



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)  
**Форма обучения- заочная**

**Сыктывкар, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности/профессии среднего профессионального образования  
код **наименование специальности/профессии**

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна	первая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

25

[число]

мая

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2023

[год]

### Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

*Отдельнова С.Н.*

### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель Методического совета*

*А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Основы педагогики

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   |
| 2.  | место дошкольного образования в системе образования  |
| 3.  | значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности   |
| 4.  | принципы обучения и воспитания   |
| 5.  | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования       |
| 6.  | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений                                      |
| 7.  | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста                    |
| 8.  | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику |
| 9.  | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   |
| 10. | средства контроля и оценки качества образования  |
| 11. | психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения   |

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ИПССЗ/ИПКРС СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

**ОП.2 Основы педагогики**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
	Промежуточная аттестация в форме (указать **)	<i>экзамен</i>
	Итого	81

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Основы общей педагогики			
<b>Тема 1.1.</b>	Педагогика как наука			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Педагогика как наука	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
<b>2</b>	Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.		1	
<b>3</b>	Основные категории педагогики.		1	
Семинарские и практические занятия	<b>1</b> История педагогической науки. Этапы возникновения и развития педагогики.	2		
<b>Тема 1.2.</b>	Организация педагогического процесса			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Целостный педагогический процесс	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Педагогическая система		1	
<b>2</b>	Сущность педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса		1	
<b>3</b>	Элементы целостного педагогического процесса		1	
<b>4</b>	Педагогический процесс как целостное явление		2	
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>			
	<b>2</b>			
	<b>3</b>			
<b>Тема 1.3.</b>	Дидактика			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Процесс обучения	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие и сущность обучения		1	
<b>2</b>	Принципы обучения.		2	
<b>3</b>	Урок как основная форма обучения. Классификация методов обучения		2	
<b>4</b>	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства		2	
Семинарские и практические занятия	<b>1</b>			
	<b>2</b>			
	<b>3</b>			
<b>Тема 1.4.</b>	Процесс воспитания			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Цели и задачи воспитания		1	
<b>2</b>	Формы организации воспитательного процесса.		2	

3	Сущность методов воспитания и их классификация. Система средств воспитания			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
<b>Тема 1.5.</b>		Система образования			
Лекции	Система образования в России		2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Определение системы			1	
2	Структура системы образования в России			2	
3	Органы управления и их полномочия			1	
4	Формы обучения			2	
Семинарские и практические занятия	1	Содержание образования	2		
<b>Тема 1.6.</b>		Контроль и оценка качества образования			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Контроль и оценка качества образования		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Методы и формы контроля			1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности. Требования к оцениванию			1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки.			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
<b>Раздел 2</b>		Основы коррекционной педагогики			
<b>Тема 2.1.</b>		Основы коррекционной педагогики			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Основы коррекционной педагогики		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Становление и развитие коррекционной педагогики			1	
2	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием			2	
3	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
<b>Тема 2.2.</b>		Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Лекции	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Понятия «норма» и «отклонение».			1	
2	Одаренные дети.			2	
3	Характеристика основных категорий нарушений развития детей.			2	
4	Характеристика девиантного поведения детей.			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
<b>Итого аудиторных часов:</b>			20		
			<i>из них</i>		

		<b>лекций</b>	16	
		<b>с/з (пр/з)</b>	4	
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
<b>1.</b>	Педагогика как наука.			
<b>2.</b>	Целостный педагогический процесс.			
<b>3.</b>	Дидактика			
<b>4.</b>	Процесс воспитания			
<b>5.</b>	Оценка результатов деятельности.			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
	<b>Раздел 1</b>	Основы общей педагогики		
Содержание самостоятельной работы <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья). История педагогики Древней Руси. История педагогики в России до Великой Октябрьской революции. Педагогика советского периода.			2
2.	Классификация методов обучения			2
3.	Характеристика методов воспитания			2
	<b>Раздел 2</b>	Основы коррекционной педагогики		
Содержание самостоятельной работы <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Органы управления и их полномочия.			2
2.	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.			2
3.	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе			2
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>52</b>	

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

### 3.1.1 учебного кабинета

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

### 3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

### 3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	

2.	Видеомагнитофон (видеопроектор)	
3.	Аудио-центр	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Рослякова С.В. и др. Педагогика ЭБС-Юрайт	2019	гриф
3	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт	2019	гриф
4	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М., 2020.	2020	

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<b>Усвоенные знания</b>		

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	

	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
9. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
11. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
12. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.