



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Форма обучения- заочная

Сыктывкар 2023

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

/

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.			
2.			

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования
Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

Председатель методического совета А.В. Рожина

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	Директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

30
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

[дата завершения экспертизы]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	8
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	9
4. Условия реализации учебной и производственной практики	20
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	28

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь навыки:	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,

	<p>рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,

	<p>аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля 02
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

	252	в том числе		Формат практики
учебной практики	126	часов, в том числе		
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	часов,	концентрировано	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	часов,	рассредоточено	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	часов,	концентрировано	
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	часов,	концентрировано	
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	часов,	концентрировано	

производственной практики	126	часов, в том числе	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	часов,	концентрировано
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	часов,	рассредоточено
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	часов,	рассредоточено
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	часов,	рассредоточено
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	часов,	рассредоточено

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.02 **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Практика по организации игровой деятельности

ПП.02.01 Практика по организации игровой деятельности

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ПК и ОК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	Планирование игровой деятельности детей и планирование реализации профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование подвижных, хороводных игр в группе и прогулке в разных возрастных группах	2	ГПОУ «СГ ПК»	Планирование подвижных, хороводных игр в группе и прогулке в разных возрастных группах	1	МАДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми МБДОУ г.Сыктывкара и Республики Коми МДОУ г.Сыктывкара и Республики Коми
		Планирование пальчиковых игр в разных возрастных группах	2		Планирование пальчиковых игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование дидактических игр в разных возрастных группах	2		Планирование дидактических игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах	2		Планирование театрализованных игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование строительных игр в разных возрастных группах	2		Планирование строительных игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах	2		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование внесения новой игрушки в разных возрастных группах	1		Планирование внесения новой игрушки в разных возрастных группах	1	
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной	Организация и проведение пальчиковых игр в смоделированной ситуации.	2	Организация и проведение подвижных, хороводных игр в смоделированной ситуации	2	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский	
		Организация и проведение дидактических игр в смоделированной ситуации.	2	Организация и проведение пальчиковых игр в прикрепленной группе детей	2		
		Организация и проведение театрализованной игры в	2	Организация и проведение дидактических игр в прикрепленной	3		

	образовательной программой дошкольного образования;	смоделированной ситуации		группе детей		сад» г.Сыктывкара и Республики Коми	
		Организация и проведение подвижных, хороводных игр в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение театрализованных игр в прикрепленной группе детей		2
		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение строительных игр в прикрепленной группе детей		2
		Организация и проведение строительной игры в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в прикрепленной группе детей		2
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в прикрепленной группе детей		2
		Организации и проведение внесения новой игрушки в смоделированной ситуации	2		Внесение атрибутов для игровой деятельности		1
ПК 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;	Наблюдение игровой деятельности (пальчиковые, дидактические игры, игры со строительным материалом и т.д.) на основе видеоматериалов.	3	Наблюдение и анализ творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в разных возрастных группах	4		
		-		Анализ планирования игровой деятельности в ДОО.	1		
		-		Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	3		
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх	2	Поведение диагностических заданий по определению игровых умений у детей разных возрастных групп	2		
		Разработки рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников	2	Разработка рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников	1		

ПК 2.2, ОК 1,2,4.5 ,6,7,8, 9	анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей;	-		Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы	1	
	- формирования РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых			Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности	1	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование защиты портфолио	2	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
		Итого	36	Итого	36	

УП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности

ПП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5, 9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации трудовой деятельности детей раннего и	Планирование труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	ГПО У СГП К	Планирование труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	МАДОУ г. Сыктывкар а
		Планирование хозяйственно-бытового труда;	1		Планирование хозяйственно-бытового труда;	1	
		Планирование труда в природе	1		Планирование труда в природе	1	МБДОУ г.Сыктывка ра
		Планирование ручного труда	1		Планирование ручного труда	1	
		Планирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых	1		Планирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых	1	

	дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей						МДОУ г.Сыктывка ра
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Организация и проведение труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи) в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывка ра
		Организация и проведение хозяйственно-бытового труда в смоделированной ситуации;	2		Организация и проведение хозяйственно-бытового труда;	1	
		Организация и проведение труда в природе в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение труда в природе	1	
		Организация и проведение ручного труда в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение ручного труда	1	
		Организация и проведение занятия по ознакомлению с трудом взрослых в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение занятия по ознакомлению с трудом взрослых	2	
		Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	2		Наблюдение и анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов	1	
ПК, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7, 8,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых				Разработка рекомендаций по корректировке трудовой деятельности с учетом уровня сформированности трудовых умений	1	
					Проведение диагностических заданий на развития трудовых умений, навыков и отношения к труду.	2	
					Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	1	
					Анализ оборудования для организации трудовой деятельности.	1	

ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7, 9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов. Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	1	
			18			18	

УП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности

ПП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов	Планирование индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в одной из возрастных групп (на выбор)	3	ГПО У «СГ ПК»	Планирование и подготовка индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в прикрепленной группе детей	3	МАДОУ г. Сыктывкар а
		Планирование занятия по лепке, по конструированию, рисованию в одной из возрастных групп (на выбор)	5,5		Планирование и подготовка занятия по лепке, по конструированию, рисованию в прикрепленной группе детей	6	МБДОУ г.Сыктывкар ра
					Планирование и подготовка интегрированного занятия по ПВД в прикрепленной группе детей	2	МДОУ г.Сыктывкар ра МАДОУ «Центр

	деятельности детей и раннего дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей					развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных продуктивной деятельности раннего дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	и видов детей и в с	Организация и проведение художественно-развивающих игр в разных возрастных группах (2 на выбор)	1,5	Организация и проведение художественно-развивающих игр в прикрепленной группе детей	1
		и в с	Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в одной из возрастных групп	1,5	Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в прикрепленной группе детей	1
		и в с	Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в одной из возрастных групп (на выбор)	5,5	Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в прикрепленной группе детей	3
					Организация и проведение интегрированного занятия по ПВД в прикрепленной группе детей	2
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами		Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в записи	4	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности, проводимых воспитателями, специалистами ДОО (3 занятия в разных возрастных группах)	4
			Анализ детских работ	2	Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	4
ПК 2.1,	применения		Разработка предложений по коррекции	2	Проведение диагностических	2

2.3, 2.4 ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9	диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов продуктивной деятельности;	организации продуктивных видов деятельности			заданий по выявлению уровня развития технических умений и навыков, проявлений творчества в прикрепленной группе ДОО		
					Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности на основе проведенной диагностики	2	
ПК 2.2, ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельности детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить различные виды продуктивной деятельности детей	Изготовление пособий и игрушек в разнообразных техниках (оригами, киригами, конус и др.)	1		Анализ развивающей среды	2	
		Изготовление пособий, атрибутов к занятиям	3				
		Создание наглядных пособий с использованием разных материалов и техник (штампы, набрызг, техника пластилиновой живописи)	3		Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности	1	
		Организация выставки студенческих работ.	2		Самостоятельная работа по изготовлению художественно-развивающих игр, изготовлению технологических карт для занятий, дидактических пособий и материалов в работе с детьми.	1	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	2	

	возраста					
			36			36

УП.02.05 Практика по организации музыкальной деятельности

ПП.02.05 Практика по организации музыкальной деятельности

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование кукольного спектакля в группе	1	ГПО У «СГПК»	Планирование кукольного спектакля в группе	1	МАДОУ г. Сыктывкара
		Планирование занятия по музыкальному воспитанию	2		Планирование занятия по методике музыкального воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	1	
		Планирование развлечений, досугов, праздников	3		Планирование проведения развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	1	
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Подбор упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций	2		Организация и проведение упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций	1	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней, vareжковых и перчаточных кукол	2		Подготовка к проведению кукольного спектакля и изготовление афиши. Организация и проведение разных видов кукольного спектакля в группе	2	

		Проведение занятия по музыкальному воспитанию в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение занятия по методике музыкального воспитания	2	
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	Подготовка и организация развлечений и праздников в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение праздника или развлечения в ДОО	3	
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами				Наблюдение развлечений в разных возрастных группах ДОО. Анализ просмотренных развлечений.	1	
					Наблюдение занятия по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	2	
					Самоанализ проведенного мероприятия, анализ деятельности 2-ой студентки.	1	
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;	Подбор диагностических заданий по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей	2		Проведение диагностики по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей.	1	
					Разработка предложений по коррекции освоенности театрально-игровой деятельности детей	1	
ПК, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,8 ,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; формирования РППС, позволяющей обеспечить музыкальную				Анализ развивающей среды группы и музыкального зала для организации досуговых мероприятий.	0,5	
					Анализ планов по организации досуговых мероприятий в ДОО	0,5	

	деятельность детей					
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	-
			18			18

УП.02.03 Практика организации общения детей

ПП.02.03 Практика организации общения детей

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Оформление картотеки игр, направленных на развитие коммуникативных умений дошкольников	2	ГПО У СГП К	Планирование упражнений на формирование навыков общения	1	МАДОУ г. Сыктывкара
		Планирование упражнений на формирование навыков общения	2		Планирование игр на развитие навыков общения у детей	1	МБДОУ г.Сыктывкара
		Планирование игр на развитие навыков общения у детей	2		Планирование занятий из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	МДОУ г.Сыктывкара
Организация и проведение игр на развитие навыков общения у детей в смоделированной ситуации	4	Организация и проведение игр коммуникативной направленности у детей в ДОО,	2		МАДОУ «Центр развития ребенка - детский		

ОК 1,2,4, 5, 9	соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в смоделированной ситуации	3	Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в ДОО	2	сад» г.Сыктывка ра
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми разного возраста на основе видеоматериалов.	1	Организация и проведение занятий из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО	2	
				Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми и сверстниками разного возраста в течение дня в ДОО.	2	
				Заполнение карты наблюдения за педагогом (результаты, рекомендации)	2	
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения;	Сбор банка методик, направленных на изучение коммуникативных умений дошкольника	2	Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	1	
				Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.	1	
				Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников.	1	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников	1	
				Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
		ИТОГО	18	ИТОГО	18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки и методики музыкального воспитания; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. зал ритмики
4.1.4	Мастерские	Дошкольное воспитание

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+

6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	
	Музыкальные инструменты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
 - компьютер с доступом к сети Интернет;
 - мультимедийный проектор;
 - магнитно-маркерная доска;
 - DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.	2019	гриф
2.	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.	2020	
3.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
4.	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	гриф
5.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.	2019	
6.	Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.	2021	гриф
7.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	
8.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.	2021	
9.	Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. –339 с.	2020	
10.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.	2022	
11.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022)	2022	
12.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В.	2021	

	Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.		
--	---	--	--

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.	2020	
3.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.	2018	
4.	Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/509798 (дата обращения: 8.06.2023)	2023	
5.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа	2018	
6.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа	2018	
7.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ЭБС	2018	
8.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ЭБС	2018	

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Лифанова, О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0 [Текст]: рободинопарк / О. А. Лифанова. – Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 56 с.	2019	
2	Лифанова, О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0 [Текст]: Космический десант / О. А. Лифанова. – Москва: Лаб. знаний, 2020. – 90 с.	2020	
3	Лифанова, О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0 [Текст]: Мифические существа / О. А. Лифанова. – Москва: Лаб. знаний, 2020. – 83 с.	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Он-лайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании» http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83	2020	

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2021
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2021

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса..

Дошкольные образовательные организации:

заклюают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и</p>	<p>Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей. Экспертный анализ организации и проведение различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей. Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей и экспертная их оценка.</p>

	развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Аргументированность и доказательство эффективности содержания РППС и экспертная его оценка.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств проведения педагогического мониторинга различных видов деятельности и общения детей. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми	Экспертная оценка методики работы с детьми

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>проводимому мероприятию; соответствие результатов деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценка рецензий работ студентов Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. .</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на</p>

социального и культурного контекста.	рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка плана профессионального самосовершенствования; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник с оценками;
2. Аттестационный лист;
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты игр;
 - конспекты трудовой деятельности;
 - конспекты (технологические карты) развлечений;
 - конспекты (технологические карты) мероприятий по ПВД;
 - конспекты мероприятий по организации общения;