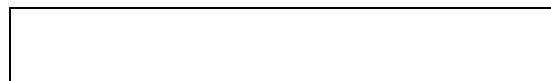




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и
дошкольного возраста**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Форма обучения – заочная

Сыктывкар 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического
развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.01

Дошкольное образование (углубленная подготовка)

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н. А.	высшая	преподаватель
2.	Гусева Ю. Д.	первая	преподаватель
3.	Суханова Г. В.	высшая	преподаватель

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования
Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

Председатель методического совета А.В. Рожина

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	Директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

30

[число]

мая

[месяц]

2023

[год]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	12
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	13
4. Условия реализации учебной и производственной практики	19
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	26

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.01** **Дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

Иметь навыки:	<ul style="list-style-type: none">– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
---------------	--

- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или

	<p>спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего

- и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
 - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
 - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
 - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
 - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
 - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
 - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
 - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
 - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
 - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
 - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве
---------------	---

	<p>групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

всего часов	108	в том числе	Формат практики
учебной практики УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	36	часов, в том числе	концентрировано
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		18 часов,	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		18 часов,	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
производственной практики ПП.01. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	часов, в том числе	концентрировано
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		72 часа	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и			

дошкольного возраста			
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2,4, 9	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группе на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия (смешанного типа и сюжетного) разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям,	Планирование режимных моментов	3	ГП ОУ «СГ ПК»	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня	6	МАДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми МБДОУ г.Сыктывкара и Республики Коми МДОУ г.Сыктывкара и Республики Коми МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара и Республики Коми
		Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр.	2		разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;	2	
		Планирование утренней гимнастики и гимнастики после сна	3		разработка конспекта проведения занятий по физическому воспитанию, (смешанного типа, сюжетного) по ЗОЖ	2	
		Планирование занятий о здоровом образе жизни	2		планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;	2	
					Разработка конспекта проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике	1	
					разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;	2	

	индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;					
ПК 1.1, 1.2, ОК ОК 1,2,4, 9	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	3		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	14
	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);				организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	6
ПК 1.1, 1.2, 1.4, ОК 1,2,4, 9	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников в	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр	3
		Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна	3
					организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	1

	соответствии с возрастом детей;	Организация и проведение гимнастики после сна в смоделированной ситуации	3		организация и проведение физкультурных занятий, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры в группах раннего и дошкольного возраста	2	
					Организации и проведение физкультурных досугов	2	
					Организации и проведение занятия о здоровом образе жизни	1	
					проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	2	
ПК 1.3 ОК 1,4,9	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	-			наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	2	
					наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;	2	
					наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;	1	
					наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	1	

ПК 1.3 ОК 1,2,4, 9	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	1		знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;	2	
		Первая медицинская помощь. Аптечка. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Показатели контроля за здоровьем	1		наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	2	
		Сердечно-легочная реанимация (СЛР) - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, Правила наложения жгута, пальцевое прижатие артерий, умение останавливать носовое желудочное и легочное кровотечение	2		Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	1	
		Рассмотреть материал для бинтовых повязок, основные типы бинтовых повязок, правила бинтовых повязок, правила оказания первой помощи при ранениях. Различать вид травмы по характеру поверхности (переломы, ушибы, вывихи), знать характер повреждения травмы (закрытые, открытые, проникающие, комбинированные, острые, хронические), уметь наложить повязку и произвести иммобилизацию при травме и правильно использовать тепло и холод при травме	3				
		Умение накладывать шины из подручных средств, знать положение «лягушка» Умение определять неотложные состояния (признаки обморока, шока, теплового и солнечного удара)	3				

		Умение обрабатывать раны дезрастворами Оказание I-ой медицинской помощи при обморожениях и Оказание I-ой медицинской помощи при укусах насекомых, животных				
		Оказание I-ой медицинской помощи при приступах аппендицита Оказание I-ой медицинской помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос Оказание I-ой медицинской помощи при травматическом шоке Оказание I-ой медицинской помощи при сотрясении мозга Оказание I-ой медицинской помощи при пищевых отравлениях: бактериального и небактериального происхождения	2			
ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2,4, 9	диагностики результатов физического воспитания и развития; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;				Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;	2
					Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2
					изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	1
					изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	1
					Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным	2

					направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д		
ПК 1.2 ОК 1,2,4, 9	анализ развивающей предметно-пространственной среды, формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,				анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	1	
					формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);	1	
ОК 1,2,4, 9		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	
			Итого 36			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и методики физического воспитания;
		кабинет физиологии, анатомии и гигиены;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	кабинет медико-социальных основ здоровья библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет. спортивный зал
4.1.4	Мастерские	Дошкольное воспитание

4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-

9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
 - компьютер с доступом к сети Интернет;
 - мультимедийный проектор;
 - магнитно-маркерная доска;
 - DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В.Голубев, Л.В.Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 272 с.	2020	Реком.
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. URL: https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-	2020	

	zhizni/12.pdf (дата обращения: 20.05.23)		
--	--	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 296 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61040.html . «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. –// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450861/p.2 (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 235 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021
4.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой - URL: https://studylib.ru/doc/6232250/serebryakova-n.v.-diagnosticheskoe-obsledovanie-detej-mladsh . (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2020

<p>МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]</p>
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.	2019	
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – Москва. Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1.	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. – Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2017. – 61 с.	2017	
2.	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ В.А. Зебзеева. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 135 с.	2017	
3.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб./ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с. URL: https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1470/1/120d.pdf (дата обращения: 20.05.23)	2016	
4.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	Реком.
5.	Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юайт, 2019. – 190 с.	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72354.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83618.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70161.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Дополнительные ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	свободный	2021

2	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educum.ru/ru/works/preschool/association/ http://www.resobr.ru http://www.menobr.ru/products/192/	свободный	2021
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://vosпитatel.com.ua/ http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm	свободный	2021
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.ivalex.vistcom.ru/ http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm http://doshvoznast.ru/index.htm http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	свободный	2021
5	Ассоциация педагогов дошкольного образования http://doshvoznast.ru http://doshkolnik.ru http://www.nachideti.ru http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in	свободный	2021
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также

общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. дневник практики;
2. отчет по итогам практики;
3. аттестационный лист;
4. Портфолио педагогических разработок:
 - протоколы диагностических заданий,
 - конспекты режимных моментов;
 - конспекты развлечений;
 - конспекты (технологические карты) занятий;
 - конспекты игр, индивидуальной работы.
5. Портфолио личных достижений.