



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРОЕКТНАЯ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения- заочная

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код 44.02.01	наименование специальности/профессии Дошкольное образование
------------------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	-	Заведующий отделением

28

[число]

мая

[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

С.Н. Отдельнова

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06»июня 2023 г.

Председатель методического совета

А.В. Рожина

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗв соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01

Дошкольное образование

в рамках специальности СПО

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1. | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования |
| 2. | обосновывать актуальность темы исследования |
| 3. | определять методы для организации собственного исследования |
| 4. | определять методологический аппарат исследования |
| 5. | разрабатывать план учебно-исследовательской работы |
| 6. | выделять понятийно-категориальный аппарат исследования |
| 7. | работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования |
| 8. | использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании |
| 9. | обобщать и анализировать результаты исследования |
| 10. | оформлять учебно-исследовательскую работу |
| 11. | использовать приемы защиты результатов исследования |
| 12. | разрабатывать педагогический проект |
| 13. | оформлять педагогический проект |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	логику исследования
2.	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы
3.	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования
4.	характеристику исследовательских методов
5.	компоненты методологического аппарата исследования
6.	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа
7.	способы фиксации изученного материала
8.	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
9.	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
10.	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
11.	требования к оформлению и представлению результатов работы
12.	порядок и процедуру защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы
13.	теоретические аспекты педагогического проектирования
14.	структура педагогического проекта
15.	технологии педагогического проектирования

В результате изучения дисциплины

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 5 семестр	
	Итого	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1		Методологические основы исследовательской деятельности		
Лекции		1		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
Содержание учебного материала				
1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	0,5	1	
2	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	0,5	1	
Самостоятельная работа студентов	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	19		
Тема 1.2.		Учебно-исследовательская деятельность студентов		
Лекции		1		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
Содержание учебного материала				
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.		1	
2	Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников			
Самостоятельная	1. Обоснование актуальности темы исследования.	19		

работа студентов	2. составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. 3. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.			
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Виды педагогических проектов	0,5		
3	Классификация образовательных проектов, используемых в работе дошкольной образовательной организации	0,5		
Семинарские и практические занятия	Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций. Подготовить доклад для воспитателей ДОО.	2		
Тема 6.	Типы проектов в ДОУ			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Исследовательские проекты. Информационные проекты. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.	1	1	
2	Творческие проекты. Игровые (приключенческие) проекты. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО	1		
3	Практико-ориентированные проекты. Открытые проекты. Индивидуальные и коллективные проекты	1		
Семинарские и практические занятия	Разработка педагогического проекта: оформление паспорта проекта по выбранной теме, составление плана реализации проекта	3		
	Зачет	1		
Всего		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<i>№111, Теоретических и методических основ дошкольного образования</i> <small>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</small>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/495277	2023	
2.	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 221 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/495278	2023	
3.	Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/495558	2023	
4.	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 128 с.	2018	
5.	Коржув, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учеб. пособие для СПО / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2023. – 177 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/495245	2023	
6.	Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/491765	2023	
7.	Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/bcode/495279	2023	
8.	Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО / О.Б. Сладкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт	2023	

	[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520453		
9.	Шашенкова Е.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО.- Москва: Академия, 2019. – 272с.	2019	

Дополнительные источники

1. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие/ А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020.- 64с.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]/ В.А. Деркунская.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 144с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ[Текст]/ Авт.-сост.:Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова.- М.: АРКТИ, 2021.- 96с.
4. Михайлова – Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст]/Л.В. Михайлова-Свирская, - М.: Просвещение 2020.- 95с.
5. Михайлова, И.В. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология[Текст]/ И.В. Михайлова, Е.А. Каликова, М.А. Колодяжная// Молодой учёный. -2016.- №23.-С.74-76.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 2	обосновывать актуальность темы исследования	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности	
У 3	определять методы для организации собственного исследования	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы	
У 4	определять методологический аппарат исследования	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работ	
У 5	разрабатывать план учебно-исследовательской работы	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы	
У 6	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы	
У 7	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами	
У 8	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном	составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой	

	исследовании	структурой	
У 9	обобщать и анализировать результаты исследования	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования	
У 10	оформлять учебно-исследовательскую работу	оформляет и представляет свою работу, полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями	
У 11	использовать приемы защиты результатов исследования	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями	
У 12	разрабатывать педагогический проект	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами	
У 13	оформлять педагогический проект	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой	
	Усвоенные знания		
3 1	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса
3 2	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	
3 3	характеристику исследовательских методов	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	
3 4	компоненты методологического аппарата исследования	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	
3 5	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов	
3 6	способы фиксации изученного материала	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	
3 7	понятие педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	

3 8	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	называет правила изложения результатов по проблеме исследования	
3 9	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями	
3 10	требования к оформлению и представлению результатов работы	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	
3 11	порядок и процедуру защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы	характеризует порядок и процедуру защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями	
3 12	теоретические аспекты педагогического проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования	
3 13	структура педагогического проекта	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	
3 14	технологию педагогического проектирования		
	Общие компетенции		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов работы при проектировании учебно-исследовательской деятельности; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических заданий (работ)
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и 	

	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	
ОК 4	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	