. планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
3. определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков
4. проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм
5. подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой
6. оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации
7. организации активного отдыха детей
8. осуществления диагностики физической подготовленности детей
9. осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях
10. охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой
11. разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

уметь:

1. анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2. планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий
3. разрабатывать программы обучения двигательным действиям
4. определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
5. разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре
6. осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
7. проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
8. осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
9. разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
10. осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
11. применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре
12. применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
13. контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников

14. разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

знать:

1. нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста
2. подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание
3. подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников
4. технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
5. современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры
6. типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)
7. особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
8. особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
9. методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся
10. требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей
11. двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста
12. типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах
13. современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре
14. дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах
15. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста
16. нормативные требования ГТО первой ступени
17. особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста
18. формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры
19. разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
20. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
21. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
22. показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации
23. методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре
24. методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="162"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="162"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="140"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="4"/>	часов;
учебной практики	<input type="text"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="4"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="104"/>	час
лекций	<input type="text" value="52"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="52"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/>	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 6.1. ПК. 6.2. ПК. 6.3. ПК. 6.4.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста		74	22		4				
ПК. 6.1. ПК. 6.2. ПК. 6.3. ПК. 6.4.	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		30	30						
	Всего:		104	52		4				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.06

[код]

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		104/52		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		74/22		
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	4/2		ПК. 6.1.-ПК. 6.4. ОК. 1,2,4,5,8,9 З 1-24, У 1-14 ПО 1-11
1.	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание		1	
2.	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	1		
Семинарские (практические) занятия		2		
1.	Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
2.	Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Лабораторные работы				
1.	–			
Контрольные работы				
1.	–			
Самостоятельная работа студентов				
1.	–			
Тема 1.2. Современные технологии физического развития	Содержание	18/2		ПК. 6.1.-ПК. 6.4. ОК. 1,2,4,5,8,9 З 1-24, У 1-14
1.	Современные технологии физического развития,		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3		
детей раннего и дошкольного возраста		формирования у детей физической культуры. Типология технологий.			ПО 1-11
	2.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.		1	
	3.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		1	
	4.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика		1	
	5.	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажерами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.		1	
	6.	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		1	
	Семинарские (практические) занятия			2	
1.	Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3		
		разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах			
	3.	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.		1	
	4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.		1	
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Разработка программы обучения двигательному действию			
	2.	Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей			
	3.	Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах			
	4.	Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста			
	Лабораторные работы				
	1.	–			
	Контрольные работы				
	1.	–			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	–			
Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание		8/2	1	ПК. 6.1.-ПК. 6.4. ОК. 1,2,4,5,8,9 3 1-24, У 1-14 ПО 1-11
	1.	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3		
		детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста			
	Лабораторные работы				
	1.	–			
	Контрольные работы				
	1.	–			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	–			
Тема 1.6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		6/2		ПК. 6.1.-ПК. 6.4.
	1.	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		1	ОК. 1,2,4,5,8,9
	2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		1	3 1-24, У 1-14
	Семинарские (практические) занятия		2		ПО 1-11
	1.	Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья			
		Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.7. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и	Содержание		8/4		ПК. 6.1.-ПК. 6.4.
	1.	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		1	ОК. 1,2,4,5,8,9
	2.	Особенности оценивания процесса и		1	3 1-24, У 1-14

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3			
дошкольного возраста	результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста					
	Семинарские (практические) занятия		4			
	1.	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста				
	2.	Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики				
	3.	Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре				
	4.	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики				
	Лабораторные работы					
	1.	–				
	Контрольные работы					
	1.	–				
	Самостоятельная работа студентов					
1.	–					
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			30/30			
Тема 2.1. Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание				ПК. 6.1.-ПК. 6.4. ОК. 1,2,4,5,8,9 З 1-24, У 1-14 ПО 1-11	
	1.	–				
	Семинарские (практические) занятия		30			
	1.	Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров				
	2.	Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров				
	3.	Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста				
	4.	Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста				
	5.	Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения				
6.	Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																				
1	2	3																						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 360 523 450">7.</td> <td data-bbox="528 360 975 450">Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 456 523 546">8.</td> <td data-bbox="528 456 975 546">Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 553 523 642">9.</td> <td data-bbox="528 553 975 642">Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 649 523 739">10.</td> <td data-bbox="528 649 975 739">Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 745 975 790">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 797 523 819">1.</td> <td data-bbox="528 797 975 819">–</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 826 975 871">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 878 523 900">1.</td> <td data-bbox="528 878 975 900">–</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 907 975 952">Самостоятельная работа студентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 958 523 981">1.</td> <td data-bbox="528 958 975 981">–</td> </tr> </table>	7.	Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	8.	Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	9.	Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	10.	Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Лабораторные работы		1.	–	Контрольные работы		1.	–	Самостоятельная работа студентов		1.	–			
7.	Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп																							
8.	Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста																							
9.	Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста																							
10.	Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста																							
Лабораторные работы																								
1.	–																							
Контрольные работы																								
1.	–																							
Самостоятельная работа студентов																								
1.	–																							
Промежуточная аттестация																								
Всего		104																						

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№66, кабинет теории и методики физического воспитания
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудиоцентр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, проектное обучение, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 350 с. – URL: https://urait.ru/bcode/495704	2022	Гриф УМО СПО
2.	Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 172 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496491	2022	Гриф УМО СПО
3.	Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Изд.-во Юрайт, 228 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492932	2022	Гриф УМО СПО

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций

Общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

<p>благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	<p>на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
2.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности
3.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
4.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми народных подвижных игр

