



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по  
основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Форма обучения – заочная**

**Сыктывкар 2023**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) <i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Морозова Н.Н.	высшая	преподаватель
3.	Рочева О.И.	высшая	преподаватель

**Рассмотрено:**

ПЦК частных методик дошкольного образования  
Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

*Отдельнова С.Н.*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СПК»  
Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

*Председатель методического совета А.В. Рожина*

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	Директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

30  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата завершения экспертизы]*

2023  
[год]

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики</b>	<b>10</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>22</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

### ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.01**

[код]

**Дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

#### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен иметь:

<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li><li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li></ul>
----------------	---

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> </ul> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
<p><b>Умения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по

	<p>художественным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> </ul> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»</li> </ul>

и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>
--	---

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	<b>360</b>	в том числе		Формат практики
учебной практики	<b>72</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		<b>18</b>	<i>часов,</i>	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<b>54</b>	часов	
МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
производственной практики	<b>288</b>		часов, в том числе	
МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		36	часов,	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		144 72	часов, <i>часа,</i>	
МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК 03.06 Психолого-педагогический практикум		36		
МДК 03.07 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				

В данный модуль входят часы по летней практике **УП. Подготовка к летней практике- 18 часов. ПП.03.03 Летняя практика – 2 недели (72 часов)**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03 **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.06 Психолого-педагогический практикум  
ПП. 03.01. Психолого-педагогическая практика

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 3.3 ОК1,9	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	Наблюдение за образовательным процессом в ДОО (работа воспитателей, поведение детей)	2	МАДОУ г. Сыктывкара
ПК 3.3, ОК 1, 2,4,5,9	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Анализ развивающей среды в одной из групп.	2	МБДОУ г.Сыктывкара
		Проведение диагностики и оценки результатов воспитанности и обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	
		Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста.	1	МДОУ г.Сыктывкара
		Наблюдение и анализ игровой деятельности	1	
		Диагностика и оценка уровня развития познавательно-психических процессов	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Диагностика и оценка уровня развития личностных характеристик, общения	3	
		Диагностика и оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы	2	
		Организация и проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности детей к школе.	2	
		Знакомство с работой педагога – психолога ДОО. Анализ развивающей среды кабинета психолога	2	
ПК 3.1, 3.5	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам	Определение плана коррекционной работы с ребенком	2	

ОК 1, 2,4,5,9	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	(согласно характеристике). Организация и проведение коррекционной работы с детьми по результатам исследований.	4	
ПК 3.4 ОК 1, 2,5,9	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка	4	
		Представление психолого-педагогической характеристики ребенка (портрет современного ребенка).	1	
ПК 3.4 ОК 1, 2,4,5,9	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	Составление отчетов, выводы. Защита портфолио	2	
			36	

МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 03.07 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПП. 03.02 «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 3.3, 3.4	осуществления педагогического наблюдения за				Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (3 занятия в разных возрастных группах)	3	МАДОУ

ОК 1, 2,4,5, 6,9	развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;			ГП ОУ СГП К	Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию(3 занятия в разных возрастных группах)	3	г. Сыктыв кара
					Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию (3 занятия в разных возрастных группах)	3	МБДОУ г.Сыкты вкара
					Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте(3 занятия в разных возрастных группах)	3	МДОУ г.Сыкты вкара
					Наблюдение и анализ познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	3	
					Наблюдение и анализ интегрированных занятий (3 занятия в разных возрастных группах)	3	МАДО У
ПК 3.1, 3.4, ОК 1, 2,4,5,9	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и	Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию	3	Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию в прикрепленной группе детей (по 3 занятия разной формы)	3	«Центр развити я ребенка - детский сад» г.Сыкты вкара	
		Разработка технологических карт занятий по развитию речи	3	Разработка технологических карт занятий по развитию речи в прикрепленной группе детей	3		
		Разработка технологических карт занятий по математическому развитию	3	Разработка технологических карт занятий по математическому развитию в прикрепленной группе детей	3		
		Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с социальным миром	3	Разработка технологических карт занятий по обучению грамоте	2		
		Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	3	Разработка технологических карт интегрированных занятий	3		
		Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по ООП	3	Планирование развлечений, тематических дней по основным общеобразовательным программам	4		

	вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Планирование режимных моментов с обязательным включением задач по ООП ДО	4		Составление перспективных и календарных планов по одному из направлений. Анализ перспективных и календарных планов, знакомство с документацией ДОО.	4	
		Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2				
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6, 7,8,9	– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – разработки сценариев организации и проведения праздников и	Организация и проведение занятий по экологическому образованию в смоделированной ситуации.	3		Организация и проведение занятий по экологическому образованию в прикрепленной группе детей	4	
		Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, по ознакомлению с социальным миром.	3		Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	2	
		Организация и проведение занятий по развитию речи в смоделированной ситуации.	3		Организация и проведение занятий по развитию речи в прикрепленной группе детей	4	
		Организация и проведение занятий по математическому развитию в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	2	
		Организация и проведение занятий по ознакомлению с социальным миром в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение занятий по математическому развитию в прикрепленной группе детей	4	
					Организация и проведение занятий по обучению грамоте в прикрепленной группе детей	2	
					Организация и проведение занятий по ознакомлению с социальным миром в прикрепленной группе детей	2	
					Организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром	2	

<p>развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>				Организация и проведение интегрированных занятий в прикрепленной группе детей	6	
				Организация и проведение тематического дня в первую и вторую половину дня	4	
				Организация и проведение развлечений, досуговых мероприятий по основным общеобразовательным программам в прикрепленной группе детей	6	
				Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6	
				Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6	
				Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6	
	Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2		Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	4	
	Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2		Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом	2	
				Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3	
				Организация и проведение игр с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	4	
			Организация и проведение индивидуальной работы с включением задач по основным общеобразовательным	4		

					программам дошкольного образования	
					Организация и проведение трудовой деятельности в уголке природы и на участке ДОО	4
ПК 3.3, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Составление диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3		Мониторинг развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (экология). Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
					Мониторинг развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).	2
				Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	2	
				Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах дошкольного возраста.	2	
ПК 3.1, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам	Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы с детьми	3		Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по экологическому образованию в группе и проведение данной работы с детьми	2
					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по математическому развитию в группе и проведение данной работы с детьми	2
					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по развитию речи в	2

	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;				группе и проведение данной работы с детьми		
ПК 3.3, ОК 1, 2,4,5, 6,9	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработкой предложений по их коррекции; воспитателем;	обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработкой предложений по их коррекции;	2		Наблюдение и анализ занятий по развитию речи проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ тематических дней, режимных моментов проведенных второй студенткой	2	
		Самоанализ различных видов занятий, игр	2		Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); режимных моментов, игр	3	
ПК 3.4 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	
			54			144	

### 3.2. Содержание летней практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	3
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	16
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	11
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	2
3.2.2. Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	2
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	2
	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	2
	Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	2
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	1
3.2.3. Организация процесса обучения по основным	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	2

общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	2
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	1
3.2.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО;	1
	Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	1
	Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей	2
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	2
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	1
3.2.6. Ведения документации в бумажном и электронном виде;	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период летней практики.	1
<b>Всего</b>		<b>72 ч.</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	кабинет методики развития речи; кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. зал ритмики
4.1.4	Мастерские	Дошкольное воспитание

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	<b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b>	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+

11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

## 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

### Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

## 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.	2019	Реком.
2	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.	2021	
3	Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.	2021	
4	Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.	2022	

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
---	-------------------------	-------------	------

1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Основные электронные издания

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– URL: <a href="https://rucont.ru/efd/684794">https://rucont.ru/efd/684794</a> (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
2	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.	2020	Реком

### Дополнительные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Программы дошкольного образования</b>		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	<b>Программы дошкольного образования</b>		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 280 с. – URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf</a> (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf</a> (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018. – 232 с. – URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</a> (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверен
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 254 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24031.html">http://www.iprbookshop.ru/24031.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 52 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес : учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 223 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20176.html">http://www.iprbookshop.ru/20176.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023

**МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Основные источники, включая электронные**

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.	2020	
2	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2019	Реком.
3	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2019	Реком.

**Дополнительные источники, включая электронные**

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

**МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Основные источники, включая электронные (2-3 издания)**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022, 464 с.	2022	гриф
2.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a> (дата обращения: 01.06.2023).	2018	
2	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Ахметшина, О. А. Галстян, Т. М. Гулевич [и др.]. – Москва : Экон-Информ, 2021. – 189 с.	2021	
3	Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург, 2020. – 221 с.	2020	

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.	2020	Реком.
2.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.	2021	Реком.
3.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.	2021	Реком.
4.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.	2021	Реком.

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.	2020	Реком.
2	Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр	2020	

	«Титул», 2020. – С. 12-16.		
3	Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.	2020	

### Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <a href="http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf">http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf</a>	свободный	2021
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2021

#### 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>		
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.</p>
	<p>Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики</p>	<p>Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>Экспертная оценка документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах.</p>
	<p>Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам</p>	<p>Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
	<p>Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио</p>	<p>Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы</p>
	<p>Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
	<p>Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
	<p>- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач;</p> <p>- предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов.</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя</p>	оценка плана профессионального самосовершенствования

	детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио педагогических разработок;
  - протоколы диагностических заданий,
  - стимульный материал для проведения диагностик,
  - конспекты (технологические карты) занятий, игр;
  - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
  - конспекты развлечений;
  - конспекты занятий по разным методикам.