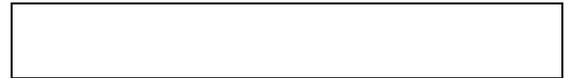




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25	мая	2023
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9_ от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Фазульзянова Л.А. **ФИО**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель Методического совета

А.В. Рожина

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
[код] [наименование специальности полностью]
 укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности/ профессии 44.02.01 Дошкольное образование
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01 Дошкольное образование
[код] [наименование специальности полностью]
 в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС Профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины)

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

В рамках программы учебной дисциплины ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии;

<p>профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

	всего часов	90	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		90	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		20	часов,
самостоятельной работы обучающегося		70	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 семестр
	Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Ведение в предмет: цели, задачи. Охрана материнства и детства			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		2	
2	Анатомия – наука о строении		2	
3	Физиология- наука о функциях организма		2	
4	Демографическая ситуация в России		2	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Тема 1.2.	Классификация возрастных периодов			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
				ОК 01.ОК 02.ОК 08
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.		3	
2	Период внутриутробного возраста		2	
3	Период новорожденности		3	
4	Период грудного и преддошкольного возраста		3	
Семинарские и практические занятия	1			
	2			
	3			
Раздел 2.				
Нервная система				
Тема 2.1.	Строение и свойства нервной системы			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Отделы нервной системы.		3	
2	Функциональное значение нервной системы		2	
3	Соматическая нервная система		3	
4	Вегетативная нервная система		3	
Семинарские и практические занятия	1	1	3	
	2		2	
	3		3	
	4		3	
	5		2	
	6			

		нейрона				
Тема 2.2.		Высшая нервная деятельность.				
Лекции			2			
Содержание учебного материала						
1	Первая и вторая сигнальные системы			2		
2	Торможение условного рефлекса			2		
3	Типы ВНД			1		
4	Речь, нарушения речи			3		
Семинарские и практические занятия		1				
		2				
		3				
Тема 2.3.		Значение и строение анализаторов				
Лекции						
Содержание учебного материала						
1						
2						
3						
4						
Семинарские и практические занятия		1	По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного и слухового анализатора.	1	2	OK 01.OK 02.OK 08
		2	Зарисовать и обозначить строение глаза, уха.		2	
		3	Рассмотреть механизм фоторецепции		1	
		4	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		3	
Раздел 3		Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1		Строение скелета и мышц				
Лекции			1		OK 01.OK 02.OK 08	
Содержание учебного материала						
1	Части скелета			2		
2	Строение мышц			2		
Семинарские и практические занятия		1	По таблице рассмотреть строение скелета	1	3	
		2	Дать понятие осанка.		3	
		3	Записать возрастные особенности скелета.		2	
Раздел 4		Учение о внутренностях(спланхнология)				
Тема 4.1		Сердечно-сосудистая система.				
Лекции			2		OK 01.OK 02.OK 08	
Содержание учебного материала						
1	Кровь, состав крови.			2		
2	Возрастные особенности			2		
Семинарские и практические занятия		1	По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны)	1		3
		2	Специфические и неспецифические		3	

		факторы защиты			
	3	Дать понятие анемия, причины профилактика, Иммунитет		3	
Тема 4.2.		Органы пищеварения.			
Лекции			1		ОК 01.ОК 02.ОК 08
Содержание учебного материала					
1	Зубы молочные и постоянные			2	
2	Функции отделов пищеварительного тракта			2	
3	Особенности у детей отделов пищеварительного тракта .			1	
Семинарские и практические занятия	1	Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи	1	3	
	2	Печень, ее функции.		2	
	3	Поджелудочная железа, строение и функции		3	
Тема 4.3.		Органы дыхания, кожа, органы выделения			
Лекции			2		ОК 01.ОК 02.ОК 08
Содержание учебного материала					
1	Строение органов выделения			2	
2	Схема строения ЖВС.			2	
3	Строение органы дыхания			2	
4	Строение кожи .			2	
Семинарские и практические занятия	1	Строение органов дыхания, кожи	1		
	2				
	3				
Итого аудиторных часов:				20	
<i>из них</i>					
лекций				14	
с/з (пр/з)				6	
Тематика контрольных работ					
1.	Вариант № 1 Рост и развитие организма				
2.	Вариант № 2 Значение и строение нервной системы детей				
3.	Вариант № 3 Формирование условных рефлексов у детей				
4.	Вариант № 4 Зрительный анализатор его роль в жизнедеятельности организма				
5.	Вариант № 5 Слуховой анализатор его роль в жизнедеятельности организма				
6.	Вариант № 6 Значение , строение и развитие сердечно-сосудистой системы				
7.	Вариант № 7 Значение , строение и развитие дыхательной системы				
8.	Вариант № 8 Значение, строение и развитие пищеварительной системы				
9.	Вариант № 9 Обмен органических веществ и их особенности у детей.				
10.	Вариант № 10 Значение , строение и развитие мочевыделительной системы				
11.	Вариант № 11 Значение , строение и развитие эндокринной системы				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Рост и развитие	10		
Содержание самостоятельной работы					
1	Закономерности физического развития			3	ОК 01.ОК

2	Акселерация		3	02.ОК 08
3	Регуляция функций в организме		3	
4	Репродуктивная система		3	
5	Половое созревание девочек и мальчиков. Показатели физического развития детей.			
6	Диагностика физического развития методом антропометрии		3	
	Раздел 2	Нервная система	10	
Содержание самостоятельной работы				
1	Понятие рефлекс.		3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
2	Безусловный и условный рефлекс.		3	
3	Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		3	
4	Головной мозг, строение, свойства, развитие у детей		3	
5	Нервная регуляция функций в организме		3	
6	Торможение условного рефлекса		3	
	Раздел 3	Высшая нервная деятельность	10	
Содержание самостоятельной работы				
			3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
1	Внимание и эмоциональная активность		3	
2	Понятие о формировании познавательной деятельности		3	
3	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		3	
4	Сон, нарушение сна		3	
5	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике		3	
6	Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья		3	
	Раздел 3	Анализаторы		
Содержание самостоятельной работы				
			7	
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
2	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.		3	
3	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		3	
4	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»		3	
	Раздел 4	Опорно-двигательный аппарат	6	
1	Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц.		3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
2	Работа мышц динамическая и статическая		3	
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.		3	
4	Плоскостопие		3	
	Раздел 5	Учение о внутренностях(спланхнология)		

	Сердечно-сосудистая система	6		OK 01.OK 02.OK 08
1	Дать понятие анемия, причины профилактика,			
2	Иммунитет.			
3	Специфические и неспецифические факторы защиты.			
4	Тренировка сердца			
	Пищеварительная система	9		
1	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.		3	OK 01.OK 02.OK 08
2	Печень, ее функции.		3	
3	Поджелудочная железа, строение и функции.		3	
4	Ассимиляция, диссимиляция.		3	
5	Понятие пищевые продукты, питательные вещества,		3	
6	пищеварительные ферменты.			
7	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		3	
8	Витамины их роль на рост и развитие организма.		3	
9	Режим питания в ДОУ.		3	
10	Энергетическая ценность пищи.		3	
11	Питание детей различных возрастных групп.		3	
12	Физиологические основы составление меню.		3	
13	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.		3	
14	Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДОУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения		3	
	Органы дыхания	6		
1	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.		3	OK 01.OK 02.OK 08
2	Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек Д		3	
3	Голос и речь, возрастные особенности гортани,		3	
4	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		3	
5	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью		3	
6	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.		3	
7	Понятие о микроклимате.		3	
8	Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе		3	
	Органы выделения	4		
1	Понятие энурез		3	OK 01.OK 02.OK 08
2	Причины энуреза		3	
3	Механизм энуреза Описать механизм формирования мочевого условного рефлекса.		3	
4	Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и развития		3	

	Кожа	2		
1	Производные кожи		3	
2	Уход за кожей детей		3	
3	Утренний туалет ребенка		3	
4	Уход за кожей подростков		3	
Итого внеаудиторных часов		70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1	Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета	<u>Анатомии, физиологии и гигиены</u>
3.1.2	лаборатории	<u>Медико-биологического цикла</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся	
	столы	15
	стулья	30
	столы компьютерные	
2	Рабочее место преподавателя	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	3
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	приборы	+
	таблицы	+
	модели	+
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Экран	+
	Мультимедийный плеер	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2015-256с.- (Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2.	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2017	гриф
3.	Солодков А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2017	гриф
4	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
5	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>систем органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
---	---	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.

49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом.
65. Закаливание водой.