



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГПОУ «СПК»  
Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Форма обучения- заочная

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель

25  
[число]

Мая  
[месяц]

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

<i>Председатель ПЦК</i>	<i>Отдельнова С.Н.</i>
-------------------------	------------------------

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

<i>Председатель Методического совета</i>	<i>А.В. Рожина</i>
--	--------------------

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

44.02.01
----------

Дошкольное образование
------------------------

  
укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование и педагогические науки
------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

44.02.01
----------

Дошкольное образование
------------------------

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |     |   |
|-----|---|
| 1)  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                   |
| 2)  | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; |
| 3)  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;             |
| 4)  | составлять план действия;   |
| 5)  | определять необходимые ресурсы;   |
| 6)  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                            |
| 7)  | реализовывать составленный план;  |
| 8)  | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);         |
| 9)  | определять задачи для поиска информации;  |
| 10) | определять необходимые источники информации;  |
| 11) | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                  |
| 12) | выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
| 13) | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |
| 14) | оформлять результаты поиска;  |
| 15) | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                    |
| 16) | использовать современное программное обеспечение;   |
| 17) | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                        |

18)	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
19)	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
20)	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
21)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
22)	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
2)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3)	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
4)	структуру плана для решения задач;
5)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6)	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
7)	приемы структурирования информации;
8)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
9)	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
10)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
11)	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
12)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
13)	особенности произношения;
14)	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП. 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	
ПК.2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК.3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	Лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 5 семестр	
	Итого	90



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
--

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	<b>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 9
Тема 1.1.	<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1   Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Предметные области специальной педагогики и психологии, их общая характеристика		0,5	
	2   Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками дисциплинами.		0,5	
Тема 1.2.	<b>Нарушения развития. Причины. Специфика проявлений. Понятия «норма», «аномалия».</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1   Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме.		1	
	2   Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».		1	
	3   Понятие о дефекте и его структуре.		1	
	4   Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С. Выготскому).		1	
	5   Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике.		1	
Тема 1.5.	<b>Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1   Эндогенные факторы нарушений развития.		1	
	2   Экзогенные факторы нарушений развития.		1	
	3   Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.		2	
Раздел 2.	<b>Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			ОК 2,4,5,8 ПК1.4, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 5.3,5.4, 5.5
Тема 2.1.	<b>Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка</b>	<b>1</b>		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																												
1	2	3	4																													
	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="276 344 1118 656"> <tr> <td data-bbox="276 344 336 421">1</td> <td data-bbox="336 344 1118 421">Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.</td> <td data-bbox="1233 344 1366 421">1</td> <td data-bbox="1366 344 1495 421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 421 336 452">2</td> <td data-bbox="336 421 1118 452">«Олигофрения», причины, степени олигофрении.</td> <td data-bbox="1233 421 1366 452">1</td> <td data-bbox="1366 421 1495 452"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 452 336 517">3</td> <td data-bbox="336 452 1118 517">Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.</td> <td data-bbox="1233 452 1366 517">1</td> <td data-bbox="1366 452 1495 517"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 517 336 582">4</td> <td data-bbox="336 517 1118 582">Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.</td> <td data-bbox="1233 517 1366 582">1</td> <td data-bbox="1366 517 1495 582"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 582 336 656">5</td> <td data-bbox="336 582 1118 656">Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей</td> <td data-bbox="1233 582 1366 656">1</td> <td data-bbox="1366 582 1495 656"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».</p> <table border="1" data-bbox="276 792 978 974"> <tr> <td data-bbox="276 792 464 920">Показатели Дети с умственной отсталостью</td> <td data-bbox="464 792 627 920">Особенности психических процессов</td> <td data-bbox="627 792 815 920">Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</td> <td data-bbox="815 792 978 920">Особенности деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 920 464 974"></td> <td data-bbox="464 920 627 974"></td> <td data-bbox="627 920 815 974"></td> <td data-bbox="815 920 978 974"></td> </tr> </table> <p>2. Коробейников, И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников. – 2012. – №1. – С. 16-22.</p> <p>3. Подготовить информационное сообщение о коррекции психических процессов у умственно отсталых детей на основе изучения дополнительной литературы.</p>	1	Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.	1		2	«Олигофрения», причины, степени олигофрении.	1		3	Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.	1		4	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.	1		5	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей	1		Показатели Дети с умственной отсталостью	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности					5	2	
1	Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.	1																														
2	«Олигофрения», причины, степени олигофрении.	1																														
3	Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.	1																														
4	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.	1																														
5	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей	1																														
Показатели Дети с умственной отсталостью	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																													
Тема 2.2.	<p><b>Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="276 1323 1118 1742"> <tr> <td data-bbox="276 1323 336 1355">1</td> <td data-bbox="336 1323 1118 1355">Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).</td> <td data-bbox="1233 1323 1366 1355">1</td> <td data-bbox="1366 1323 1495 1355"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1355 336 1420">2</td> <td data-bbox="336 1355 1118 1420">Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика</td> <td data-bbox="1233 1355 1366 1420">1</td> <td data-bbox="1366 1355 1495 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1420 336 1451">3</td> <td data-bbox="336 1420 1118 1451">Причины ЗПР.</td> <td data-bbox="1233 1420 1366 1451">1</td> <td data-bbox="1366 1420 1495 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1451 336 1516">4</td> <td data-bbox="336 1451 1118 1516">Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</td> <td data-bbox="1233 1451 1366 1516">1</td> <td data-bbox="1366 1451 1495 1516"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1516 336 1581">5</td> <td data-bbox="336 1516 1118 1581">Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе</td> <td data-bbox="1233 1516 1366 1581">1</td> <td data-bbox="1366 1516 1495 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1581 336 1646">6</td> <td data-bbox="336 1581 1118 1646">Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</td> <td data-bbox="1233 1581 1366 1646">1</td> <td data-bbox="1366 1581 1495 1646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1646 336 1742">7</td> <td data-bbox="336 1646 1118 1742">Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.</td> <td data-bbox="1233 1646 1366 1742">1</td> <td data-bbox="1366 1646 1495 1742"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Раскрыть понятия: «психологическая готовность к школьному обучению» и «школьная дезадаптация», используя материалы лекций по общей психологии.</p> <p>2. Изготовить диагностическое пособие для выявления потенциальных возможностей ребенка в психической сфере.</p> <p>3. Разработать педагогическую рекомендацию для родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье, используя любую педагогическую литературу.</p>	1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).	1		2	Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика	1		3	Причины ЗПР.	1		4	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	1		5	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе	1		6	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1		7	Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1		1	1	
1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).	1																														
2	Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика	1																														
3	Причины ЗПР.	1																														
4	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	1																														
5	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе	1																														
6	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1																														
7	Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1																														
Тема 2.3.	<b>Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха</b>	1																														

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Содержание учебного материала:			
	1 Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1	
	2 Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1	
	3 Классификации детей с нарушением слуха.		1	
	4 Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1	
	5 Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1 Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1	
	2 Причины нарушений зрения у детей.		1	
	3 Категории детей с нарушением зрения.		2	
	4 Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1	
	5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1 Предмет и задачи логопсихологии.		1	
	2 Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2	
	3 Причины нарушений речи.		2	
	4 Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1	
	5 Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1	
	6 Нарушения в применении средств общения (заикание).		1	
	7 Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1 Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1	
	2 Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.		1	
	3 Виды ДЦП, причины возникновения.		1	
	4 Патология движений при ДЦП и ее основные проявления.		1	
	5 Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		1	
	6 Когнитивное развитие при ДЦП.		1	
	7 Психосоциальное развитие детей с ДЦП.		1	
	8 Особенности развития различных видов деятельности у детей при ДЦП.		1	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
	1 Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																										
1	2	3	4																											
	2   Психологическая классификация РДА.		1																											
	3   Отличие РДА от сходных состояний.		1																											
	4   Особенности психического развития при РДА.		1																											
	5   Понятие «сложное нарушение».		1																											
	6   Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		1																											
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика</b>	<b>2</b>																												
	Содержание учебного материала:																													
	1   Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность».		1																											
	2   Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		1																											
	3   Понятие «акцентуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е Личко.		1																											
	4   Классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.И. Личко). Признаки психопатических черт характера.		1																											
	5   Неврозы у детей, причины неврозов. Особенности детских неврозов.		1																											
	6   «Тревожные», дети со страхами.		1																											
	7   Определение понятий «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.		1																											
	8   Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями поведения.		1																											
	9   Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения.		1																											
	Практические занятия № 1:	<b>1</b>																												
	Заполнить таблицу «Характерологические и поведенческие отклонения у детей», на основе учебной литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.		2																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Проявления</th> <th>Определение, характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>Расторможенность</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Аффективность</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Застенчивость (фобии)</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Аутичность</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Импульсивность</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Негативизм</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Упрямство</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Агрессивность, жестокость</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Бесцельная ложь</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Бесцельное воровство</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Страсть к бродяжничеству</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Лень</i></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Проявления	Определение, характеристика	<i>Расторможенность</i>		<i>Аффективность</i>		<i>Застенчивость (фобии)</i>		<i>Аутичность</i>		<i>Импульсивность</i>		<i>Негативизм</i>		<i>Упрямство</i>		<i>Агрессивность, жестокость</i>		<i>Бесцельная ложь</i>		<i>Бесцельное воровство</i>		<i>Страсть к бродяжничеству</i>		<i>Лень</i>				
Проявления	Определение, характеристика																													
<i>Расторможенность</i>																														
<i>Аффективность</i>																														
<i>Застенчивость (фобии)</i>																														
<i>Аутичность</i>																														
<i>Импульсивность</i>																														
<i>Негативизм</i>																														
<i>Упрямство</i>																														
<i>Агрессивность, жестокость</i>																														
<i>Бесцельная ложь</i>																														
<i>Бесцельное воровство</i>																														
<i>Страсть к бродяжничеству</i>																														
<i>Лень</i>																														
<b>Раздел 3.</b>	<b>Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>			ОК 1,2, 4,5,6,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.4,																										

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
				2.7,5.1, 5.3,5.4
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Методы психологической коррекции</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>6</b>		
	1. Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы. 2. Дактильная и жестовая речь. 3. Изотерапия. 4. Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия. 5. Игротерапия. 6. Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА. 7. Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 8. Конспекты статей: – Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. – Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.		2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>6</b>		
	1 Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1	
	2 Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1	
	3 Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).		1	
	4 Медико-социально-педагогический патронаж.		1	
	5 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1	
	6 Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1	
	7 Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	Практические занятия № 2:	<b>1</b>		
	Деловая игра «Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		2, 3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система специального образования в России</b>			ОК 1,4, 5,11 ПК 4.1, 4.2,5.3, 5.4,5.5
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Правовые основы специального образования</b>			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции в законодательной политике Российской Федерации.</li> <li>2. Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями. (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми», Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Семейный кодекс РФ, Закон «О специальном образовании». Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах аномальных детей.</li> <li>3. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.</li> </ol>	5	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<p><b>Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие «система специальных учреждений».</li> <li>2 Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.</li> <li>3 Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.</li> <li>4 Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.</li> </ol>	5		
<b>Тема 4.3.</b>	<p><b>Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Задачи ДОУ компенсирующего вида.</li> <li>2 Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</li> <li>3 Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>4 Кадровый состав специализированного ДОУ.</li> <li>5 Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида.</li> <li>6 Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении</li> <li>7 Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида.</li> <li>8 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОУ коррекционного вида.</li> <li>9 Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в</li> </ol>	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	ДОУ компенсирующего вида.			
10	Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОУ. Консилиумная практика в учреждении.		1	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Семья ребенка с проблемами в развитии</b>	<b>1</b>		
	Содержание учебного материала:			
1	Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		1	
2	Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>5</b>		
	Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml</a> – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a> – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a>		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогические системы специального образования</b>			ОК 1,2, 4,5,6,8, 9,10,11; ПК 2.1, 2.4.3.1, 3.3.4.1, 4.2.5.1, 5.2.5.3, 5.4
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>5</b>		
1	Принципы, методы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Организация коррекционно-образовательной и воспитательной работы в спец. ДОУ УП вида.		1	
2	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.		1	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Система обучения и воспитания детей с ЗПР</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>5</b>		
1	Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Условия интегрированного обучения		1	
2	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в ДОУ УП вида и общеобразовательном ДОУ		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 5.3.	<p><b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальных знаний обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Условия интегрированного обучения</p> <p>2 Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ДОУ III-IV вида</p> <p>3 Изучить статьи:  1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22.  2) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40.</p> <p>4 Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения</p>	6	1	
Тема 5.4.	<p><b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогике. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Условия интегрированного обучения.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ I и II вида</p> <p>3. Изучить статью: Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.</p>	5	2	
Тема 5.5.	<p><b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 Система помощи детям с нарушениями речи. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Условия интегрированного обучения</p> <p>2 Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>3 Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми в спец. ДОУ V вида</p> <p>Подготовка сообщения на тему: Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет – источников</p>	6	1	
Тема 5.6.	<p><b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>			



Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5		
1	Система помощи детям с нарушениями ОДА. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА. Условия интегрированного обучения		1	
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ VI вида		1	
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	5		
1	Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения		1	
2	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)		1	
3	Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми, страдающими неврозами, психопатиями, девиантным поведением		1	
4	Составьте рекомендации по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).			
<b>Всего</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>1</b>	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	столы	21
	стулья	42
<b>2</b>	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
<b>3</b>	<b>Оформление кабинета</b>	
	стационарные стенды	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>1</b>	<b>Мультимедийное оборудование и средства</b>	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2020	Гриф
2	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2020	гриф

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2023

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Специальная педагогика. Учебник / под ред. Л.В. Мардахаева	2020	
2	Основы специальной педагогики и психологии. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	
3	Специальная психология. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>организации деятельности обучающихся (воспитанников);  организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>  ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;  анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;  анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;  работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;  определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;  производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;  проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.