



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения-заочная

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| | |
|------------|---|
| код | наименование специальности |
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Сергеева Лариса Анатольевна | | Преподаватель |

19
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «30» мая 2023 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «6» мая 2023 г.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4-6 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 8-16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17- 27 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

- | | |
|----|---|
| 4. | политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| 5. | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| 6. | содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения |

В результате изучения дисциплины

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИЯ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 9. | |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных |

| | |
|---------|---|
| | образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| ПК 2.2 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| ПК..2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК.2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. |
| ПК,2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК.2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК.3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. |
| ПК,3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-----------------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 8 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Итоговая аттестация в форме (указать**) | <i>диф. Зачет 1 семестр</i> |
| | Итого | 72 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. | | | |
| Тема 1.1. | Внутренняя политика государственной власти в СССР к 80-м гг. Противоречия экономического и социального развития общества. | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Лекция | Внутренняя политика государственной власти в СССР к 80-м гг. Противоречия экономического и социального развития общества. | 2 | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Консервативный поворот середины 60-х гг. Смена политического курса и конституционное строительство. Политическая система СССР по Конституции 1977 г. Свертывание критики сталинизма, завершение процесса формирования номенклатурной системы. Правящая элита как закрытая социальная группа, заинтересованная в сохранении собственной власти, а не в решении назревших общественных проблем. Громоздка система управления. Рост общесоюзных и республиканских министров. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Попытки реформирования Ю. В. Андропова. | | 1 | |
| 2 | Противоречия экономического и социального развития общества. Экспорт сырьевых и энергетических ресурсов, нефтедоллары. Новый этап НТР на Западе. Задачи: переход от индустриального к научно-индустриальному типу производства, для которого характерны компьютеризация, внедрение робототехники, биотехнологий, использование новых источников энергии. Отставание СССР. | | 2 | |
| Тема 1.2. | Культурное развитие народов Советского союза и русская культура | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Семинарские занятия | Культурное развитие народов Советского союза и русская культура | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Система образования. Авторская песня. Расцвет театрального искусства. «Современник» и театр на Таганке. Кинобум в конце 70-х – начале 80-х. «Карнавальная ночь», «Летят журавли», «Война и мир» Бондарчука, «Журналист» Герасимова, фильмы Гайдая и Юткевича. Спортивные достижения. XXII летняя Олимпиада в Москве. | | 2 | |
| 2 | Ужесточение идеологического контроля. Ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ. Издание заказной литературы. Карательные меры в отношении артистов. Утверждение двойных стандартов жизни – официальных и реальных | | 2 | |
| 3 | Движение диссидентов. Основные требования движения – соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, свобода совести. | | 3 | |
| Тема 1.3. | Внешняя политика СССР в начале 80– хх гг. | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Лекция | Внешняя политика СССР в начале 80– хх гг. | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Претворение в жизнь Программы мира в 70-е гг. Политика разрядки. Сдвиги во взаимоотношениях СССР и США, ФРГ. Долгосрочные соглашения об экономическом, техническом и промышленном сотрудничестве. Соглашения об ограничении стратегических вооружений. 1975 г. совещание в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Сотрудничество с социалистическими странами. Конфронтация с Китайской Народной Республикой. СССР и страны «третьего мира». | | 2 | |
| 2 | Конец 70-х гг. ухудшение отношений с Западом. Возобновление «Холодной войны». Взаимные обвинения, ноты протеста, споры и дипломатические скандалы. | | 2 | |
| Тема 1.4. | Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Семинарские занятия | Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | «Перестройка», «Ускорение», «Гласность». XIX партийная конференция. Съезды народных депутатов. Президент СССР. Формирование различных течений в КПСС им раскол в партии. Становление многопартийной системы. | | 1 | |
| Тема 1.5. | Социально-экономическое развитие СССР во второй пол. 80-х гг. | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Лекция | Социально-экономическое развитие СССР во второй пол. 80-х гг. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Реформы в области экономики. Законы о госприемке и государственных предприятиях. Разработка экономических программ. Правительство Н. И. Рыжкова и программа «500 дней». Итоги реформ и проблемы экономики. | | 1 | |
| 2 | Анализ правительственной программы и программы «500 дней»: общее и особенное, черты, перспективы развития страны. | | 3 | |
| Тема 1.6. | Новое мышление и внешняя политика СССР во второй пол. 80-х | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Лекция | Новое мышление и внешняя политика СССР во второй пол. 80-х | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Проблемы во взаимоотношениях со странами и Запада и концепция нового мышления М. С. Горбачева. Встречи Президентов СССР и США. Урегулирование вопроса с Афганистаном. Внешнеполитическая деятельность со странами бывшего социалистического лагеря. Нормализация отношений с КНР. | | 1 | |
| Тема 1.7. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | | | ОК 01. - ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
| Лекция | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Бархатные революции 1989–1990 г. в странах Восточной Европы. Приход к власти новых политических сил. В 1989 г. победа | | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | антисоциалистической оппозиции на парламентских выборах в Польше. Победа на съезде Венгерской социалистической рабочей партии реформаторского направления. Смещение на пленуме ЦК Болгарской компартии Т.Живкова, отстранение в Чехословакии после студенческих волнений КПЧ от власти. Свержение режима Чаушеску в Румынии. Дезинтеграция Югославии. Всеобщая стачка и формирование коалиционного правительства в Албании. | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Таблица: Общее и особенное в тактике и методах революций в Чехословакии, Польше, Венгрии, Румынии, Албании, Югославии. | 1 | | |
| Тема 1.8. | Распад СССР и образование СНГ | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Семинарские занятия | Распад СССР и образование СНГ | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины распада СССР. Значение и последствие распада СССР. Процесс суверенизации в союзных республиках. Оформление национальных движений и фронтов. Принятие деклараций о суверенитете Прибалтийских государств. Проект ССГ и Августовский путч 1991 г. Подписание договора о создании СНГ. Уход в отставку президента СССР. | | 2 | |
| Тема 1.9. | Российская Федерация как правопреемница СССР. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Становление Российского суверенитета. Президент РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР. Принятие декларации о суверенитете. Суверенитет автономных республик в составе РСФСР. | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 1.10. | Культурные процессы в СССР в период перестройки. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Семинарские занятия | Культурные процессы в СССР в период перестройки. | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Идеологический конфликт в обществе. Проблема «белых пятен» истории. Переосмысление исторических процессов. Культурный раскол общества. Газета «Московские новости» и журнал «Огонек». Публикация запрещенных произведения дореволюционных и эмигрантских писателей, драматург М.Шатров в пьесе «Дальше...дальше...дальше», историк Р.Медведев «О Сталине и сталинизме». 1988 г. роман Б.Пастернака «Доктор Живаго», рассказы О.Волкова, В.Шаламова, Л.Разгона, Л.Гинзбург о советских лагерях и тюрьмах. Выставки эмигрировавших художников и скульпторов: Э. Неизвестного, М.Шемякина. Публикация ранее запрещенных книг А.Солженицина «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом», «Раковой корпус», «Август 14». Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Рок-группы: «Кино» «Алиса» «Аквариум». | | 3 | |
| Тема 1.11. | «Перестройка: предпосылки, сущность, итоги, историческое значение, неоднозначность ее оценки в обществе» | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Семинарские занятия | «Перестройка: предпосылки, сущность, итоги, историческое значение, неоднозначность ее оценки в обществе» | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Проблемы реформирования политической системы и плановой экономики в годы перестройки. | | 2 | |
| Раздел 2. | Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | | | |
| Тема 2.1. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. и в России | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. и в России | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины конфликтов и национально-территориальные проблемы. Вооруженный конфликт и его типология: конфликты, вызванные стремлением национальных меньшинств реализовать свое право на самоопределение (Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская Республика, Южная Осетия); конфликты, вызванные разделом бывшего союзного наследства (отношения России и Украины по поводу Черноморского флота); конфликты, принимающие форму гражданской войны (Таджикистан). | | 2 | |
| 2 | Чеченская война: причины, этапы, итоги, проблемы | | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с терминами: нация, национальность, конфликт, война, военный инцидент, локальная война, региональный вооруженный конфликт, этнотерриториальный конфликт, военное положение, экстремизм, терроризм, сепаратизм. | 1 | | |
| Тема 2.2. | Интеграционные процессы в странах Западной Европы и международные организации. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Интеграционные процессы в странах Западной Европы и международные организации. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Западноевропейская интеграция: теоретические аспекты. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции. Становление и развитие западноевропейской интеграции (1950–1980-е гг.). Начало интеграционного строительства: образование ЕОУС и проблемы военно-политической интеграции в 1950-е гг. Подготовка и учреждение «Общего рынка» (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х – начало 1970-х гг.). ЕС в 1970-е – начале 1980-х гг. Европейское Сообщество в середине 1980-х – начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихтских соглашений. Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции. Учреждение экономического и валютного союза. Развитие общей внешней и оборонной политики (ОВППБ) Европейского Союза в конце XX – начале XXI в. Формирование европейской «идентичности в сфере внутренних дел и правосудия». Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Стратегия расширения ЕС на Восток: проблемы и перспективы. Институты ЕС и процесс принятия решений. Институциональный кризис ЕС в | | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | середине 2000-х гг. в современном мире: функционирование Евросоюза в начале XXI в. | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Рефераты: Штутгартская декларация, Маастрихтский договор, социально-экономические аспекты развития Европейского Союза, деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). | | | |
| Тема 2.3. | Внешнеполитическая деятельность РФ и сотрудничество с международными организациями. | | | ОК 01. - ОК 10, ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Внешнеполитическая деятельность РФ и сотрудничество с международными организациями. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Региональные конфликты в системе международных отношений 90-х гг. Основные факторы возникновения вооруженных конфликтов и войн современном мире. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-х гг. развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО. Проблема «расширения НАТО на Восток». ООН в условиях трансформации системы международных отношений. | | 2 | |
| 2 | Международные организации в современном мире и деятельность в них России. ООН, ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ. Деятельность Большой восьмерки. Парижский клуб. Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд. Создание глобальной антитеррористической коалиции. | | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Рефераты: структура, состав и задачи таких организаций как: ООН, НАТО, ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, «Большая восьмерка», Парижский клуб, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд. | 1 | | |
| Тема 2.4. | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | | | ОК 01. - ОК 10, ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Процесс создания СНГ. Факторы интеграции стран бывшего СССР. Устав, договоры, структура СНГ. Договор об укреплении всесторонних отношений в рамках СНГ. Альтернативные интеграционные организации стран бывшего СССР и деятельность в них России. Конвенция о межпарламентской ассамблее государств. Координация экономического сотрудничества. Межгосударственный экономический комитет. Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана. | | 2 | |
| Тема 2.5. | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | | | ОК 01. - ОК 10, ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Геополитическая специфика Кавказского региона как объекта постоянного внешнего воздействия. Национальные интересы России на Кавказе внутренние и внешние. Северокавказские республики - Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия-Алания, Чечня и Ставропольский край. Обострения осетино-ингушского конфликта. Чеченская республика: проблемы и перспективы развития. | | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| 2 | Четыре направления экспансионистской политики США в Закавказье | | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Эссе: Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения в северокавказских республиках. | | | |
| Тема 2.6. | Россия и мировые интеграционные процессы в 90-е гг. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Россия и мировые интеграционные процессы в 90-е гг. | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Рынок технологий как важнейший фактор современной международной экономики. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Россия и международная торговля. Россия в системе международного движения капитала. | | 2 | |
| Тема 2.7. | Развитие культуры России в 90-е гг. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Развитие культуры России в 90-е гг. | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Реалии культурной жизни постсоветской эпохи. Распад единой культуры СССР на отдельные национальные культуры. Острый кризис духовной сферы. Возрастание роли духовной культуры как сокровищницы нравственных ориентиров для общества. Киноискусство и эстрада. Развитие науки и становление системы образования. «Закон об образовании». Живопись. Основные направления в литературе. | | 2 | |
| Контрольная работа | Тест «Внутренняя геополитика России и сотрудничество с международными организациями» | | | |
| Тема 2.8. | Конституционно-государственное устройство РФ по Конституции 1993 г. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Семинарские занятия | Конституционно-государственное устройство РФ по Конституции 1993 г. | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Форма правления в РФ и политический режим. Экономические и социальные основы функционирования государства. Система органов государственной власти РФ. Реализация принципа разделения властей и теории сдержек и противовесов в анализе компетенций органов высшей государственной власти РФ. Основные права и свободы человека и гражданина России, их соотношение в КРФ. Структура органов высшей судебной власти РФ. Конституционный суд РФ (состав, структура, компетенции). | | 2 | |
| Тема 2.9. | Федеративное устройство РФ по Конституции РФ 1993 г. | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Семинарские занятия | Федеративное устройство РФ по Конституции РФ 1993 г. | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности федерации России. Федеративный договор 1992 г. Национально-территориальное и административно территориальное устройство. Полномочия РФ и ее субъектов. | | 3 | |
| Тема 2.10. | Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (экономическое развитие) | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (экономическое развитие) | | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Стратегия и тактика экономического развития. Экономические и социальные реформы. Интеграционные процессы в экономике. Введение новых либерально-рыночных элементов. Антимонопольное законодательство. Закон о банках и банковской деятельности. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Реферат: Предпринимательская деятельность и юридические лица в современной России | | | |
| Тема 2.11. | Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (политическое развитие) | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Семинарские занятия | Внутренняя политика РФ в начале XXI в. (политическое развитие) | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Стратегия политического развития РФ. Кадровые перестановки. Концепция национальной безопасности. Воплощение идей федерализма. Обзор российского законодательства. | | 2 | |
| 2 | Краткая характеристика основных отраслей российского законодательства: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс. | | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Доклад: Деятельность Государственных Дум РФ: особенности формирования, соотношение политических партий, основные аспекты законодательной и иной деятельности. Статус депутата парламента. | | | |
| Тема 2.12. | Приоритетные национальные проекты в РФ | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Приоритетные национальные проекты в РФ | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Укрепление государственной власти. Повышение качества жизни граждан России. Здравоохранение, образование, жилье, сельское хозяйство. | | 2 | |
| 2 | «Совет при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике» | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Рефераты: Модернизация системы образования в РФ. Система высшего образования: перспективы развития. Материнский капитал и проблемы его реализации. Кредитная политика государства и проблемы ее реализации. | | | |
| Тема 2.13. | Восстановление позиции России во внешней политике | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Восстановление позиции России во внешней политике | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Однополярная глобализация и американская гегемония. Долгосрочные ориентиры внешней политики РФ и национальные интересы. Задачи внешнеполитической деятельности России: сохранение статуса мировой державы. Насущные задачи России в краткосрочной перспективе. | | 2 | |
| Контрольные работы | Тест: Конституционно-государственные основы РФ | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Рефераты: Министры иностранных дел РФ: стратегия и тактика внешнеполитической деятельности, смена ориентиров и приоритетные цели в 1985-1990 гг., 1990-1999 гг., 2000-2010 гг. | | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Тема 2.14. | Система современных международных отношений | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Система современных международных отношений | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Процесс кризиса Вестфальской модели мира и формирования единой политической системы мира и целостной глобальной политики. Новые технологии и их роль в процессах глобализации. Современное состояние проблемы разоружения: проблемы и подходы к их решению «Сетевая структура» мира Дж. Розенау, О Андерссона. Противоречия глобализационных процессов и их теоретическое осмысление. Проблема «глобального управления» современной политической структурой. Межправительственные институты: их роль в современном мире. Проблема реформирования международных институтов ООН, НАТО. | | 2 | |
| 2 | Основные международные правовые акты по защите прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., 1970 г., 1990 г., 1994 г. Европейская Социальная Хартия 1996 г. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1959 г. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. Конвенция о защите национальных меньшинств 1995 г. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Конвенция о политических правах женщин 1953 г. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г. Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983 г. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью 1985 г. Женевская Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными 1949 г. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.) Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.) | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Процесс суверенизации, международные отношения, национальные и религиозные конфликты | | | |
| Контрольная работа | Терминологический диктант по темам: Процесс суверенизации, международные отношения, национальные и религиозные конфликты | | | |
| Тема 2.15. | Духовная жизнь российского общества в эпоху | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------|----|---|
| | перемен в начале XXI в. | | | ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен в начале XXI в. | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Народные, традиционные (этнические) культуры многонациональной России; классическое искусство; техномаскультура; шоу-бизнес. | | 3 | |
| Контрольная работа | Россия и мир в начале XXI века | | | |
| Тема 2.16. | Глобальные проблемы современного мира | | | ОК 01. - ОК 10., ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1-2. 6 ПК 3.-3.6 |
| Лекция | Глобальные проблемы современного мира | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности глобальных проблем. Проблемы общественно-политического характера: предотвращение термоядерной войны, преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между передовыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы, связанные с взаимоотношениями между человечеством и обществом: ликвидации нищеты, голода и неграмотности, борьба с болезнями, прекращении роста населения, предвидении и предотвращении отрицательных последствий научно-технической революции и рациональное использование ее достижений на благо общества и личности. Экологические проблемы: охрана и восстановление окружающей среды, атмосферы, почвы, воды; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами, включая продовольствие, сырье и источники энергии. | | 3 | |
| | | Всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета 308 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Истории и основ философии. Менеджмента и экономики организации.

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя - 1 | + |
| | доска для мела - 1 | + |
| | раздвижная демонстрационная система -нет | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Проверено |
|---|---|-------------|-----------|
| Базовые печатные издания (2-3 издания) | | | |
| 1 | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. | 2022 | 2023 |
| 2 | Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. | 2021 | 2023 |
| 3 | Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. | 2021 | 2023 |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Проверено |
|---|---|-------------|-----------|
| Базовые печатные издания (2-3 издания) | | | |
| 1 | Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. | 2020 | 2023 |
| 2 | История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. | 2020 | 2023 |
| 3 | Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. | 2020 | 2023 |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|------------|
| 1 | Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2021 [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru | свободный | 13.04.2021 |
| 2 | Самыгин П.С. История. М., 2020 [Электронный ресурс] http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf | свободный | 13.04.2021 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|-----------|
| 1 | Кузнецов И. Н. Отечественная история. 2018 [Электронный ресурс] http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html | свободный | 2023 |
| 2 | НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2016.pdf | свободный | .2023 |

Ресурсы Интернет

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

3. Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

4. Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

5. Энциклопедии, словари, справочники

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

6. Интернет-тестирование

<http://fero.i-exam.ru/> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

7. Тесты по истории:

<http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>

<http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|
| | Освоенные умения | | |
| | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Адекватное изложение собственной позиции при анализе современных мировых процессов | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Владение и применение закона причинно-следственных связей на всех уровнях общественного развития | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | Усвоенные знания | | |
| | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Применять знания по основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Владеть знаниями по сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Демонстрировать знания по основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | назначение ООН, НАТО, ЕС и других | Применять знания по назначению ООН, НАТО, ЕС и других организаций и | Текущий контроль в форме: беседы, |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | организаций и основные направления их деятельности; | основные направления их деятельности | доклада, презентации и реферата |
| | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Апеллировать знаниями о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Грамотно применять знания по содержанию и назначению важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | Общие компетенции | | |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение объяснить обоснованность выбора методов решения профессиональных задач при организации собственной деятельности | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация умения принять решение в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 4. | . Работать в коллективе и команде, эффективно | Демонстрация профессионального и личностного развития при решении различных задач | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 5. | Осуществлять устную и | Применение ИКТ в собственной | Текущий контроль в |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | деятельности | форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявление умения коммуникативных навыков работы в различных группах и с различными партнерами | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Владение организаторскими способностями и личностными качествами при организации учебной деятельности | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 8. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Демонстрация высокого уровня личностного и профессионального развития | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 9. | | Владение технологиями с учетом различных ситуаций и целей | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Владение основами БЖ | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Демонстрация владением правовыми нормами. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | планирование целей и задач занятия в соответствии с дидактическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятиям; использование при подготовке к занятиям дополнительных источников информации. | анализ деятельности студента во время занятий; педагогическая оценка выполнения практических заданий. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | осуществление подготовки учебного кабинета к занятию; соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; организация и проведение занятий в соответствии с планом, конспектом; корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия; установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей, обучающихся при проведении занятия. | наблюдение за деятельностью студента; педагогическая оценка результатов деятельности студента; анализ продуктов планирования и оценки. |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы; наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; - оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. | анализ деятельности студента; комплексная оценка выполнения практических заданий. оценка решения педагогических задач. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и | планирование целей и задач занятия в соответствии с дидактическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятиям; использование при подготовке к занятиям | анализ деятельности студента во время занятий; педагогическая оценка выполнения практических заданий |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | отдельных обучающихся. | дополнительных источников информации | |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | планирование досуговых мероприятий: конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; планирование целей и задач досуговых мероприятий; - составление плана досуговых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями. | анализ деятельности студента; - комплексная оценка выполнения практических заданий. |
| ПК 2.2. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. | осуществление подготовки помещений к поведению досуговых мероприятий; соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований организации и проведению досуговых мероприятий; организация и проведение досуговых мероприятий в соответствии с планом, конспектом; корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу мероприятия; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении досуговых мероприятий. | наблюдение за деятельностью студента; педагогическая оценка результатов деятельности студента; анализ продуктов планирования и оценки. |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | Проведение анализа/самоанализа досуговых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; определение путей улучшения качества организации и проведения досуговых мероприятий по результатам анализа/самоанализа. | анализ деятельности студента; педагогическая оценка выполнения практических заданий. |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации | Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Соответствие образовательного | Педагогическая оценка на практическом |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | программы воспитания. | пространства возрастным особенностям занимающихся. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете | занятии. Педагогическая оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия Экзамен по дисциплине |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида учреждения ДОД и особенностей возраста занимающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий. Логичность составленной программы профессионального совершенствования. | Педагогическая оценка на практическом занятии. Педагогическая оценка оптимальности выбора методов обучения. Педагогическая оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Педагогическая оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия Экзамен по дисциплине. |

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. К экономической политике М.С.Горбачёва относилось (укажите лишнее):
 А) конверсия военного производства; Б) повсеместное поощрение частной собственности;
 В) расширение частной аренды предприятий; Г) создание кооперативов.
 Д) введение хозрасчетной системы; Е) укрепление трудовой дисциплины.
2. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с...
 А) попыткой исправления «отдельных» деформаций социализма;
 Б) реформированием тоталитарной системы;
 В) приватизацией земли, банков, предприятий; Г) роспуском КПСС; Д) неосталинизмом.
3. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
 А) к начальному этапу перестройки;
 Б) периоду пребывания у власти Андропова Ю. В.;
 В) последнему этапу перестройки;
 Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг;
 Д) к периоду пребывания у власти Черненко К. У
4. К причинам перестройки относятся...
 А) желание привести к власти представителей силовых структур
 Б) необходимость преодоления кризисных явлений во всех сферах советского общества
 В) стремление советской номенклатуры закрепить свои привилегии
 Г) осуществление заговора западных стран с целью развала СССР
5. Преобразования первого периода перестройки...
 А) не принесли ожидаемых результатов
 Б) позволили наладить выпуск продукции машиностроения, соответствующей мировым стандартам
 В) сопровождались высокими ценам на нефть и газ на мировом рынке
 Г) привели к росту импорта товаров широкого потребления
6. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки охватывает...
 А) 1982-1984 Б) 1984-1985 В) 1985-1988 Г) 1988-1991
7. Закон о государственном предприятии был принят в...
 А) 1985 Б) 1986 В) 1987 Г) 1988
8. Меры по ускорению развития страны, предпринятые Горбачевым в 1985-1987 гг. не дали положительных результатов, потому, что...
 А) оказались слишком радикальными
 Б) не затрагивали основ находящейся в кризисе экономической системы СССР
 В) встретили непонимание среди трудящихся масс
 Г) не получили поддержки в правительствах союзных республик
9. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был...
 А) М. С. Горбачев Б) Ельцин Б. Н В) Зюганов Г. А. Г) Н. И. Рыжков
10. Новым высшим законодательным органом власти в СССР в годы перестройки стал...
 1. Верховный Совет СССР 2. Совет народных депутатов
 3. Правительство СССР 4. Съезд народных депутатов СССР
11. К причинам распада СССР относятся:
 1. возникновение диссидентского движения 2. системный кризис общества в экономике, политике
 3. появление многопартийной системы 4. введение поста президента РСФСР
12. Между какими союзными республиками началась война по поводу Нагорного Карабаха.
 1. Иран и Туркменистан 2. Литва и Латвия 3. Таджикистан и Казахстан 4. Армения и Азербайджан
13. Назовите экономическую программу, ставшей основой проводимых с 1992-1994 гг. экономических реформ в РФ
 1. программа Н. И. Рыжкова 2. программа «500 дней» 3. программа гласности 4. программа «400 дней»
14. События 19 - 21 августа 1991 г. были связаны с...
 1. выборами первого президента СССР
 2. выводом войск из Афганистана

3. созданием Государственного Комитета по чрезвычайному положению
 4. отставкой М. С. Горбачева с поста президента

15. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:
 «Дорогие соотечественники! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

16. Соотнесите государства и названия стран

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. страны Восточной Европы | А. Якутия, Мордовия, Бурятия |
| 2. СССР | Б. Таджикистан, Азербайджан, Латвия |
| 3. РСФСР | В. Португалия, Испания, Англия |
| | Г. Чехословакия, Югославия, Польша |

17. Соотнесите даты и события.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) 12 июня 1991 г. | А) изоляция в Крыму М. С. Горбачева |
| 2) август 1991 | Б) принятие Декларации о государственном суверенитете России |
| 3) 21 декабря 1991 г. | В) избрание Ельцина Б. Н. Президентом России |
| 4) 17 марта 1991 | Г) создание СНГ |
| | Д) избрание Горбачева М. С. Президентом СССР |

18. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) Ельцин Б. Н. | А) радикальных экономических реформ |
| 2) Горбачев М. С. | Б) создания ССГ |
| 3) Д. Язов | В) введения войск в Москву |
| | Г) создания КПРФ |

19. Установите в хронологической последовательности.

- А) избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева
 Б) раскол в КПСС
 В) отставка президента СССР
 Г) распад СССР
 Д) первый Съезд народных депутатов РСФСР
 Е) введение праздника «День России»

20. К причинам процесса суверенизации относится:

1. оформление национальных движений и межнациональные противоречия
 2. появление расистской идеологии
 3. становление многопартийной системы
 4. процесс приватизации

21. Укажите, кто из вышеперечисленных деятелей является инициатором:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Ельцин Б. Н. | А) введения чрезвычайного положения в августе 1991 г. |
| 2) Горбачев М. С. | Б) создания ЛДПР |
| 4) В. Крючков | Г) сопротивления ГКЧП; |
| | Д) концепции «нового политического мышления» |

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

23. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;
 В) исполнительным органом Г) судебным органом

24. Президент РФ избирался раньше на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

25. В современной России Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет Г) 5 лет

26. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

27. Государственная Дума избирается сроком на...

