



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация процесса разработки и  
реализации парциальной образовательной  
программы в области физического развития**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

Форма обучения- заочная

Сыктывкар 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.	Ненева Е.М.	высшая	преподаватель

**Рассмотрено:**

ПЦК частных методик дошкольного образования  
Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

*Отдельнова С.Н.*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

*Председатель методического совета А.В. Рожина*

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	Директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

30  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата завершения экспертизы]*

2023  
[год]

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики</b>	<b>7</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>8</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>10</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.01**

[код]

**Дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Программа профессионального модуля может быть использована: только в рамках реализации специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен иметь:

<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>— планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li><li>— определения задач и содержания занятий по физической</li></ul>
----------------	--

	<p>культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> <li>— подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>— оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>— осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— организации активного отдыха детей;</li> <li>— осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>— осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>— охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>— разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>— разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>— определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>— разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>— осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>— проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>— осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>— разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью,</li> </ul>

	<p>индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>— применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>— контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> <li>— разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>— подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>— подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>— технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>— типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> <li>— особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>— особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>— методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>— требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>— двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li> <li>— типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>— современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>— особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li> <li>— нормативные требования ГТО первой степени;</li> <li>— особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>— формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>— разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>— технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>— методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля**

	всего часов	<b>36</b>	в том числе		Формат практики
производственной практики	<b>36</b>		часов,	в том числе	концентрировано
МДК06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		36	часов,		

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.06 **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

ПП. 06. Практика по организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 6.1 ОК 1,2,4,5	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	4	МАДОУ г. Сыктывкара и РК
ПК 6.1 ОК 1,2,4,5	разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями	4	
ПК 6.2, ОК 1, 2,4,5,9	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;	4	МДОУ г. Сыктывкара и РК
ПК 6.4 ОК 1, 2,4,5,8, 9	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах	4	
		Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.)	4	
		Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г. Сыктывкара и РК

ПК 6.3 ОК 1,2,4	подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 6.2, 6.4 ОК 1,2,4,5, 8,9	осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;	Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста	2	
ПК 6.4 ОК 1,2,4,5, 8,9	организации активного отдыха детей;	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.)	2	
ПК 6.1 ОК 1,2,4,5	оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей;	Осуществление диагностики физической подготовленности детей	2	
ПК 6.4 ОК 1, 2,4,5,8, 9	осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	2	
ОК 8	охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;	охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой	2	
			36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	кабинет теории и методики физического воспитания кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. зал ритмики
4.1.4	Мастерские	Дошкольное воспитание

#### 4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+

7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

## 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

### Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
  - компьютер с доступом к сети Интернет;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска;
  - DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

## 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. URL: <a href="https://www.cpkmed.ru/materials/EI_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-zhizni/12.pdf">https://www.cpkmed.ru/materials/EI_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-zhizni/12.pdf</a> (дата обращения 20.05.23)	2020	
2.	Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514694">https://urait.ru/bcode/514694</a> (дата обращения 20.05.23).	2023	
3.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018. — 272 с.	2020	Реком.

4.	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518206">https://urait.ru/bcode/518206</a> (дата обращения: 30.05.2023).	2023	
5.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.	2019	

#### Дополнительные печатные и электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой - URL: <a href="https://studylib.ru/doc/6232250/serebryakova-n.v.-diagnosticheskoe-obsledovanie-detej-mladsh">https://studylib.ru/doc/6232250/serebryakova-n.v.-diagnosticheskoe-obsledovanie-detej-mladsh</a> . (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2020
3.	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70161.html">http://www.iprbookshop.ru/70161.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83618.html">http://www.iprbookshop.ru/83618.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450861/p.2">https://urait.ru/bcode/450861/p.2</a> (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021
6.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336	2019	Реком.

7.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 235 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021
8.	Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юайт, 2019. – 190 с.	2019	
9.	Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 296 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61040.html">http://www.iprbookshop.ru/61040.html</a> . «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.23)	ЭБС	2021

#### Дополнительные ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	свободный	2021
2	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/">http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/</a> <a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a> <a href="http://www.menobr.ru/products/192/">http://www.menobr.ru/products/192/</a>	свободный	2021
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a> <a href="http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm">http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm</a>	свободный	2021
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> <a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a> <a href="http://doshvoznast.ru/index.htm">http://doshvoznast.ru/index.htm</a> <a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145</a>	свободный	2021
5	Ассоциация педагогов дошкольного образования <a href="http://doshvoznast.ru">http://doshvoznast.ru</a> <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> <a href="http://www.nachideti.ru">http://www.nachideti.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&amp;tmpl=com</a> <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in</a>	свободный	2021
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021

#### 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения

студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
ПК 6.3. Создавать развивающую	подбор и использование физкультурного оборудования в	оценка выполнения практических работ в

<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио педагогических разработок;
  - парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - программа обучения двигательному действию,
  - протоколы диагностических заданий и стимульный материал для проведения диагностик,
  - конспекты (технологические карты) занятий, игр;
  - конспекты развлечений;