



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Морозова Любовь Александровна	высшая	Преподаватель
2.	Форос Наталья Фёдоровна	высшая	преподаватель
3.	Бизайне Анна Александровна	Без категории	преподаватель
4.	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
5.	Бугаева Елена Энгельсовна	к.п.н., доцент	преподаватель
6.	Чистякова Мария Егоровна	первая	Преподаватель
7.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
8.	Лысенкова Екатерина Леонидовна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

01

05

2023

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

Рекомендована

методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	82
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	84
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	87

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
------	---

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах	
	[код]	[наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки	

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования
--

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

		педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.		Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.		Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.		Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.		Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.		Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.		Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4. составления педагогической характеристики обучающегося;
5. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7. ведения учебной документации;
8. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
9. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
10. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
11. составления педагогической характеристики обучающегося;
12. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

13. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
14. ведения учебной документации;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15. выразительно читать литературные тексты;
16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17. изготавливать поделки из различных материалов;
18. рисовать, лепить, конструировать;
19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- | | |
|-----|--|
| 6. | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| 7. | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 8. | основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| 9. | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; |
| 10. | элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; |
| 11. | требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; |
| 12. | методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); |
| 13. | методику составления педагогической характеристики ребенка; |
| 14. | основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; |
| 15. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |
| 16. | логику анализа уроков; |
| 17. | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="90"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="4"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="86"/>	час
лекций	<input type="text" value="38"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="48"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/>	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="342"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="20"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="322"/>	час

лекций час
 лабораторных и практических занятий, включая семинары час
 курсовых работ (проектов) +

МДК.01.03 Детская литература с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная 108 час
 самостоятельная работа 6 час
 обязательная аудиторная 102 час
 лекций 54 час
 лабораторных и практических занятий, включая семинары 48 час
 курсовых работ (проектов) +

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего 288 час
 максимальная 288 час
 самостоятельная работа 16 час
 обязательная аудиторная 254 час
 лекций 126 час
 лабораторных и практических занятий, включая семинары 128 час
 курсовых работ (проектов) + час

01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная 72 час
 самостоятельная работа 4 час
 обязательная аудиторная 68 час
 лекций 34 час
 лабораторных и практических занятий, включая семинары 34 час
 курсовых работ (проектов) +

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная 36 час
 самостоятельная работа 2 час
 обязательная аудиторная 34 час
 лекций час
 лабораторных и практических занятий, включая семинары час
 курсовых работ (проектов) +

01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="3"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="51"/>	час
лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/> +	

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="4"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="50"/>	час
лекций	<input type="text" value="18"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="32"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/> +	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="36"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="2"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="34"/>	час
лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/> +	

01.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗО С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	<input type="text" value="54"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="3"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="51"/>	час
лекций	<input type="text"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="+"/> +	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах	90	90	36	-	4		-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	342	342	198	-	20		78	54
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом	108	108	108	-	6		-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	288	288	144	-	16		30	45
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	72	72	60	-	4		54	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	36	36	72	-	2		24	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	54	54	36	-	3		18	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	54	36	-	4		6	9
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	36	36	18	-	2		-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 10 Методика обучения изо с практикумом	54	54	72	-	3		6	9
	Всего:	1440	1440			64		216	246

3.2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.1 <i>[код]</i>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании <i>[наименование модуля в соответствии с ФГОС]</i>																																									
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																																						
1	2	3	4	5																																						
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах		90																																								
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Цели и задачи начального общего образования. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Семинарские (практические) занятия</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Формирование у ребенка позиции учащегося.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2.	Цели и задачи начального общего образования. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.	Семинарские (практические) занятия		1.	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2.	Формирование у ребенка позиции учащегося.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	8	2	2		2	2	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		1		3		3	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1														
Содержание																																										
1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.																																									
2.	Цели и задачи начального общего образования. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.																																									
Семинарские (практические) занятия																																										
1.	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.																																									
2.	Формирование у ребенка позиции учащегося.																																									
8																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
1																																										
3																																										
3																																										
Тема 1.2 Содержание обучения в начальной школе	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Процесс обучения, его особенности, структура.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Структура процесса усвоения.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Стандартизация начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Семинарские (практические) занятия</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Стандартизация образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Процесс обучения, его особенности, структура.	2.	Структура процесса усвоения.	3.	Стандартизация начального общего образования.	4.	Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.	Семинарские (практические) занятия		1.	Стандартизация образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников	2.	Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	3.	Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.	4.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	18	2	2	2	2		2	2	2	2	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2				3			ПК 1.1 ПК1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Содержание																																										
1.	Процесс обучения, его особенности, структура.																																									
2.	Структура процесса усвоения.																																									
3.	Стандартизация начального общего образования.																																									
4.	Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.																																									
Семинарские (практические) занятия																																										
1.	Стандартизация образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников																																									
2.	Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.																																									
3.	Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.																																									
4.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.																																									
18																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
2																																										
3																																										

	5.	Учебные планы и программы начального общего образования. Общие требования к учебникам и учебным пособиям в начальной школе.	2		
Тема 1.3. Формы обучения в начальной школе.	Содержание		16		ПК1.1- 1.4, ОК 03-09
	1.	Формы обучения в начальной школе. Требования к организации обучения в начальной школе.	2	1	
	2.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типология и структура современного урока в начальной школе.	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Педагогические требования к современному уроку в начальных классах. Трудности урока и пути их преодоления. Воспитательные возможности урока в начальной школе	4	3	
	2.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке»	2		
	3.	Другие формы обучения в начальных классах.	4		
	4.	Домашние задания в начальной школе. Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	2		
Тема 1.4. Методы обучения в начальной школе.	Содержание		18		ПК1.1-1.4, ОК 02-07, ОК 09
	1.	Система методов и средств обучения в начальной школе.	2	1	
	2.	Современные методы обучения в начальной школе (методы обучения по другим основаниям).	2		
	3.	Средства обучения в начальных классах.	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Словесные, наглядные, практические методы обучения	4	3	
	2.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	4		
	3.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Система методов и средств обучения в начальной школе»	2		
	4.	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2		
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений в начальном общем образовании	Содержание		22		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2	2	
	2.	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	2	1	

	3.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	2		
	4.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неуспеваемость учащихся. Пути ее преодоления.	2	2		
	5.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей в начальных классах.	2	2		
	Семинарские (практические) занятия					ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2	3		
	2.	Оценка и отметка знаний, умений и навыков в начальной школе.	2	3		
	3.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в процессе обучения.	2	3		
Тема 1.6. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.	Содержание		8		ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ОК9	
	1.	Современные концепции начального образования. Понятие и сущность педагогической технологии.	2	2		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Современные педагогические технологии. Их дидактическое и предметное наполнение.	4	3	ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК 4, ОК9	
Самостоятельная работа студентов			4			
Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям, семинарам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание анализа урока. Проработка нормативных документов, определяющих содержание начального общего образования Подготовка памятки для учителя.				3		
Лекции			38			
Семинарские (практические) занятия			48			
Самостоятельная работа студентов			4			
Итого			90			
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания						
Раздел 1 Изучение разделов русского языка						
Тема 1.1.	Ознакомление с предметом и задачами систематического курса русского языка		1+ 1		ОК 1	
Лекция			1	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						

	1.	Предмет языкознания. Разделы языкознания. Языковые единицы			
	2.	Сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи			
	3.	Монологическая и диалогическая разновидности речи			
	4.	Функционально-смысловые типы монологической речи: повествование, описание, рассуждение			
	Практические занятия		1		
	1.	Определение функционально-смысловых типов речи в предложенных текстах			
	Самостоятельная работа		1		
	Усвоение теоретического материала				
Тема 1.2.	Изучение раздела «Лексикология и лексикография»		11+ 6		ОК.3, ОК.8
Лекция			5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предмет лексикологии. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия) слов. Типы переноса наименований		2	
	2.	Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Паронимы		2	
	3.	Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов		2	
	4.	Антонимия. Типы антонимов. Особенности семантики слов, вступающих в антонимические отношения		2	
	5.	Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов		2	
	6.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.		2	
	7.	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса (устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы языковые и индивидуальные)		2	
	8.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления (общеупотребительная лексика, разговорно-бытовая и просторечная, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		2	
	9.	Лексика с точки зрения экспрессивной окраски (межстилевая, разговорно-бытовая, книжная лексика)		2	
	Практические занятия		5		
	1.	Различение типов лексических значений слов		2	
	2.	Анализ явлений омонимии и полисемии		2	
	3.	Применение в речи синонимов и антонимов, их замена в текстах		2	
	4.	Работа со словарями различных типов		2	
	5.	Анализ лексики русского языка с различных точек зрения			2
	6.	Определение типов переноса значений в текстах			
	7.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	2	
Тема 1.3	Изучение раздела «Фразеология		7 + 4		ОК.3, ОК.8
Лекция			4		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц	2	1		
	2.	Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок		1		
	Практические занятия			1		
	1.	Анализ основных типов фразеологических единиц			2	
	2.	Работа с фразеологическими словарями			2	
	3.	Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов			2	
	4.	Контрольная работа		1	2	
Тема 1.4	Углубление знаний по разделу «Стилистика»		4 + 2		ОК.3,	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2		ОК.8	
	1.	Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики	2	2		
	2.	Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный		2		
	3.	Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные языковые средства		2		
	Практические занятия			2		
	1.	Стилистический анализ текста			2	
	2.	Определение типов речи			2	
Тема 1.5.	Углубление знаний по разделу «Морфемика и словообразование»		12+6		ОК.2,	
					ОК.4	
Лекция			6			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	1.	Классификация морфем: корневые и аффиксальные	5	1		
	2.	Типы основ слова: производная и непроизводная, производная и производящая. Членимость основ. Словообразовательный тип (синтаксические и лексические дериваты, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы). Словообразовательный анализ		2		
	3.	Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Их разновидности. Морфологические особенности словообразования: чередование, усечение, интерфиксация, наложение		2		
	4.	Морфемный анализ слов. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение		2		
	5.	Обобщение по теме «Морфемика. Словообразование».		2		
	Практические занятия			5		
	1.	Проведение словообразовательного анализа слов			2	
	2.	Проведение морфемного анализа слов			2	
	3.	Определение разновидностей морфем, их функции			2	
	4.	Определение способов словообразования			2	
	5.	Приведение примеров слов определённой структуры			3	

	5	Контрольная (самостоятельная) работа по теме	1		
Тема 1.6.	Углубление знаний и совершенствование умений по разделу «Орфография»		18+8		ОК.2, ОК.4
Лекция			9		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме. Принципы современной русской орфографии. Орфографические правила, их теоретические основы. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	2.	Правописание букв гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	3.	Правописание букв гласных звуков, не проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	4.	Корни с чередованием букв гласных звуков о – а, е – и		2	
	5.	Правописание о, е, ё в корнях слов после шипящих и ц ; буквы ы, и после ц		2	
	6.	Правописание букв согласных звуков в корнях слов		2	
	7.	Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ъ . Переход И в Ы после приставок на букву согласного звука		2	
	8.	Правописание приставок пре-, при-		2	
	9.	Слитные, отдельные и дефисные написания		2	
	10.	Употребление прописных букв		2	
	11.	Правила переноса слов		2	
	12.	Обобщение по теме «Орфография»		2	
	13.	Контрольная работа по разделу «Орфография»		2	
	Практические занятия		8		
	1.	Обнаружение орфограмм и определение условий написания		2	
	2.	Установление связи между орфограммами и правилами для написания в соответствии с правилами и принципами современной русской орфографии		2	
	3.	Комментирование написания слов и значимых частей слов		2	
	4.	Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	5.	Изучение правил переноса слов и тренировочные упражнения по теме		2	
	6.	Различение грамматических омонимов		2	
	7.	Контрольный диктант	1		
Тема 1.7.	Изучение раздела «Фонетика». Ознакомление с правилами транскрибирования слов		18 +9		ОК.1, ОК.2, ОК.7
Лекция			9		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетическое членение речи. Фонетическая фраза, синтагма, фонетическое слово, фонетический слог, звук как единицы фонетики		1	
	2.	Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, лингвистический. Звук и фонема. Фонема как лингвистическая единица		1	
	3.	Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)		2	

	4.	Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости		2	
	5.	Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)		2	
	6.	Слог и слоговоеделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слоговоеделения		2	
	7.	Транскрибирование		2	
	8.	Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение			
	9.	Обобщение по теме «Фонетика»		2	
	Практические занятия		8		2
	1.	Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи			
	2.	Слогоделение на основе правил		2	
	3.	Транскрибирование слов и фраз		2	
	4.	Определение места ударения в слове		2	
	5.	Проведение фонетического разбора слов		3	
	6. Зачёт		1	3	
Тема 1.8.	Изучение раздела «Орфоэпия»		4 +2	3	ОК.1, ОК.2
Лекция			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма, её источники. Стили произношения. Причины отступления от литературного произношения		2	
	2.	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Справочники по орфоэпии		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Произношение слов с учётом орфоэпических норм		2	
	2.	Работа со справочниками по орфоэпии		2	
Тема 1.9.	Работа по разделу «Графика»		4 +2		ОК.1, ОК.2
Лекция			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Современное русское письмо как система. Графика, алфавит и орфография как элементы системы письма. Современный русский алфавит, его состав. Название букв. Буквы и фонемы. Звуковое значение букв		2	
	2.	Слоговой принцип русской графики. Ограничения действия слогового принципа графики и отступления от слогового принципа графики в современном русском языке. Основы графики в начальной школе			**
	Практические занятия		2		
	1.	Работа на различение звуков и букв. Комментирование слогового принципа русской графики и отступлений от него		2	
	2.	Работа на использование знаний об алфавите		2	
Тема 1.10.	Углубление и расширение знаний по разделу «Морфология как часть грамматики». Изучение темы «Имя существительное»		18 +8		ОК.4, ОК.7, ОК.8
Лекция			9		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1.	Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение		2
	2.	Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе		2
	3.	Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные		2
	4.	Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных		2
	5.	Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих		2
		формы только одного числа		
	6.	Категория падежа имён существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей		2
	7.	Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Употребление вариантных окончаний в различных речевых сферах. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		2
	8.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных		2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение рода существительных, включая аббревиатуры и несклоняемые существительные		2
	2.	Склонение и определение падежей имени существительного, различие И.-В., В.-Р. падежей		2
	3.	Определение типов склонения		2
	4.	Выполнение морфологического разбора имён существительных		2
	5.	Отработка правописания окончаний и суффиксов имён существительных		2
	6.	Выделение части речи по совокупности признаков		2
	7.	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.11.	Изучение темы «Имя прилагательное»		10+ 6	
Лекция			5	ОК.4, ОК.7, ОК.8
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика		2	
	2.	Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами		2	
	3.	Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи		2	
	4.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	5.	Правописание суффиксов имён прилагательных		2	
	6.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Различение имён прилагательное с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов имён прилагательных		2	
	3.	Установление различий между краткими и полными формами		2	
	4.	Образование степеней сравнения имён прилагательных		2	
	5.	Склонение имен прилагательные		2	
	6.	Написание суффиксов имён прилагательных; морфологический разбор		2	
	7.	Контрольная работа	1	2	
Тема 1.12.	Изучение темы «Имя числительное»		6		ОК.2,
Лекция			3		ОК.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Имя числительное; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Особенности сочетания числительных с существительными		2	
	2.	Склонение количественных, дробных, собирательных и порядковых числительных, правописание		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Различать имён числительных с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов имён числительных, правильное употребление числительных в речи		2	
	3.	Склонение имен числительных, правильное написание числительных		2	
Тема 1.13.	Изучение темы «Местоимение		6 + 3		ОК.2,
Лекция					ОК.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Местоимение как часть речи, его признаки.	3		
				2	

		Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи			
	2.	Склонение местоимений различных разрядов. Пронаминализация. Правописание местоимений		2	
	3.	Морфологический разбор местоимений		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Различение местоимений с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов местоимений			
	3.	Правописание и склонение местоимений			
Тема 1.14.	Изучение темы «Глагол»		16+ 8		ОК.4,
Лекция			8		ОК.5,
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					ОК.7
	1.	Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции		2	
	2.	Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы		2	
	3.	Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида. Способы образования глаголов совершенного вида от		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		*		
Раздел 1	Устное творчество русского народа для детей и в детском чтении		1,2	ОК 1,2,4,5,6,7
Тема 1.1. Введение	Содержание	1		ПК 1.1.-1.5.
	1. Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2. Критерии художественной оценки детской литературы.			
	3. Воспитательно-образовательная роль детской литературы.			
	Практические занятия	2	1,2	
1. Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.				
Тема 1.2. Малые жанры фольклора	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,5,6
	1. Общая характеристика устного народного творчества.			ПК 1.1.-1.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	2. Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство. 3. Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство. 4. Техника речи. Требования к техническим умениям хорошего оратора. Практические занятия 1. Педагогическое значение малых жанров фольклора. 2. Классификация пословиц, загадок и др. малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)	2	1,2	
Тема 1.3. Русские народные сказки	Содержание 1. Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок. 2. Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их. Практические занятия 1. Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа. 2. Сказочные формулы, постоянные эпитеты. 3. Художники иллюстраторы: Е.М. Рачев, В. Васнецов, В.М. Конашевич. 4. Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги, концовка.	1 4	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Тема 1.4. Былины	Содержание 1. Общая характеристика былинного эпоса. 2. Классификация былин. 3. Связь былин со сказками, отличие от них. 4. Художественно-выразительные средства былин. Практические занятия 1. Составление характеристики былинного героя: Илья Муромец, Алёша Попович, Садко, Сухман, Микула Селянинович (по выбору, в группах). Техника чтения: дыхание, голос, дикция. 2. Речевая разминка, методика ее проведения.	1 2	1,2 1,2,3	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5. ОК 1,2,4,6,7 ПК-2.2
	Самостоятельная работа при изучении Рассказ о писателе для детей. Составление педкопилки. Рассуждение по пословице. Объяснить смысл пословиц (по выбору); Эссе по пословице. Чтение наизусть загадок, пословиц. Чтение всех видов сказок. Составление таблицы по схеме. Подбор пословиц к сказкам. Выразительное чтение былин. Сопоставление былины и сказки. Работа со справочными материалами (изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями, периодическими изданиями и с Интернет-ресурсами)	4	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Раздел 2	Возникновение и развитие детской литературы в России.			
	Практические занятия	2	1,2	ОК 1,2,4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2		3	4	5
Тема 2.1. Поучения, жития, летописные сказания.	1.	Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.			
	2.	Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.			
	3.	Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»			
Тема 2.2 Становление детской литературы в 18 веке.	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4
	1.	А. Т. Болотов как детский писатель, создатель «Детской философии»			
	2.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума»			
	Практические занятия		3	1,2	ОК 1,2,4
	1.	Чтение и осмысление отрывков из произведения «Жизнеописание Андрея Болотова», Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Орфоэпия, её значение для выразительности речи.			
Самостоятельная работа при изучении			4		
Чтение отрывков из произведений (Бунеевы 4 I, «В океане света», в главе «Русская детская литература»; 3 I, М.В. Голованова – отрывки из произведений древнерусской литературы. Конспект статьи по учебнику И.Н. Арзамасцевой.					
Раздел 3	Детская литература первой половины 19 века.				
Тема 3.1 Становление литературной сказки в I половине 19 века	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей.			
	2.	Гуманистическая направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или «Подземные жители».			
	Практические занятия		3		
	1.	Соотношение реального и фантастического в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Познавательная ценность			
	4.	А. Погорельский «Чёрная курица» -сочетание реального и фантастического, динамика в развитии характера героя; композиционное мастерство сказки.			
	5.	Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.			
Тема 3.2 Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.1.-1.5.
	1.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки.			
	2.	Отражение народных идеалов в положительных героях сказки.			
	3.	Воспитательная ценность сказки.			
	Практические занятия		3		
	1.	Сатирическое изображение отрицательных персонажей. Составление характеристики героя.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи. Чтение наизусть.			
Тема 3.3 Басни И.А. Крылова	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
	1. Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность.			
	2. Народный характер басен Крылова.			
	3. Реализм в изображении персонажей.			
	4. Сатирическая направленность басен.			
	5. Связь и отличие басен от фольклорных произведений.			
Практические занятия	2			
1. Анализ басен как особого рода литературы. Составление таблицы по схеме: название, о чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы.				
2. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни. Чтение наизусть.				
Тема 3.4. А.С. Пушкин	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5. ПК 1.1.-1.5.
	1. Произведения поэта в чтении младших школьников.			
	2. Высокое поэтическое мастерство пейзажной лирики А.С. Пушкина.			
	3. Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания.			
	4. Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.			
	Практические занятия			
1. Анализ произведений А.С. Пушкина: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Няня».				
2. Анализ сказки (по группам): «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».				
Самостоятельная работа при изучении		6		
Подготовить викторину по сказке (на выбор). Конспект главы из книги В.Г. Уткова «Дороги конька-горбунка» (гл. «Истоки» М.: Д Л., 1991 г.). Наизусть басню по выбору. Подготовить викторину по басням. Выучить наизусть отрывок из сказки. Конспект по книге В. Зуевой «Сказки А.С. Пушкина» М.: Просвещение, 1994г.				
Раздел 4	Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века		1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 4.1 Картины родной природы, крестьянского быта.	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1. Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.			
	2. Народный характер отражения природы.			
	3. Единство реалистического и романтического в стихах.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9			
1	2	3	4	5			
	4. Богатство и изящество родного языка.						
	5. Эстетическая ценность стихов о природе.						
	Практические занятия		3				
	1. Анализ поэтических произведений И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность стихотворений. Мелодика. Тембр. Темпоритм.						
	2. Рассказы о поэтах для младших школьников.						
Тема 4.2 А.А. Фет.	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6		
	1. А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта.						
	2. Органическое слияние с родной природой, антропоморфизация её.						
	3. Глубинный лиризм и поэтизация чувств.						
	4. Богатство художественного языка.						
	5. Нравственно-эстетическая ценность произведений А. Фета						
	Практические занятия		2				
	1. Анализ стихотворения по плану. Чтение наизусть.						
2. Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.							
Тема 4.3 Ф. И. Тютчев	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6		
	1. Ф. И. Тютчев. Воспевание родной природы в стихах поэта						
	2. Интонационное богатство стихов поэта, высокая эмоциональная окрашенность.						
	3. Острота видения мира в стихах поэта.						
	4. Богатство художественно-образительных средств в произведениях Тютчева. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха.						
	5. Нравственно-эстетическая ценность стихов Ф. Тютчева, их место в программе начальной школы.						
	Практические занятия		2				
	1. Анализ стихотворения по плану. Чтение наизусть.						
2. Сочинение-миниатюра на тему: «Сравнение, метафора, эпитет, гипербола и др.), которое удивило меня».							
Тема 4.4 Н.А. Некрасов	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6		
	1. Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей.						
	2. Поэтическое мастерство в изображении природы.						
	3. Реалистическое изображение народного характера в стихах поэта, воплощение в них лучших черт простого человека-труженика.						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	4. Воспитательная ценность стихов поэта, место их в программе начальной школы. Практические занятия 1. «Создание поэтических картин родной природы в стихах поэта» - сообщение на основе анализа стихов. 2. «Реалистическое изображение народного характера, жизни людей труда» (по стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы», «Школьник», «Накануне светлого праздника», «Дядюшка Яков»). Чтение отрывка наизусть. 3. Составление характеристики героя. 4. Исследование поэтического языка.	3		
	Самостоятельная работа при изучении Чтение стихов из книги «Родные поэты», чтение наизусть, сочинение «Мой любимый поэт», «Мои любимые строки», чтение стихов А. Фета, стихотворения Фета А. наизусть, чтение и осмысление стихов Ф. Тютчева «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», «Ещё земли печальный вид», «Есть в осени первоначальной», «Земля не даром злится», стихи Ф. Тютчева наизусть; чтение произведений Н. Некрасова из сборника «Стихи Н.А. Некрасова для детей», наизусть «Зелёный шум», «Славная осень», отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», сочинение «Я хочу рассказать о моём новом знакомом дедушке Мазае».	8		
Раздел 5	Произведения писателей-классиков II половины 19 века.		1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Тема 5.1 К.Д. Ушинский	Содержание 1. К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей. 2. Жанровое и тематическое богатство произведений писателя. 3. Сочетание доступности и познавательности в произведениях. 4. Педагогический характер творчества К. Ушинского. Практические занятия 1. Конспект по теме: «Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью (на основе рассказов: «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи-зимы». 2. Составление таблицы (по учебнику «Живое слово» 1 класс, 21 и др.), произведений, изучаемых в начальной школе	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 5.2 Л.Н. Толстой	Содержание 1. Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения. 2. Идеи и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие. 3. Своеобразие басен Л. Толстого для детей. 4. Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание,	1	1,2	ОК 1,2,4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	повествование и диалог в прозаическом произведении. Практические занятия 1. Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе – по выбору. 2. Составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого» 3. Сравнить басни Л. Толстого для детей и басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.	3		
Тема 5.3 В.М. Гаршин	Содержание 1. Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. 2. «Сказка о жабе», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок. 3. Этическая и эстетическая направленность сказок. Практические занятия 1. Анализ сказки по выбору: тема, идея, композиция, герои, язык, воспитательная ценность. 2. Составить сравнительную характеристику героев с точки зрения употребления художественно-образительных средств.	1	1,2	ОК 1,2,4
Тема 5.4 Д.Н. Мамин-Сибиряк - детям.	Содержание 1. Цикл «Алёнушкины сказки». 2. Цикл рассказов об охотнике. Образ охотника – труженика. Реализм изображения русской природы и народного быта, воплощение в них лучших черт русского народа. 3. Гуманистическая направленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Практические занятия 1. Исследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору). 2. Самобытный характер. Фольклорные и литературные традиции в сказках. 3. Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.	1 3	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 5.5 А.П. Чехов	Содержание 1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве. 2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтическое восприятие. 3. Гуманистическая ценность произведений писателя. Практические занятия	1 2	1,2	ОК 1,2,4,6

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется». 2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка». 			
Тема 5.6 А.И. Куприн	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна. Анализ рассказа «Слон». 2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька». Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях. Произведения А.И. Куприна в начальной школе. 	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении</p> <p>Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого», сообщение по теме «Роль природы в повести «Кавказский пленник», чтение сказок В.М. Гаршина, сообщение о портрете Репина «В.М. Гаршин». Аннотация к рассказу, сказке В. Гаршина; чтение рассказов «Вертея» и др., сообщение о писателе «Страницы жизни А.П. Чехова», составить рекомендательный список для детей по произведениям А.П. Чехова; чтение рассказов А.И. Куприна, сообщение о писателе «Куприн и природа», аннотация к 2-м произведениям Куприна А.И.</p>	8	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 6	Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей		1,2	ПК 1.1.-1.5.
Тема 6.1 Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта. 2. Идеино-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их. 3. Нравственно-эстетическая ценность произведений, их место в программе начальной школы. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ произведений данных авторов. Средства образной выразительности. Логические ударения и их значения. Случай обязательной постановки логического ударения. 2. Составление списка рекомендаций произведений поэтов, изучаемых в начальной школе. 3. Устное рисование (стихотворение на выбор) 	1	1,2	ОК 1,2,4,6
	Самостоятельная работа при изучении	2		ОК 1,2,4,6

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9																		
1	2	3	4	5																		
Чтение стихотворений наизусть, сообщения о поэтах для детей, сочинение «В чём я вижу поэтическое мастерство в стихах К. Бальмонта»																						
Раздел 7	Развитие детской литературы в 20-30-е годы XX века.		1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.																		
Тема 7.1 А.М. Горький	<p align="center">Содержание</p> <table border="1" data-bbox="424 546 1046 707"> <tr> <td data-bbox="424 546 472 609">1.</td> <td data-bbox="472 546 1046 609">Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 609 472 642">2.</td> <td data-bbox="472 609 1046 642">Сказки Горького для детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 642 472 707">3.</td> <td data-bbox="472 642 1046 707">Воспитательное и познавательное значение сказок.</td> </tr> </table> <p data-bbox="424 707 1046 741">Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="424 741 1046 770"> <tr> <td data-bbox="424 741 472 770">1.</td> <td data-bbox="472 741 1046 770">Анализ сказки (по выбору)</td> </tr> </table>	1.	Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.	2.	Сказки Горького для детей.	3.	Воспитательное и познавательное значение сказок.	1.	Анализ сказки (по выбору)	1	1,2	ОК 1,2,4,6										
1.	Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.																					
2.	Сказки Горького для детей.																					
3.	Воспитательное и познавательное значение сказок.																					
1.	Анализ сказки (по выбору)																					
Тема 7.2 К.И. Чуковский	<p align="center">Содержание</p> <table border="1" data-bbox="424 804 1046 1016"> <tr> <td data-bbox="424 804 472 927">1.</td> <td data-bbox="472 804 1046 927">Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 927 472 992">2.</td> <td data-bbox="472 927 1046 992">Сказки писателя для детей. Свообразие, фольклорные традиции в них.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 992 472 1016">3.</td> <td data-bbox="472 992 1046 1016">Воспитательная ценность сказок.</td> </tr> </table> <p data-bbox="424 1016 1046 1050">Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="424 1050 1046 1144"> <tr> <td data-bbox="424 1050 472 1115">1.</td> <td data-bbox="472 1050 1046 1115">Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1115 472 1144">2.</td> <td data-bbox="472 1115 1046 1144">Анализ сказки в соответствии с заповедями.</td> </tr> </table>	1.	Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.	2.	Сказки писателя для детей. Свообразие, фольклорные традиции в них.	3.	Воспитательная ценность сказок.	1.	Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.	2.	Анализ сказки в соответствии с заповедями.	1	1,2	ОК 1,2,4,6								
1.	Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.																					
2.	Сказки писателя для детей. Свообразие, фольклорные традиции в них.																					
3.	Воспитательная ценность сказок.																					
1.	Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.																					
2.	Анализ сказки в соответствии с заповедями.																					
Тема 7.3 С.Я. Маршак	<p align="center">Содержание</p> <table border="1" data-bbox="424 1200 1046 1509"> <tr> <td data-bbox="424 1200 472 1234">1.</td> <td data-bbox="472 1200 1046 1234">Роль Маршака в детской литературе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1234 472 1290">2.</td> <td data-bbox="472 1234 1046 1290">Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1290 472 1391">3.</td> <td data-bbox="472 1290 1046 1391">Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1391 472 1424">4.</td> <td data-bbox="472 1391 1046 1424">Воспитательная ценность стихов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1424 472 1509">5.</td> <td data-bbox="472 1424 1046 1509">Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идеальный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.</td> </tr> </table> <p data-bbox="424 1509 1046 1543">Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="424 1543 1046 1823"> <tr> <td data-bbox="424 1543 472 1576">1.</td> <td data-bbox="472 1543 1046 1576">Анализ сатирических стихов по плану.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1576 472 1677">2.</td> <td data-bbox="472 1576 1046 1677">Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»). Чтение наизусть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1677 472 1756">3.</td> <td data-bbox="472 1677 1046 1756">Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1756 472 1823">4.</td> <td data-bbox="472 1756 1046 1823">Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.</td> </tr> </table>	1.	Роль Маршака в детской литературе.	2.	Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.	3.	Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.	4.	Воспитательная ценность стихов.	5.	Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идеальный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.	1.	Анализ сатирических стихов по плану.	2.	Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»). Чтение наизусть.	3.	Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.	4.	Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
1.	Роль Маршака в детской литературе.																					
2.	Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.																					
3.	Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.																					
4.	Воспитательная ценность стихов.																					
5.	Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идеальный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.																					
1.	Анализ сатирических стихов по плану.																					
2.	Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»). Чтение наизусть.																					
3.	Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.																					
4.	Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.																					
Самостоятельная работа при изучении Чтение сказок, сообщение о писателе (Горький), наизусть сказку по выбору К.И. Чуковского, викторина по сказкам Чуковского, наизусть стихотворение С.Я. Маршака, читать пьесы-сказки, включённые в программу начальной школы, викторина по творчеству С.Я. Маршака		4	1,2	ОК 1,2,4,6																		
Раздел 8	Развитие детской литературы в 40-50-е годы XX века		1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.																		
Тема 8.1 Б.С. Житков	Содержание		1,2	ОК 1,2,4,6																		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	Практические занятия 1. Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых людях; о животных Анализ произведения по выбору. Особенности писательской манеры. Воспитательная и познавательная ценность рассказов	2		
Тема 8.2 А.П. Гайдар	Содержание Практические занятия 1. А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек). 2. Рассуждение по рассказу «Голубая чашка». 3. Гуманизм произведений. Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.	2	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	Содержание 1. Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне. 2. Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне. Практические занятия 1. Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору) 2. Составление таблицы по произведениям писателя.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 8.4 В.П. Катаев	Содержание Практические занятия 1. Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость. Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля. Анализ художественного мира сказок «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	Самостоятельная работа при изучении Чтение рассказов, осмысление сюжета, идейного смысла (Б. Житков), чтение произведений (А. Гайдар), составление рассказа о писателе, кроссворд по произведения Гайдара, чтение произведений Л. Кассиля, рассказ о писателе (Л. Кассиль)	4		ОК 1,2,4,6
Раздел 9	Произведения советских детских поэтов	4	1,2	ПК 1.1.-1.5.ОК 1,2,4,6
Тема 9.1 С.В. Михалков	Содержание 1. Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии. 2. Сагирические и юмористические стихи для детей, их особенности, воспитательная ценность Практические занятия 1. Исследование содержание стихов на тему: «Мотивы народного творчества в стихах и сказках писателя» 2. Составление рекомендательного списка для детей	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 9.2 А.Л. Барто	Содержание		1,2	ОК 1,2,4,6

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	Практические занятия 1. Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые) 2. Сопоставление односюжетных стихов А. Барто и С. Михалкова. 3. Афоризмы из стихов А.Л. Барто. 4. Единство содержания и формы поэтических произведений. 5. Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идеино-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность. Чтение наизусть. 6. Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.	3		
	Самостоятельная работа при изучении Чтение наизусть стихов Михалкова С., Рассказ о Михалкове для младших школьников, викторина по творчеству писателя для детей. Чтение наизусть, рассказ для детей «Страницы жизни и творчества А.Л. Барто», аннотированный список произведений по теме «Что радует и что огорчает А. Барто»	4	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 10	Развитие научно-познавательной детской книги.		1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
	Содержание 1. Научно-познавательная детская книга и её специфика. 2. Жанровое богатство природоведческой книги, её познавательная направленность.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 10.1 Научно-познавательная детская книга	Содержание 1. М.М. Пришвин. Рассказы о природе. Глубина наблюдения за животным миром. Разнообразие познавательного материала. 2. Образ охотника-охранителя природы в рассказах писателя. 3. Воспитательная направленность рассказов, их место в начальной школе.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 10.2 М.М. Пришвин	Практические занятия 1. Исследование: «Разнообразие познавательного материала в рассказах писателя» 2. Рассуждение: «Охранять природу значит охранять Родину в понимании писателя» 3. Составление аннотированного списка произведений.	2		
Тема 10.3 К.Г. Паустовский	Содержание 1. Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки). 2. Мастерство изображения природы; лиризм повествования. 3. Своеобразие сказок писателя, их идейный пафос. 4. Гуманистическая насыщенность произведений писателя.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация данных положений по творчеству писателя на основе цитирования произведений 2. Сообщение-рассуждение: «Сочетание реального и сказочного в сказке писателя» 3. Исследование художественного языка произведений (выписать тропы, обозначить их целесообразность) 4. Аннотирование произведений. 			
Тема 10.4 В.В. Бианки	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В.В. Бианки как основоположник научно-познавательной детской литературы. 2 Требование Бианки В. к природоведческой книге и воплощение их в своём творчестве. 3 Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок. 4 «Лесная газета» - энциклопедия жизни природы. 5. Использование фольклорных традиций в сказках Бианки В. – на примере произведений. 6. Аргументация ответа на вопрос о богатстве познавательного материала в произведениях В. Бианки. 7. Анализ одного из разделов «Лесной газеты» (композиция, героя, способы подачи познавательного материала) 	3	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 10.5 Современная детская природоведческая книга.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика. 2. Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная точность и образность повествования. 3. Г.А. Скребицкий. Жанровое разнообразие произведений. 4. Е.И. Чарушин – художник и писатель. 5. Соколов- Микитов И.С. – как певец русской природы. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ произведений указанных писателей, выявление творческой манеры в подаче познавательного материала. 2. Аргументация на основе цитирования вопроса «Сочетание научности и художественности в произведениях писателя» 3. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений для начальной школы. 	1	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
		3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9	
1	2	3	4	5	
Самостоятельная работа при изучении Паустовский). Занимательный материал по творчеству Пришвина, рассказ о писателе для детей (Пришвин М.), чтение рассказов из цикла «Летние дни» (К. Знать сюжеты сказок «Дремучий медведь», «Стальное колечко», «Квакша», сочинение на тему: «Лирическая тональность произведений К.Г. Паустовского «Добро и красота – синонимы в произведениях Паустовского», аннотирование произведений В. Бианки, знакомство с творчеством писателей: И. Акимовича, В. Чаплина, Э.Шим, Ю. Дмитриев.		6	1,2	ОК 1,2,4,6	
Раздел 11	Развитие детской юмористической книги в 50-80-е годы		1,2	ОК 1,2,4,6	
Тема 11.1 Юмористическая детская книга	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи комического в произведениях для детей.			
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.			
	3.	Отражение многообразия проявления юмора в произведениях последних лет.			
Практические занятия		2			
1.	Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотника, Э. Успенского. Проекты.				
Тема 11.2 Н.Н. Носов	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей.			
	2.	Своеобразие психологической характеристики героев.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов.	2		
	Практические занятия				
	1.	Способы подачи комического (примеры из произведений).			
	2.	Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.			
3.	Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова»				
Тема 11.3 В.Ю. Драгунский	Содержание		3	1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия				
	1.	Сопоставление образов положительных героев (Мишка и Дениска) в рассказах Н. Носова и В. Драгунского.			
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл «Денискины рассказы».			
	3	Своеобразие отражения действительности в творчестве В. Драгунского.			
	4	Образ положительного героя. Воспитательная направленность рассказов.			
	5	Составление характеристики героя по рассказам писателя. Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показыванием игрушек, настольный теневой и кукольный театр, диафильмы.			
	6.	Отзыв по рассказу (по выбору)			
7.	Сочинение-размышление «Моё отношение к героям В.Ю. Драгунского».				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9	
1	2	3	4	5	
Самостоятельная работа при изучении					
	Читать произведения писателей-юмористов, включённых в программу начальной школы, чтение рассказов Н.Носова, составление рассказа о писателе, чтение рассказов «Бог», «Куриный бульон», «Он живой и светится», «Заколдованная буква», «Шляпа гроссмейстера», аннотирование произведений В.Ю. Драгунского.	4	1,2	ОК 1,2,4,6	
Раздел 12	Современная детская поэзия		1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.	
Тема 12.1 Новаторский характер современной детской поэзии.	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6	
	1. Лирика и детство. Проблемы и темы современной детской поэзии.				
	2. Жанровое многообразие произведений для детей.				
	3. Обогащение современной поэзии новыми традициями				
	Практические занятия				2
	1. Анализ творчества поэта (по выбору), представленного в программе начальной школы. Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.				
2. Составление рекомендательного списка произведений. Выставка.					
Тема 12.2 Б.В. Заходер	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6	
	1. Поэтический мир Б. Заходера.				
	2. Палитра комического в стихах поэта.				
	3. Фольклорные традиции в творчестве Б. Заходера.				
	Практические занятия				2
	1. Исследование фольклорных традиций в стихах поэта.				
2. Анализ стихов по схеме. Чтение наизусть.					
Тема 12.3 В. Берестов	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6	
	1. Внимание к миру в творчестве поэта.				
	2. Парадоксальность как важное качество стиля В. Берестова. Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.				
	3. Иносказательность поэзии Берестова для детей. Воспитательная ценность произведений поэта.				
	Практические занятия				3
	1. Выписать сентенции, афоризмы, пословицы из стихов поэта.				
	2. Анализ стихотворения по схеме. Чтение наизусть.				
	3. Наблюдение над приёмами подачи комического.				
4. Составление тезисов по статье.					
Тема 12.4	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
И.П. Токмакова	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. Токмакова – детям. Влияние русского фольклора на творчества поэта. 2. Метафоричность и одушевлённость поэтического мира И. Токмаковой. 3. Интонационное богатство лирики поэта в произведениях для детей. 4. Место стихов поэта в программе начальной школы. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорные традиции в стихах Токмаковой (анализ, выписки, цитирование). 2. Наблюдение над интонацией (словарь настроений в стихах). 3. Аннотирование стихотворений. Чтение наизусть. 4. Рекомендации по изучению поэзии И. Токмаковой. 	2		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении</p> <p>Чтение произведений Ю. Мориц, Р. Сефа, Я. Акима, Г. Сапгира,, Э. Мошковской, подготовка рассказа о поэте (на выбор), чтение наизусть; чтение сказок Б. Заходера, чтение стихотворений наизусть Б. Заходер, Рассказ о писателе; стихи В. Берестова (наизусть по выбору), сообщение о писателе; чтение наизусть (И. Токмакова), иллюстрации к стихам.</p>		6	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 13	Зарубежная детская литература в чтении детей.		1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 13.1 Становление литературной зарубежной сказки.	<p align="center">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки Шарля Перро. Фольклорная и литературная основа сказок. 2. Положительные и отрицательные персонажи. 3. Юмор сказок Ш. Перро. 4. Сказки братьев Grimm. Аллегорический смысл сказок; утверждение здоровой морали. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ сказки, выявление её особенностей (по выбору произведение). 2. Рассуждение «Сказка, которую важно знать» 	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 13.2 Х.К. Андерсен	<p align="center">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки Андерсена. Свообразие сказок, социальная основа их. 2. Утверждение нравственного идеала в сказках писателя. 3. Воспитательная ценность произведений. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ сказки. 2. Составление характеристики положительных и отрицательных героев. 3. Образ писателя в сказках – размышление. 4. Викторина по сказкам. 	1	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 13.3 Р. Киплинг	<p align="center">Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Героические сказки Р. Киплинга для детей. Экзотический мир природы в изображении писателя. Богатство познавательного 	2	1,2	ОК 1,2,4,6

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК) ПК 1.1–1.7 ОК1-6,9
1	2	3	4	5
	материала в сказках Киплинга. Доказать на конкретных примерах (цитирование) мысль о богатстве познавательного материала в сказках писателя. Воспитательная и познавательная ценность сказок писателя.			
	2. Мудрость сказок Киплинга			
Самостоятельная работа при изучении				
Чтение сказок, осмысление сюжетной основы. Составление рассказа о писателе (Ш. Перро); чтение сказок «Русалка», «Оле-Лукойле», «Сундук-самолёт», «Ромашка», написать отзыв о сказке (на выбор), цикл простые сказки р. Киплинга, рассказ о писателе Р. Киплинг, подготовка иллюстраций к сказкам.		2	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 14	Книги-справочники для младших школьников		1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 14.1 Справочная литература для детей.	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия	2		
	1. Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей. Анализ содержания детской справочной литературы			
Тема 14.2 Современная детская периодика.	Содержание		1,2,3	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия	2		
	1. Общая характеристика современной периодической печати для детей, её воспитательно-образовательное значение. Знакомство с периодикой, анализ содержания детского журнала.			
	2. Проект. Создание детского журнала.	2		
Самостоятельная работа при изучении				
Обзор детских журналов		2	1,2	ОК 1,2,4,6
		36 л. 108 п/з 72 сам.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 01.04 теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		288		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Введение. Общая характеристика развития начального математического образования. Место и роль МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Предмет, цели, задачи и структура МДК, его связь с другими науками. Связь теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания математики. Методы исследования, используемые методической наукой.		1		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Элементы логики и алгебры		49			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	12			
	1.		Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.		Пересечение и объединение множеств.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.		Разность множеств. Дополнение подмножества.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.		Разбиение множества на классы.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5.		Декартово произведение множеств.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	6.		Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия	6			
1.	Практическая работа №1.1. Способы задания множеств Отношения между множествами. Практическая работа № 1.2. Операции над множествами. Выполнение упражнений для усвоения связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
2.	Выполнение упражнений для уточнения смысла основных понятий: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств, дополнение подмножеств. Уметь решать практические задания, связанные с этими понятиями и операциями над ними. Раскрыть связь новых понятий и операций с начальным курсом математики.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	3.	Практическая работа № 1.3 Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств Рассмотреть правила разбиения множества на классы, уметь решать задачи на классификацию, освоить математическую символику связанную с этими понятиями. Решение практических задач на понятие декартова произведения и его свойств. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.1			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание		6		
	1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Операции с понятиями.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.3 Математические понятия Рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий, об отношениях между понятиями и о видах определений понятий, а также правилах конструирования определений, через род и видовое отличие. Решение практических задач на выполнение операций с понятиями			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.2			
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		10		
	1.	Высказывания и высказывательные формы		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Высказывания с кванторами		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4. Отрицание высказываний и высказывательных форм		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5. Отношения логического следования и равносильности.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	6. Структура теорем, виды теорем.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия		5	
	1. Практическая работа № 1.4. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм Рассмотреть правила определения значения истинности составного высказывания и нахождение множества истинности составных высказывательных форм.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2. Практическая работа № 1.5. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм Выполнение упражнений по определению значения истинности высказываний, содержащих квантор общности или существования.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		5	
	1. Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2. Выполнение упражнений по теме 1.3			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 1.4. Математическое доказательство	Содержание		6	
	1. Умозаключения и их виды.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Схемы дедуктивных умозаключений.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2. Способы математического доказательства.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия		3	
	1. Практическая работа № 1.6. Математические доказательства Выполнение упражнений по раскрытию особенности, структуру и способы математических доказательств. Распознавание и построение дедуктивных умозаключений.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
	Контрольные работы	1			
	1.	Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.4			
Тема 1.5. Соответствия между элементами двух множеств	Содержание		6		
	1.	Понятия соответствия. Способы задания соответствий.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия между элементами двух множеств Выполнение упражнений по установлению соответствий между двумя множествами.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение соответствий, обратных данным. Выполнение упражнений по построению соответствий, обратных данным.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
2.	Выполнение упражнений по теме 1.5			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Тема 1.6. Числовые функции	Содержание		6		
	1.	Понятие числовой функции. Способы задания функций.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Прямая и обратная пропорциональность.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.9. Способы задания функции Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Практическая работа № 1.10 Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1		2	3	4	5	
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.6			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества	Содержание		6			
	1.	Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Свойства отношений		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	3.	Отношение эквивалентности и порядка		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Практические (семинарские) занятия		4			
	1.	Практическая работа № 1.11. Способы задания функции Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Практическая работа № 1.12 Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Контрольные работы		1			
	1.	Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6, 1.7			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Самостоятельная работа студентов				2	
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
2.	Выполнение упражнений по теме 1.7			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
Раздел 2. Общие вопросы обучения математике в начальных классах			4			
Тема 2.1. Начальный курс математики как учебный предмет	Содержание		4			
		Содержание и особенности построения начального курса математики.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Содержательные линии курса: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материал, работа с информацией.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Текстовые задачи в начальном курсе математики.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Структура курса.	1		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		Концентрическое построение программы начального обучения математике.	2	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия				
1.	Анализ различных программ и учебников по математике для начальной школы.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			1		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Примерная тематика домашних заданий: Составление схемы «Связь МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»» с другими науками Составление кроссворда на тему «Содержание начального курса математики (одного из его разделов)»					ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Раздел 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач			43		
Тема 3.1.Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		16		
	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Этапы и приёмы работы над текстовой задачей.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Моделирование в процессе решения задачи.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		9		
	1.	Методы и способы решения текстовых задач. Типовые составные задачи. Задачи на части и процессы, задачи на движение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Определение видов простых задач			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Построение вспомогательных моделей задачи.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 3.2. Обучение решению задач в начальной школе	Содержание		27		
	1.	Введение. Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общее и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Формирование понятия о задаче. Виды упражнений для подготовки к введению понятия «задача». Знакомство с понятием «задача». Виды упражнений для закрепления понятия «задача».		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Общие вопросы методики обучения решению простых задач. Роль и место простых задач в обучении математике. Методика работы над простыми задачами определённого вида (по классификации М. А. Бантовой): подготовительная работа, ознакомление и закрепление. Особенности обучения решению задач каждого вида. Формирование у учащихся общего умения решения простых задач.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Методика обучения решению первых составных задач. Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных задач (виды упражнений). Различные методические подходы к знакомству с первой составной задачей. Приёмы закрепления первых составных задач.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	6.	Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами. Знакомство с тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь троек пропорциональных величин. Обоснование выбора действия в задачах с пропорциональными величинами.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	7.	Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. Понятие задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Способы решения задач на нахождение четвёртого пропорционального. Различные методические подходы к введению задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
8.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Понятие задачи на пропорциональное деление. Способы решения задач на пропорциональное деление. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на пропорциональное деление. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на пропорциональное деление.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
9.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Понятие задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Способы решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
10.	Методика обучения решению задач на движение. Понятие задачи на движение. Виды типовых задач на движение и значение их изучения. Подготовительная работа. Формирование понятия скорость. Методика знакомства с тремя видами задач на встречное движение. Связь этих видов задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Практические занятия		11		
1.	Обоснование выбора действия в простых задачах.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
2.	Проблемный урок введения нового вида простой задачи.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
3.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
4.	Проблемный урок знакомства с решением задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
5.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
6.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
7.	Методика обучения решению задач на движение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)												
1	2	3	4	5												
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		22		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.												
Примерная тематика домашних заданий: Проблемный урок введения нового вида простой задачи. Проблемный урок введения составной задачи. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на встречное движение. Методика работы над простыми задачами определённого вида. Памятки для решения задач и методика работы с ними. Подбор приёмов для закрепления понятия составной задачи. Определение типа задачи с пропорциональными величинами. Определение типа задачи на движение. Классификация простых задач в зависимости от действия, которыми они решаются. Подбор задач в стихах на все арифметические действия.																
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел		21														
Тема 4.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Практические занятия</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Десятичная система счисления.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.	Практические занятия		1.	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	2.	Десятичная система счисления.	4	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Содержание																
1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.															
2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.															
Практические занятия																
1.	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.															
2.	Десятичная система счисления.															
Тема 4.2. Формирование у младших школьников понятия	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.	7	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.								
Содержание																
1.	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.															

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
натурального числа и числа нуль	2.	Методика обучения математике в доречисловый период. Задачи подготовительного периода. Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт, отношения «больше», «меньше», «столько же», пространственные и временные представления, порядковые числительные. Преемственность в обучении детей математике.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Задачи, содержание, порядок изучения темы. План урока по знакомству с числами первого десятка. Методика изучения основных вопросов темы (образование числа, сравнение чисел, последовательность чисел от 1 до 10, состав числа). Виды упражнений в теме. Знакомство с числом нуль.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		5		
	1.	Методика обучения математике в доречисловый период.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
2.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			5		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
<p>Примерная тематика домашних заданий: История возникновения понятий натурального числа и нуля. Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. О записи чисел в Древней Руси</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Разбор многозначного числа по схеме. Диагностика математической подготовки детей к школьному обучению (по выбору преподавателя: конспектирование статей журнала «Начальная школа», подбор заданий для диагностики, проведение диагностики в школе). Подбор игр и игровых упражнений для закрепления знаний, умений и навыков учащихся по вопросам нумерации чисел первого десятка. Подбор материала о числах и цифрах (стихов, пословиц, сказок, поговорок, загадок о числах и цифрах, скороговорок и ребусов с числами, занимательных рисунков с цифрами и т.п.) Изготовление образцов печатных и письменных цифр. Приёмы обучения письму цифр. Анализ готового конспекта урока изучения нового числа. Написание по образцу конспекта урока по теме «Числа от ... до ...».</p>					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	4.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Сотня». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы изучения темы и причины их выделения. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 20, 100. Основные наглядные пособия. Модели счётных единиц. Виды упражнений по теме.	10	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Тысяча». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения основных вопросов устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Основные наглядные пособия. Виды упражнений по теме.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	6.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Многочисленные числа». Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения основных понятий темы: десятичная система счисления, разряд, класс, разрядные единицы и разрядные числа, классные единицы и классные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Методика знакомства с новыми разрядами и понятием «класс», с алгоритмами чтения, записи, сравнения многочисленных чисел. Основные наглядные пособия.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		4		
	3.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Сотня».		ПК 1.1, ОК 1,2.	
	4.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Тысяча».		ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.	
	5.	Методика изучения нумерации чисел в центре «Многочисленные числа».		ПК 1.1, ОК 1,2.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		9		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Примерная тематика домашних заданий: Методика изучения нумерации чисел в центре «Тысяча». Изучение чисел в центре «Сотня» в разных программах. Определение дидактической цели упражнений по темам «Нумерация чисел до 1000» и «Нумерация многочисленных чисел». Составление и подбор заданий и вопросов для математического диктанта с целью усвоения детьми последовательности чисел.					
Раздел 5. Общие вопросы организации обучения математике в начальных классах		13			
Тема 5. 1. Планирование учебного	Содержание		6	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Примерные и рабочие программы по математике.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
процесса по математике		Урок математики в начальной школе. Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов урока. Типы и структура уроков в различных технологиях обучения математике. Система уроков. Требования к современному уроку математики в начальной школе.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Организация деятельности учащихся на уроке. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике. Самостоятельная работа учащихся на уроке.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных особенностей учащихся. Учебник математики для начальных классов, особенности его содержания, построения и оформления. Дидактический материал и наглядные пособия. Методические пособия для учителей.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия			1	
	1.	Методический анализ урока математики в начальной школе.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 5.2. Формирование УУД в процессе обучения математике младших школьников	Содержание		4		
		Требования ФГОС начального общего образования к результатам обучения математике. Виды УУД. Формирование познавательных УУД.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		3		
	1.	Формирование УУД на различных этапах урока математики.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
2.	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
3.	Формирование УУД в процессе обучения нумерации чисел			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Тема 5.3. Контроль и оценка знаний и умений младших школьников по математике.	Содержание		2		
		Виды контроля на уроках математики в начальных классах. Их содержание и организация, недостатки и преимущества.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Безотметочная оценка.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1		2	3	4	5	
		Роль проверки и оценки ЗУН.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Урок подготовки к контрольной работе.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Урок контроля знаний и умений.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Анализ ошибок обучающихся. Урок работы над ошибками контрольной работы.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Практические занятия		1			
1.	Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
Тема 5.4. Особенности обучения математике в малокомплектной школе	Содержание		5			
		Организация урока в МКШ.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Календарно-тематическое планирование уроков математики.	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Оформление конспекта урока математики.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Использование тетрадей на печатной основе.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Использование памяток.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Приемы самоконтроля.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
		Трудности и преимущества обучения в МКШ.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Практические занятия					
	1.	Анализ конспекта урока математики в МКШ.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
2.	Составление плана урока математики в МКШ.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
Контрольная работа по разделу 5.			1			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Формирование УУД на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Методический анализ урока математики в начальной школе.</p> <p>Развивающие функции тренировочных упражнений.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в курсе математики начальной школы.</p> <p>Измерительные материалы для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения по математике.</p> <p>Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.</p> <p>Игра как метод обучения.</p> <p>Особенности обучения математике в малокомплектной школе.</p>		8		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Раздел 6. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков		85		
<p>Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определения суммы и сложения. Законы сложения.</p> <p>2. Отношения «равно» и «меньше».</p> <p>3. Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.</p> <p>4. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.</p> <p>5. Отношения «больше на» и «меньше на».</p> <p>6. Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.</p> <p>7. Дистрибутивные законы умножения относительно сложения и вычитания.</p> <p>8. Доказательство свойств арифметических действий и приведение их теоретико-множественной интерпретации.</p> <p>9. Определения частного и деления. Необходимое условие существования частного, его единственность. Невозможность деления на нуль.</p> <p>10. Отношения «больше в» и «меньше в».</p>	13		
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
			2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	11.	Правила деления.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	12.	Деление с остатком.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		7		
	1.	Определение суммы и сложения. Законы сложения.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	3.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	4.	Отношения «больше на» и «меньше на».		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	5.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения. Дистрибутивные законы умножения.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	6.	Невозможность деления на нуль.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	7.	Правила деления.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
8.	Деление с остатком.	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.			
Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		8		
	1.	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД. Признаки делимости на составные числа.	4	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия				
	1.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
3.	Признаки делимости на составные числа.	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.			
Содержание		10			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (всего 38 ч: в IV семестре 10 ч, в V семестре 28 ч)	1.	Введение. Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков. Психологическая основа формирования вычислительных умений (теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Давыдова). Характеристики вычислительного навыка. Пути формирования вычислительных навыков. Этапы изучения вычислительного приёма. Стадии формирования вычислительного навыка. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков.	6	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над множествами. Роль предметных действий в формировании представлений о сложении и вычитании.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		6		
		Общие вопросы изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков. Операции и теоретическая основа вычислительного приёма. Различные приёмы для нахождения результата вычисления. Стадии формирования вычислительного навыка.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы. Последовательность введения. Содержание этапа актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10. Введение нового вычислительного приёма сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего /подводящего диалога от проблемной ситуации. Проблемный урок знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства с приёмами табличного сложения и вычитания. Виды упражнений для формирования умений и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	28	3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
4. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования умений внетабличного сложения и вычитания.	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
5. Конкретный смысл умножения и деления. Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
6. Методика изучения табличного умножения и деления. Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения и деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
7. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приёмами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
8. Методика изучения деления с остатком. Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
9. Устные приёмы умножения и деления в концентре «Тысяча».	3		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
10. Формирование УУД в процессе изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков	2		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Этап воспроизведения приемов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их анализ с точки зрения адекватности.</p> <p>Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Подготовительная работа к изучению вычислительного приема для случаев вида $26 + 7$. Методика знакомства с приёмами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Воспроизведение приёмов внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Стадии формирования вычислительных навыков внетабличного сложения и вычитания чисел до 100.</p> <p>Проблемный урок введения действий умножения и деления. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла умножения и деления.</p> <p>Методика изучения табличного умножения и деления. Приёмы табличного умножения и деления и их теоретические основы. Урок составления таблиц умножения и деления.</p> <p>Методика изучения внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Проблемный урок ознакомления учащихся со свойствами умножения и деления суммы на число, с приёмами внетабличного умножения и деления.</p>	9		<p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p>
Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	<p>Содержание</p> <p>1. Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.</p> <p>2. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.</p> <p>3. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления.</p> <p>4. Деление многозначных чисел</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p>2. Алгоритмы письменного умножения чисел.</p>	8	1	<p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p>
		4		<p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5.</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.</p>

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	3.	Алгоритмы письменного деления чисел.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений	Содержание		18		
	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Формирование УУД в процессе формирования письменных вычислительных навыков		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		12		
		Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом центре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Урок введения письменных приёмов сложения и вычитания.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Методика изучения письменных приёмов умножения. Порядок введения случаев письменного умножения. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Методика изучения письменных приемов деления. Порядок введения случаев письменного деления по центрам. Операции приёмов письменного деления чисел. Приёмы подбора цифры частного.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		38		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	<p>Примерная тематика домашних заданий: Примеры заданий из учебников математики для начальных классов, в которых отношение «меньше» («больше») рассматривается с теоретико-множественных позиций. Правило вычитания числа из разности. Отношения «больше на» и «меньше на» в начальной школе. Задания из учебников математики для начальных классов, в которых отношение «меньше в» («больше в») рассматривается с теоретико-множественных позиций. Вычислительные приёмы устного деления. Задачи, решение которых основано на правилах деления числа на произведение и суммы на число, произведения на число. Нахождение НОК и НОД при помощи канонического разложения чисел и с помощью алгоритма Евклида. Признаки делимости на составные числа. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания, письменного умножения и деления Подготовка учащихся к знакомству и с целью закрепления конкретного смысла действий умножения и деления. Приёмы заучивания таблиц сложения и вычитания. Проблемный урок знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$. Игры и игровые упражнения для закрепления знаний вычислительных приёмов в пределах 10 и 20 и формирования вычислительных умений и навыков. Приёмы внетабличного сложения и вычитания чисел до 100, последовательность их введения. Проблемный урок введения действий умножения и деления. Проблемный урок введения таблиц умножения и деления с конкретным числом. Приёмы внетабличного деления. Проблемный урок ознакомления учащихся со свойствами умножения и деления суммы на число, с приёмами внетабличного умножения и деления. Последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Типичные ошибки учащихся при выполнении сложения и вычитания, умножения и деления и их предупреждение. Алгоритмы вычитания многозначных чисел, когда в записи уменьшаемого встречаются нули. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. Алгоритм деления многозначного числа на разрядное число. Письменные приемы сложения и вычитания. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного сложения и вычитания и их предупреждение. Проблемный урок введения письменных приёмов сложения и вычитания. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного умножения и их предупреждение. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного деления и их предупреждение.</p>			
Раздел 7. Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе		18		
Содержание		6		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)		
1		2	3	4	5		
Тема 7.1. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		
	Практические занятия		3				
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Тема 7.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе	Содержание		12				
	1.	Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах.				3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.				3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения выражений, содержащих переменную.				3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.				3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.				3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	6.	Формирование УУД в процессе обучения элементам алгебры в начальной школе				2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		6				
	1.	Основные алгебраические понятия и последовательность их введения в курсе математики начальной школы.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	2.	Последовательность введения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	3.	Обучение решению задач с переменной.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.				ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)												
1	2	3	4	5												
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		6		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.												
Примерная тематика домашних заданий: Числовые выражения и выражения с переменными, числовые равенства и неравенства. Решение уравнений и неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Формирование понятия переменной в различных программах математики начальной школы. Проблемно-диалогическое введение способа решения уравнения определённого вида. Проблемный урок по ознакомлению учащихся с алгебраическим понятием. Проблемный урок по обучению решать уравнения определённого вида. Приведение примеров из учебника по математике для начальной школы, в которых учащимся предлагается: - вычислить значение числового выражения; - найти значение выражения при заданном значении входящих в него букв; - составить задачу по данному выражению.																
Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения величин		22														
Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Смысл натурального числа как меры величины. Понятие величины и ее измерения. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Смысл натурального числа как меры величины. Понятие величины и ее измерения. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	2.	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	3.	Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.	2	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.				
Содержание																
1.	Смысл натурального числа как меры величины. Понятие величины и ее измерения. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.															
2.	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.															
3.	Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.															
Тема 8.2. Величины и их измерение.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Длина отрезка и ее измерение.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Площадь фигуры и ее измерение.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Масса тела и ее измерение.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Время и его измерение.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Зависимость между величинами.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Длина отрезка и ее измерение.	2.	Площадь фигуры и ее измерение.	3.	Масса тела и ее измерение.	4.	Время и его измерение.	5.	Зависимость между величинами.	9	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Содержание																
1.	Длина отрезка и ее измерение.															
2.	Площадь фигуры и ее измерение.															
3.	Масса тела и ее измерение.															
4.	Время и его измерение.															
5.	Зависимость между величинами.															
	Практические занятия	4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.												

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	1.	Длина отрезка и ее измерение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Площадь фигуры и ее измерение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Масса тела и ее измерение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Время и его измерение.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	5.	Зависимость между величинами. Текстовые задачи с величинами.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 8.3. Формирование понятия о величинах и их измерении	Содержание		11		
	1.	Введение. Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин. Устные и письменные приемы вычислений с величинами. Порядок введения величин и их единиц по классам и по центрам. Обоснование выявленного порядка введения величин и их единиц.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Методика изучения длины и её единиц. Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Методика изучения массы и её единиц. Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения темы. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	5.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	6	Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		6		
	1.	Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
3.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 8			11		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
Примерная тематика домашних заданий: Из истории развития системы единиц величин. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени». Исторический материал на уроках по изучению величин и их единиц. Подбор пословиц, поговорок, загадок и т. п. о величинах и их единицах, составление ребусов, кроссвордов.					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты изучения дробей		8		
Тема 9.1. О расширении множества натуральных чисел.	Содержание	4		
	1. Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел.		1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия	2		
	Определение десятичной дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Проценты. Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 9.2. Формирование понятия о долях и дробях	Содержание	4		
	Понятие доли и дроби в начальной школе.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Задачи, содержание, порядок изучения темы.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Методика знакомства с долями и дробями.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Обучение сравнению долей и дробей.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Формирование УУД в процессе формирования понятиях о долях и дробях.		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия	2		
1. Проблемно-диалоговое введение понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 9 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Примерная тематика домашних заданий: Действия над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа. Задачи на проценты. Сравнительный анализ содержания и методики изучения дробей в различных программах математики начальной школы. Проблемно-диалоговое введение понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел 10. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала		18			
Тема 10.1. Элементы геометрии.	Содержание	8			
	1.		Определения и свойства геометрических фигур.	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.		Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.		Преобразование геометрических фигур на плоскости.	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.	1	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Практические занятия		4		
	1.	Определения и свойства геометрических фигур.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
Тема 10.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	Содержание	10			
	1.		Общие вопросы обучения элементам геометрии в начальной школе. Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.	2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.		Методика изучения геометрических фигур и их свойств.	3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения элементам геометрии в начальной школе.	3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.	
	Практические занятия		6		
	1.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
3.	Обучение решению задач на построение геометрических фигур.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Самостоятельная работа при изучении раздела 10 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение: История возникновения и развития геометрии. Геометрия Лобачевского и аксиоматика евклидовой геометрии		9		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Примерная тематика домашних заданий: Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Преобразование геометрических фигур на плоскости. Построение развёрток пространственных тел. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств. Подбор заданий для развития пространственных представлений и пространственного мышления учащихся. Подбор геометрических задач и разработка фрагментов уроков по обучению их решению.				
Раздел 11. Теоретические и методические аспекты работы с информацией		6		
Тема 11.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание	2		
	1. Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия	1		
	1. Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание	4	3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Методика обучения работе с таблицами. Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		Методика обучения работе с диаграммами. Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		3	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
		Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»		2	ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	Практические занятия		2		
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
	2.	Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).			ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5.
Самостоятельная работа при изучении раздела 11 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			7		
Примерная тематика домашних заданий: Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы. Итого			Л.- 26 ч. П/З- 128 ч. СРС- 16 ч.		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.5. ПК 4.1.-4.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
--	---	-------------	------------------	----------------------------------

1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1				XXXX	XXXX
МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания			34	XXXX	XXXX
Тема 1.1. Элементы общей физической географии	Содержание		10 лекций	XXXX	XXXX
	1.	Земля-планета Солнечной системы		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Форма, размеры, вращение Земли		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Ориентирование, план		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Карта, глобус		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	5.	Оболочки Земли		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		5	XXXX	XXXX
	1.	Описание равнин и гор			Ок 1-11,
	2.	Характеристика океанов Земли			Ок 1-11,
	3.	Описание рек и озер			Ок 1-11,
	Контрольные работы				
	1.	Физическая география			Ок 1-11,
	Тема 1.2. Многообразие органического мира	Содержание		14 лекций	XXXX
1.		Биосфера – живая оболочка Земли	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
2.		Почва: строение, состав, свойства	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
3.		Систематика, физиология и экология растений	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
4.		Систематика, физиология и экология животных	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
Семинарские (практические) занятия		7	XXXX	XXXX	
1.		Морфологическая характеристика растений			Ок 1-11,
2.		Растительные сообщества			Ок 1-11,
3.		Сезонные изменения в биосфере			Ок 1-11,
Контрольные работы					
1.		Биосфера			Ок 1-11,
Тема 1.3. Краткий обзор природы России	Содержание		8		
	1.	Положение, границы и береговая линия	4 лекций	2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Рельеф и полезные ископаемые		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Внутренние воды		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	5.	Особенности климата		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		4	XXXX	XXXX
	1.	Сравнительная характеристика морей			Ок 1-11,
	2.	Сравнительная характеристика форм поверхности			Ок 1-11,
	3.	Сравнительная характеристика рек и озер			Ок 1-11,
	4.	Характеристика природных зон			Ок 1-11,
	Тема 1.4. Краткий обзор природы Республики Коми	Содержание		2	XXXX
1.		РК в составе России	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
2.		Административно-территориальное устройство	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
3.		Особенности природы	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
4.		Физическая география РК	2,3		Ок 2, 4, 5, 6,9
Тема 1.5. Общие вопросы методики преподавания естествознания	Содержание		32		
	1.	Предмет и задачи мпе, методологические особенности	16 лекций	1,2,3	Пк1.1-1.5, ПК 4.1-4.5 Ок 1-2, 4-9

	1.	Содержание курса А.А. Вахрушева			Пк 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5 Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5 Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения: таблица			Пк 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5 Ок 1,2,4,5,6,7
Учебная практика: Полевая практика			36		
Виды работ					
1	1. Описание базы практики. 2. Экскурсии в геологический, краеведческий, зоологический музеи. 3. Экскурсия по площадям и улицам столицы (г.Сыктывкар). 4. Ботанические экскурсии в лес, луг, водоем. 5. Оформление результатов экскурсии. 6. Составление топографической съемки местности. 7. Определение морфологических признаков, состава и свойств почвы. 8. Составление характеристики сельскохозяйственных растений. 9. Составление характеристики комнатных растений. 10. Посев полевых культур. 11. Посев семян и посадка рассады овощных культур. 12. Уход за плодово-ягодными культурами. Посадка рассады цветочных декоративных растений.				
Производственная практика по профилю специальности: Пробные уроки и занятия			*		
Виды работ					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом					
Тема 1.1. «Технология» в современной системе образования	Лекции	12			
	Содержание				
	1	Технология как учебный предмет. Задачи курса «Технология»	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	1	1	
	3	Примерная программа по технологии	0,5	1	
	4	Организация практической работы учащихся по инструкционной карте	0,5	2	
	5	Проектный метод обучения на уроке технологии	1	1	
	6	Проект- папка как вид технологической документации	0,5	1	
	7	Формирование УУД на уроках технологии	0,5	3	
	8	Формулировка цели и задач урока, анализ продукта труда	0,5	3	
9	Структура урока технологии	0,5	2		
10	Методика проведения инструктажа по технике безопасности	1	3		

	11	Методика организации практической работы на уроке (по образцу, по чертежу с одним видом, по чертежу с двумя видами, по эскизам, по технологической карте)	1	3		
	12	Анализ продуктов детского творчества, оценка деятельности учащихся	1	3		
	13	Исследовательский метод обучения на уроках технологии	1	3		
	14	Современные методы оценки достижений учащихся	1	3		
	15	Современные образовательные технологии на уроках технологии	1	1		
	Практические занятия		7			
	1	Изучение правил техники безопасности	0,5	2		
	2	Анализ авторских программ по технологии	0,5	2		
	3	Разработка инструкционной карты для организации самостоятельной работы учащихся на уроке	0,5	3		
	4	Индивидуальный проект на тему «Открытие к празднику». Исследовательский этап	1	3		
	5	Технологический этап проектной деятельности	1	3		
	6	Защита творческих проектов	0,5	3		
	7	Анализ конспекта урока	1	3		
	8	Изготовить плакат по технике безопасности в технике аппликация	0,5	3		
	9	Анализ разворота страницы учебника	0,5	2		
	10	Разработать конспект урока технологии	1	3		
Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Лекции		3			
	Содержание					
	1	История получения бумаги, процесс производства бумаги. Оригами – искусство сгибания и складывания бумаги	0,5	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.	
	2	Методика знакомства школьников с обработкой бумаги и тонкого картона. Сгибание и складывание бумаги	0,5	1		
	3	Разметка бумаги и картона разными способами, контроль точности разметки, условные обозначения на чертеже, правила экономии бумаги. Методика организации практической работы на уроке по чертежу	0,5	2		
	4	Приёмы резания бумаги ножницами. Симметричное вырезание	0,5	2		
	5	Сборка изделий из бумаги и картона. Методика обучения младших школьников выполнению аппликации	0,5	2		
	6	Переплетные работы на уроке технологии. Виды переплетов. Технология изготовления записной книжки с жестким переплетом.	0,5	2		
	Практические занятия		7			
	1	Оригами	1	2		
	2	Разметка с помощью чертежных инструментов. Упаковочная коробка	1	3		

	3	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой)	1	2	
	4	Тематическая аппликация по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»	1	3	
	5	Предметная аппликация в технике мозайка	1	3	
	6	Изготовление книжного блока	0,5	2	
	7	Изготовление жесткого переплета, сборка записной книжки	0,5	2	
	Лабораторные работы				
	1.	Волокнистое строение бумаги, виды бумаги	1	3	
Тема 1.3. Работа с тканью на уроках технологии	Лекции		4		
	Содержание				
	1	Работа с текстильными материалами: волокно, пряжа, ткань	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Ткани растительного происхождения	0,5	1	
	3	Ткани животного происхождения	0,5	1	
	4	Ткани химического происхождения	0,5	1	
	5	Методика обучения младших школьников изготовлению игрушек из ткани.	0,5	2	
	6	Методика обучения младших школьников основам вышивки. Правила вышивки крестом	1	2	
	Практические занятия		4		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».	1	3	
	2	Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1	3	
	3	Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте	0,5	3	
	4	Вышивка крестом	0,5	3	
	Лабораторные работы				
	1.	Анализ ткацких переплетений	0,5	3	
2	Окраска ткани натуральными красителями	0,5	3		
Тема 1.4. Конструирование из бросовых материалов	Лекции		1		
	Содержание				
	1	Конструирование изделий из бросового материала, методика обучения младших школьников	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Практические занятия		1		
	1	Конструирование из спичечных коробок	0,5	3	
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	0,5	3	
Тема 1.5.	Лекции		7		
	Содержание				

Работа с природными и пластичными материалами	1	Методика обучения младших школьников работе с природным материалом	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.	
	2	Заготовка, хранение и подготовка к работе растительного природного материала.	0,5	1		
	3	Методика обучения младших школьников способам лепки пластилина	1	1		
	4	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	0,5	1		
	5	Технология лепки свистульки	1	2		
	6	Подготовка глины к работе. Методика обучения младших школьников лепке изделий из глины	1	2		
	7	Методика знакомства младших школьников с мастерами ДПИ, работающими с глиной, берестой, лозой	1	1		
	8	Мастера прикладного творчества РК	1	1		
	Практические занятия			5	 	
	1	Подготовка природного материала к работе	0,5	2		
	2	Апликация из листьев деревьев и кустарников	0,5	3		
	3	Плоскостная лепка. Осенние листья, материал-пластилин	0,5	3		
	4	Лепка из отдельных деталей. Образ животного, материал-пластилин	0,5	3		
	5	Полуобъемная лепка. Барельеф.	0,5	3		
	6	Лепка свистульки	0,5	2		
	7	Лепка способом вытягивания из цельного куска. Лепка кошки Лепка способом жгутового налепа. Сосуд, материал-глина.	1	3		
	Самостоятельная работа студент			3		
	1.	Обзор тем курса. Подготовка к дифференцируемому зачету	3			
	Контрольные работы			1		
	1.	Проверка знаний тестированием	1			
	ИТОГО: лекций – 27 Практических – 24 Самостоятельных – 3					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1	Физическое воспитание учащихся в начальной школе		 	
Тема 1.1. <i>Цели и задачи физического воспитания</i>	Содержание лекции		1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания	1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7

	2.	Сущность и цели физического воспитания.		1	
	3.	Задачи физического воспитания.		1	
	4.	Связь физической культуры с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.		1	
Тема 1.2. <i>Средства физического воспитания</i>	Содержание лекции		1	1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания		1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Гимнастика как средство физического воспитания.		1	
	3.	Игры как средство физического воспитания.		1	
	4.	Спорт и туризм как средства физического воспитания.		1	
	5.	Гигиенические условия как средство физического воспитания.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики			ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Игры и их место в физическом воспитании			
	3.	Спорт в системе физического воспитания. Его специфические особенности			
	4.	Туризм как одно из средств физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение туризма			
5.	Естественные факторы природы (солнце, воздух и вода) – одно из средств физического воспитания и увеличения потенциала здоровья детей				
Тема 1.3. <i>Развитие двигательных качеств младших школьников</i>	Содержание лекции		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Определение понятия физических (двигательных) качеств		1	
	2.	Классификация двигательных качеств, характеристика и закономерности их развития		1	
	3.	Средства развития двигательных качеств		1	
	Семинарские (практические) занятия		4	1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Составление «Карты здоровья учащихся»			ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Подбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития физических качеств			
	3.	Методика измерения и оценки уровня развития физических (двигательных) качеств. Сравнительный анализ результатов			
Раздел 2.	Урок как основная форма организации занятий по физической культуре			1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7

Тема 2.1. <i>Задачи и структура урока физической культуры</i>	Содержание лекции		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		1	
	2.	Структура урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.		1	
	3.	Требования к подбору и распределению видов физических упражнений по частям урока и внутри частей урока.		1	
	Лабораторные работы		2		
Тема 2.2. <i>Требования к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку</i>	Содержание лекции		1		
	1.	Требования к отбору физических упражнений с учетом задач урока физической культуры, возраста учащихся, пола, состояния здоровья, времени года и наличия оборудования.		1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Методы определения нагрузки на уроках, измерение плотности урока.		1	
	3.	Подготовка наглядных пособий, оборудования и инвентаря. Музыкальное сопровождение. Задания на дом.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Пульсометрия как один из методов определения нагрузки на уроке. Измерение плотности урока. Обсуждение, анализ.		3	
Тема 2.3. <i>Типы и этапы уроков физической культуры</i>	Содержание лекции		1		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Вводный урок. Урок изучения нового материала, закрепление изученного.		1	
	2.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Смешанные или комбинированные уроки.		1	
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков. Этапы уроков: организация, подготовка, усвоение, закрепление, совершенствование и контроль.		1	
Тема 2.4. <i>Принципы и методы обучения</i>	Содержание лекции		1		
	1.	Обучение физическим упражнениям. Процесс обучения.		1	
	2.	Дидактические принципы обучения.		1	
	3.	Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Исправление ошибок.		1	

	4.	Методы (способы) организации учащихся на уроке: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный.		1			
	Семинарские (практические) занятия		2	X	X		
	1.	Связь обучения физическим упражнениям с дидактическими принципами.					
	2.	Специфика методов обучения отдельным основным движениям на разных этапах обучения.					
Тема 2.5. <i>Формы физкультурно-оздоровительной работы</i>	Содержание лекции		1		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7		
	1.	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках).		1			
	2.	Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе		1			
	3.	Организованное проведение перемен.		1			
	Лабораторные работы		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7		
	1.	Просмотр внеклассного мероприятия по физической культуре в начальных классах.		3			
	2.	Обсуждение, анализ мероприятия.					
Тема 2.6. <i>Планирование учебной работы</i>	Содержание лекции		2	X	X		
	1.	План работы по физическому воспитанию в школе, его значение.				1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.				1	
	3.	План учебной работы учителя: годовой, поурочный.				1	
	4.	Принципы планирования учебной работы.				1	
	Семинарские (практические) занятия		4	X	X		
	1.	Составить поурочный план-график прохождения учебного материала на 2 четверть для 1 класса.				ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7	
	2.	Составить конспект урока.					
	3.	Составить примерный план внеклассной работы по физическому воспитанию					
	Самостоятельная работа студентов		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7		
	1.	Составить технологическую карту для учащихся 1 класса по разделу «Гимнастика»					
Тема 2.7. <i>Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе</i>	Содержание лекции		1		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7		
	1.	Примерное распределение программного материала по		1			

		развитию движений на уроках физической культуры.			
	2.	Особенности организации и методики проведения уроков в малокомплектной школе.		1	
	3.	Доступность упражнений и соответствие их программам, нагрузка и индивидуальный подход.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Составить совместный поурочный план-график прохождения учебного материала на 1 четверть для 1-го и 4-го классов			ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
Тема 2.8. <i>Педагогический контроль и учет в физическом воспитании</i>	Содержание лекции		1		
	1.	Учет успеваемости: предварительный, текущий, итоговый.		1	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Оценка знаний, умений и навыков, учащихся на уроке с проблемами в развитии. Работа с отстающими детьми.		1	
	3.	Критерии оценок.		1	
Тема 2.9 <i>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем</i>	Содержание лекции		1		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Работа с учащимися имеющие подготовительную группу		1	
	2.	Работа с учащимися имеющие специальную медицинскую группу		1	
Тема 2.10. <i>Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания для младших школьников</i>	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Подбор материала для тестовых заданий с выбором ответа			ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Составление тестовых заданий с выбором ответа			
	3.	Составление тестовых заданий открытого типа			
		Составление кроссворда			
		Самостоятельная работа студентов	2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Подбор тестовых заданий с выбором ответа и открытого типа			
Раздел 3.	Меры безопасности на уроках физической культуры				
Тема 3.1. <i>Основные причины травматизма при занятиях физической культурой</i>	Содержание лекции		2		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Причины травматизма на уроках физической культуры		1	
	2.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Требования безопасности к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю		2	
Тема 3.2. <i>Первая помощь при травмах</i>	Содержание лекции		4		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Виды травм и несчастных случаев		2	ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Первая помощь при травмах		3	

Раздел 4.	Теория и методика оздоровительной физической культуры				
Тема 4.1. <i>Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</i>	Содержание лекции		1		ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		1	
	2.	Характеристика средств оздоровительной направленности		1	
Тема 4.2. <i>Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры</i>	Содержание		5		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Место ритмической гимнастики на уроках физической культуры			ОК 01-09 ПК 1.1- 1.7
	2.	Методика проведения комплексов ритмической гимнастики для младших школьников			
Тема 4.3. <i>Выявление уровня знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания</i>	Содержание		2		
	Лабораторные работы				
	1.	Тестовые задания с выбором ответа		3	
	2.	Тестовые задания открытого типа		3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел ПМ.01				
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Подраздел 1. Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности				
МДК 1. Музыка как вид искусства		8		ПК.1.1-1.5. ОК. 1 -11
Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Введение элементарной теории музыки	Содержание		2	
	1.	Цель, задачи и структура учебной дисциплины		1
	2.	Особенности музыки как вида искусства		1
	3.	Элементы музыкальной грамоты (музыкальный звук и его свойства, нотный стан, запись нот, знакомство со скрипичным ключом)		1
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты. Метроритм	Содержание		2	
	1.	Обозначение длительностей нот и пауз		2
	2.	Ритмическая организация звуков		1
	3.	Сильная и слабая доля		1
	4.	Такт и тактовая черта		1
	5.	Размеры 2/4, 3/4, 4/4		1
6.	Тактирование	2		
Тема 1.3 Лад и его элементы	Содержание		2	
	1.	Понятие о ладе		
	2.	Устойчивые и неустойчивые ступени		1
	3.	Понятие об интервалах		1
	4.	Знаки альтерации	1	

Тема 1.4 Средства музыкальной выразительности	Содержание		2		ПК.1.3-1.5 ОК. 1-11
	1.	Общая характеристика мелодии, метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа		1	
	2.	Взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности		1	
Тема 1.5 Жанры музыкального искусства	Содержание			1	ПК.1.3-1.5 ОК. 1-11
	1.	Классификация музыкальных жанров			
Самостоятельная работа студентов при изучении подраздела 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Элементарная теория музыки			7с/р		
<p>Задание 1. Тема. Особенности музыки как вида искусства. Тезисное конспектирование темы.</p> <p>Задание 2. Тема. Запись музыкальных звуков на нотном стане. Контрольный тест. Перечисление и определение элементов нотного письма</p> <p>Задание 3. Тема. Тактирование двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра. Микропрактикум. Определение размеров музыкальных примеров. Заполнение тактов длительностями в соответствии с указанным размером. Тактирование под музыку в соответствии с двухдольным, трехдольным, четырехдольным метром.</p> <p>Задание 4. Тема. Определение мажора и минора в произведениях школьного репертуара. Микропрактикум. Определение основных ладов во время звучания музыкальных произведений школьного репертуара.</p> <p>Задание 5. Объяснение понятий: «мелодия», «метроритм», «лад», «динамика», «темп», «регистр», «тембр», «аккомпанемент». Краткое конспектирование темы.</p> <p>Задание 6. Тема. Слушание музыкального репертуара по программе начального общего образования. Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях. Микропрактикум. Анализ средств музыкального языка в произведениях школьного репертуара по программе начального общего образования.</p> <p>Задание 7. Перечисление видов произведений вокального и инструментального жанров. Контрольный тест по теме «Разновидности вокальных и инструментальных жанров».</p>					
Подраздел 2.	Методическое сопровождение музыкальной деятельности		6		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
МДК01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Методика музыкального воспитания младших школьников			1	
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	Содержание		2	1	ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса			
	2.	Теория музыкального воспитания		3	
	3.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников		3	
Тема 2.2. Методы музыкального воспитания в начальном общем образовании	Содержание		2		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Методы работы на уроке музыки		1	
	2.	Методические приемы		1	
Тема 2.3. Композиция урока музыки	Содержание		1		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Содержание педагогической композиции урока		1	
	2.	Тип урока музыки		1	

	3.	Вид урока музыки		1	
	4.	Структура школьного урока музыки		1	
Тема 2.4. Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами	Содержание		1		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств		1	
	2.	Внеклассная музыкальная работа в начальных классах: задачи, связь с уроками музыки, формы работы		3	
Самостоятельная работа студентов (темы 2.1. – 2.4.) Задание 1. Тема. История музыкального воспитания школьников. Прочитать и законспектировать главные мысли пунктов 4 и 7 из третьей главы учебника М.С. Осенневой, Л.А. Безбородовой «Методика музыкального воспитания младших школьников». Задание 2. Тема. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Найти информацию по изученной теме. Выступить с сообщением на уроке МДК. Задание 3. Тема. Методы и приемы музыкального воспитания. Устный опрос: 1)Что называется методами музыкального воспитания? 2)Какие общепедагогические методы применимы в методике музыкального воспитания? В чем их специфика? 3)Назовите методы музыкального воспитания, определяемые спецификой музыкального искусства? 4)Что является методическим приемом? 5)С учетом каких особенностей учитель отбирает методы и приемы для конкретного урока? Задание 4. Характеристика типа и вида уроков музыки. Контрольный опрос: 1)Из каких элементов состоит композиция и структура урока? 2)Как соотносятся тип и вид урока? 3)На чем основана логика определения этапов урока? Задание 5. Тема. Знакомство с жанром урока музыки. Задание 6. Тема. Запись элементов дидактической структуры урока. Задание 7. Тема. Логика художественной драматургии урока музыки. Задание 8. Тема. Формы внеклассной музыкальной деятельности. Задание 9. Тема. Специфика внеклассной работы с младшими школьниками. Прочитать литературу: 1. Терентьева Н.А., «Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусств». 2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А., «Методика музыкального воспитания младших школьников» - стр.174 – 182.			9с/р		
Темы 2.5. – 2.8.			28		
Тема 2.5. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание		10		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности		1	
	2.	Особенности музыкального восприятия младших школьников		1 2	
	3.	Этапы проведения слушания и анализа музыкальных произведений		3	
	4.	Использование методических приемов для активизации процесса восприятия		2	
	5.	Критерии отбора музыкальных произведений		1	
	6.	Слушание программного репертуара			
Тема 2.6. Виды музыкальной деятельности. Пение	Содержание		8		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Общая характеристика деятельности		1	
	2.	Особенности детского голоса		1	
	3.	Вокально-хоровые навыки		2	
	4.	Методика работы над песней		2	
	5.	Алгоритм работы по разучиванию песни		3	
	6.	Игровые формы работы над песней		3	

	7.	Музыкальный репертуар по пению для начальной школы		1		
Тема 2.7. Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание		5		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11	
	1.	Цель и задачи использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки в школе		1		
	2.	Разновидности детских музыкальных инструментов		3		
	3.	Индивидуальные характеристики и технические особенности инструментов		1		
	4.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		2		
	5.	Использование ДМИ в работе по музыкальному воспитанию младших школьников		3		
Тема 2.8. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения	Содержание		5		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11	
	1.	Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания младших школьников		1		
	2.	Основные группы и виды музыкально-ритмических движений (музыкальные игры, детские пляски и танцы)		1		
	3.	Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности младших школьников на уроке		2		
	4.	Приемы использования движений на уроке		2		
	5.	Музыкально-ритмическая деятельность в младших классах		3		
Самостоятельная работа студентов (темы 2.5. – 2.8.)			10с/р			
Задание 1. Тема. Музыкальное восприятие: сущность, свойства. Алгоритм работы по слушанию музыки. Микропрактикум. 1. Объяснить детям значимость слушания музыки, используя музыкальный репертуар по программе начального общего образования. 2. Создать модель фрагмента урока по слушанию музыки и показать на уроках МДК.						
Задание 2. Тема. Хоровое пение. Специфичность голосового аппарата младшего школьника. Вокально-хоровые навыки и умения. Этапы разучивания песни. Игровые формы работы. Вокально-хоровой репертуар по программе начального общего образования. Микропрактикум. Создать алгоритм работы по разучиванию песни. Разучить детские русские народные песни в микрогруппах на уроках МДК.						
Задание 3. Тема. Игра на ДМИ. Методика обучению игре на ДМИ. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре. Микропрактикум. Исполнить с сокурсниками ритмические рисунки русских народных песен, используя ударные инструменты – трещотки, ложки, бубны, треугольники (свободная импровизация). Представить разные варианты ритмов.						
Задание 4. Тема. Музыкально-ритмические движения. Характеристика деятельности. Приемы использования движений на уроке. Микропрактикум. Составить композиции музыкально-ритмических движений к музыкальным произведениям. Продемонстрировать музыкально-пластическую деятельность на уроках МДК.						
Задание 5. Тема. Моделирование фрагментов уроков с различными видами деятельности. Представить фрагменты уроков музыки с применением разных видов музыкальной деятельности.						
Содержание				30		
Тема 2.9. Учебно-программное обеспечение по музыке	Содержание			2	1	ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, разработанной под руководством				

в начальном общем образовании		Д.Б. Кабалевского; Л.В. Школяр, В.О. Усачевой УМК («Школа 21 века»)		
	2.	Три основные сферы музыки (песня, танец, марш)	2	2
	3.	Выразительность и изобразительность в музыке	2	2
	4.	Жанры музыкального искусства: опера, балет, симфония, концерт, кантата		2
	5.	Особенности музыкальной речи. Построение (формы) произведения	2	3
	6.	Песенность, танцевальность, маршевость – важные качества музыки	2	2
	7.	Особенности музыкальной интонации	2	3
	8.	Развитие музыки	2	3
	9.	Формы построения музыки	2	3
	10.	Русская музыка: народная и композиторская.	2	3
	11.	Музыкальное искусство Республики Коми	2	2
	12.	Музыка разных народов мира	2	3
	13.	Анализ программы и учебников по музыке в начальных классах авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. (УМК «Школа России»): - базовые категории и понятия музыкального искусства; - учебные пособия; - основные принципы выстраивания музыкального материала; - учебно-методический комплект к программе; - музыкальный материал программы	2	3
	14.	Анализ программы и учебников по музыке в начальных классах Т.И. Баклановой (УМК «Планета знаний»): - содержание рабочей программы; - учебные издания по теме	2	3
	15.	Показ фрагментов уроков музыки по программам разных авторов для начальной школы	2	
	16.	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа студентов (тема 2.9.) Задание 1. Изучение содержания программ по музыке разных авторов. Задание 2. Поиск информации по теме «Музыкальное искусство Республики Коми». Задание 3. Изучение содержания учебных изданий разных авторов по музыке для начальной школы. Задание 4. Составление технологических карт уроков музыки по программам разных авторов. Задание 5. Демонстрация фрагментов уроков музыки на МДК.			10с/р	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№ 217 кабинет основ педагогики и психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие для СПО	2022	гриф
2.	Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие для СПО	2022	гриф
3.	Сост. Донских Н.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	2019	
4.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	2019	
2.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО.- М.: Высшее образование, 2009. – 540 с. *	2019	Реком.
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
4.	Тариева Е.А. Организация проектной деятельности младших школьников	2020	
5.	Тариева Е.А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Рабочая тетрадь.	2020	
6.	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии.	2016	
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

МДК. 01. 07 Методика обучения технологии с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галямова, Э.М., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студучреждений сред.проф.образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. : ил., [8] с. цв.вкл	2019	Реком.
2.	Белошистая, А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	<i>Бухарова, И. С.</i> Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454377 (дата обращения: 19.10.2020).	свободный	20.05.2020
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454733 (дата обращения: 19.10.2020).	свободный	20.05.2020

МДК. 01. 04 Теоретические основы начального курса

Горюшкин А.П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч.	2020	Реком.
Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: Учебное пособие для СПО	2022	Реком.
Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для СПО	2022	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Текущий контроль
У 2	рисовать, лепить, конструировать.	Выполняет изображение средствами рисунка, лепки, конструирования.	Текущий контроль
	Усвоенные знания		
З 1	основы изобразительной грамоты;	Роль изобразительного искусства в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы изобразительной грамоты в работе над объектом.	Текущий контроль
З 2	приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	Правила и приемы построения простых и сложных изображений в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.	Текущий контроль
	Общие компетенции		
Например. <i>Пример убрать после ознакомления</i>			
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознает и анализирует задачу в профессиональном контексте. Определяет этапы и необходимые ресурсы в решении задачи. Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий.	Текущий контроль
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации. Планирует процесс поиска и структурирует получаемую информацию. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.	Текущий контроль
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	Текущий контроль

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочей группе и коллективе.	Текущий контроль
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Текущий контроль
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Текущий контроль
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Текущий контроль
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия.	Текущий контроль
	Профессиональные компетенции		

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Способность проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Текущий контроль
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Демонстрирует умение в организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Текущий контроль
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Осуществление контроля и корректировки процесса обучения, оценки результатов обучения обучающихся.	Текущий контроль
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	Текущий контроль
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Текущий контроль
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	Текущий контроль
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	Текущий контроль

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников.
2.	Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
3.	Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии
4.	Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.
5.	Формирование нравственной культуры личности

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование нравственной культуры личности младших школьников.
2.	Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников
3.	Формирование основ этической культуры младших школьников.
4.	Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения
5.	Формирование умения осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности у младших школьников.