



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности

Для студентов, обучающихся по специальности  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

49.02.01

наименование специальности

Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчик**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

07

[число]

апреля

[месяц]

2022

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей ин страных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

*Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_ *А.И. Ковальчук*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель  
Методического совета*

\_\_\_\_\_ *А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

в рамках специальности СПО

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.
2.
3.
4.
5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.

	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.
2.	<b>Языковой материал:</b> идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3.	<b>Грамматический материал:</b> новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4.	Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.

В результате изучения дисциплины

<b>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>
---

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>220</b>
------------

 в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>220</b>
------------

 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>191</b>
------------

 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 

<b>11+18 Патт</b>
-------------------

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	191
в том числе:		
2.1	лекции	
2.2	семинарские и практические работы	191
3	внеаудиторная самостоятельная работа	11
	Промежуточная аттестация в форме экзамена, 6 семестр дифференцированного зачета, 8 семестр	
	Патт	18
	Итого	220

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Глагол</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	<b>Настоящее время</b>		2	ОК 1 – ОК 11
Семинарские и практические занятия	1. Спряжение вспомогательных, слабых, сильных глаголов в настоящем времени	2		
	2. Спряжение приставочных, возвратных, модальных глаголов в настоящем времени	2		
	3. Основные формы глаголов	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	<b>Имя существительное</b>		2	ОК 1 – ОК 11
Семинарские и практические занятия	1. Артикль: функции, употребление, склонение	2		
	2. Склонение существительных	2		
	3. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Планирование времени (рабочий день, досуг)»		2	ОК 1 – ОК 11
<b>2</b>	<b>Простое прошедшее время</b>		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»	2		
	2. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Утро»	2		
	3. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «День. Вечер»	2		
	4. Простое прошедшее время глаголов haben, sein, werden	2		
	5. Простое прошедшее время слабых, сильных глаголов	2		
	6. Простое прошедшее время возвратных, приставочных глаголов	2		
	7. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		



	8. Закрепление грамматического материала	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Колледж</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Колледж»		2	OK 1 – OK 11
<b>2</b>	Сложное прошедшее время		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Наш колледж»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по подтеме «Учеба в колледже»	2		
	4. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		
	5. Сложное прошедшее время. Образование временной формы	2		
	6. Partizip II слабых глаголов	2		
	7. Partizip II сильных глаголов	2		
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Сыктывкар – столица Республики Коми</b>	<b>16</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Сыктывкар - столица Республики Коми»		2	OK 1 – OK 11
<b>2</b>	Согласование времен		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Сыктывкар - столица Республики Коми»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		
	4. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		
	5. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		
	6. Согласование времен	2		
	7. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Сыктывкар»	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Республика Коми</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Республика Коми»		2	OK 1 – OK 11
<b>2</b>	Предпрошедшее время		2	
<b>3</b>	Будущее время		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Республика Коми»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		

	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		
	4. Предпрошедшее время. Образование временной формы	2		
	5. Автоматизация грамматических навыков	2		
	6. Будущее время. Образование временной формы	2		
	7. Автоматизация грамматических навыков	2		
	8. Закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 6	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Республика Коми»	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Столица страны изучаемого языка – Берлин</b>	<b>16</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Берлин»		2	OK 1 – OK 11
<b>2</b>	Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Берлин»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		
	4. Закрепление лексико-грамматических навыков	2		
	5. Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола	2		
	6. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты	2		
	7. Автоматизация грамматических навыков	2		
	8. Закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Берлин»	1		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Страна изучаемого языка – Германия</b>	<b>16</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Германия»		2	OK 1 – OK 11
<b>2</b>	Страдательный залог		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Административное устройство Германии»	2		
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с административной картой Германии	2		
	4. Чтение и перевод текста «География Германии»	2		
	5. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с физической картой Германии	2		
	6. Страдательный залог. Образование форм страдательного залога	2		
	7. Präsens Passiv	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 7	2		
	1. Создать презентацию по теме «Германия»	1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Спорт в России</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Спорт в России»		2	OK 1 – OK 11 ПК 3.2, 3.4
<b>2</b>	Страдательный залог		2	

Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Спорт в России»	2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Чтение и перевод текста «Выдающиеся спортсмены Республики Коми»	2		
	4. Чтение и перевод текста «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	2		
	5. Präteritum Passiv	2		
	6. Perfekt Passiv	2		
	7. Plusquamperfekt Passiv	2		
	8. Futurum Passiv	2		
Контрольные работы	Контрольная работа № 8	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Спорт в Германии»; выполнить упражнения по тексту	1		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»		2	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.2, 3.4
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «10 золотых правил»	2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Чтение и перевод текста «Витамины»	2		
	4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Здоровое питание»; выполнить упражнения по тексту	1		
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Олимпийские игры: история и современность</b>	<b>10</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Олимпийские игры: история и современность»		2	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.2, 3.4
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «История олимпийских игр»	2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры современности»	2		
	4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	5. Чтение и перевод текста «Международный Олимпийский комитет»	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Прочитать и перевести текст «Паралимпийские игры»; выполнить упражнения по тексту	1		
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Моя профессия в современном мире</b>	<b>16</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире»		2	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.2, 3.4
<b>2</b>	Преобразование активного и пассивного залогов		2	
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»	2		
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	3. Преобразование актив в пассив	2		
	4. Преобразование пассив в актив	2		

	5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
	6. Закрепление грамматических навыков	2		
	7. Закрепление грамматических навыков	2		
	8. Закрепление грамматических навыков	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение по теме «Мои планы на будущее»	1		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Образование в Германии</b>	<b>8</b>		
Лекции		<b>10</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Образование в Германии»		2	ОК 1 – ОК 11 ПК 3.2, 3.4
<b>2</b>	Синтаксис. Типы предложений		2	
<b>3</b>	Простое предложение		2	
<b>4</b>	Сложное предложение: сложносочиненное		2	
<b>5</b>	Сложное предложение: сложноподчиненное		2	
Семинарские и практические занятия	1. Введение лексических единиц по теме «Образование в Германии»	2		
	2. Чтение и перевод текста «Система образования в Германии»	2		
	3. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		
	4. Чтение и перевод текста «Система школьного образования в Германии»	2		
	5. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	3		
	6. Введение грамматического материала «Синтаксис. Типы предложений»	2		
	7. Введение грамматического материала «Простое предложение»	2		
	8. Введение грамматического материала «Сложное предложение: сложносочиненное»	2		
	9. Введение грамматического материала «Сложное предложение: сложноподчиненное»	2		
Контрольные работы	Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа студентов	1. Реферировать текст «Образование в Германии»	1		
<b>Всего</b>		<b>220</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>№ 302 иностранного языка</u>
3.1.2	Лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	Зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Доска для мела	
<b>Печатные пособия</b>		
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Мультимедийный компьютер	
2	Принтер лазерный	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2023	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С. Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / С.Н. Винтер. – Сыктывкар : б.и., 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://www.grammade.ru/">HTTPS://WWW.GRAMMADE.RU/</a>	свободный	29.04.23

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://www.de-online.ru/немецкая-грамматика-в-таблицах">HTTPS://WWW.DE-ONLINE.RU/НЕМЕЦКАЯ-ГРАММАТИКА-В-TABLICAH</a>	свободный	29.04.23

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Информационные сайты:**

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Использование монологической речи для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе: 1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин 2. устный опрос 3. устный зачет 4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий 5. устная презентация темы 6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.
У2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально - ориентированных).	1. Чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; 2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов; 3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей; 4. чтение и перевод

У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Использование устной и письменной речи для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной и письменной формах; формирование различных типов и жанров письменных сообщений.	незнакомомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.  1. Личное письмо 2. небольшой рассказ (эссе) 3. заполнение анкет, бланков 4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) 5. составление плана действий 6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 7. письменный перевод 8. устное и письменное изложение прочитанного материала.
У4	Создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Владение навыками аудирования: 1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания; 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста; 3. владение речевым этикетом повседневного общения.	1. Работа с географическими картами стран изучаемого языка; 2. аудирование текстов, диалогов; 3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.
У5	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Организация самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.	1. Чтение аутентичных текстов; 2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	Лексический материал: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.	Способность распознавания и построения фраз, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.



32	Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Определение и использование в диалогической и монологической речи идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета по изученной теме.	
33	Грамматический материал: новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем).	Выбор правил образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залога; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	
34	Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.	Выбор лингвострановедческого материала с применением карт, таблиц, медиатеки. Сравнение особенностей собственной страны и стран изучаемого языка.	
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуациях.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля: отбор информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией: умение общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК.6	Работать в коллективе и команде,	Владение коммуникативными	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в

	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	навыками: умение вступать в коммуникацию, быть понятым; знание способов взаимодействия с окружающими; умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; умение подчинять личные интересы целям группы; умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	процессе освоения образовательной программы: при участии в деловых играх, при подготовке и участии на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов и т.д.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение навыками способов организации деятельности обучающихся согласно заданной ситуации: умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Реферирование текстов профессиональной направленности с выделением целей, задач, анализом прочитанного материала и рефлексией.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.

		видах речевой деятельности.	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>2. Владение способами фиксации результатов прочитанного материала, направленного на изучение лексических единиц профессиональной направленности: составление плана, тезисов, конспектирование, реферирование, аннотирование.</li> <li>3. Владение образовательными технологиями и анализ психолого-педагогической и методической литературы, в том числе литературы на иностранном языке.</li> <li>4. Способность анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития на основе прочитанного.</li> <li>5. Способность анализировать опыт других</li> </ol>	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.

		<p>педагогов.</p> <p>б. Способность выделять ключевые моменты своей деятельности и деятельности других педагогов.</p>	
ПК 3.4.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Владение навыками исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> <p>Применение на практике знаний, отражающих не только реалии иностранного языка (лингвострановедческий, социокультурный материал), но и профессионально-ориентированную тематику с использованием регионального компонента.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях: презентация проектов (рефератов, докладов) по пройденным темам, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный опрос, лексический диктант.</p>

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контролируемое содержание дисциплины		Перечень контролируемых учебных элементов
Код	Наименование элемента содержания (темы)	<i>Студент должен:</i>
<b>1. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		
<b>1.01</b>	Правила чтения окончаний существительных и временных форм глагола	<i>уметь:</i> применять правила чтения окончаний существительных и видовременных форм глагола.
<b>1.02</b>	Типы чтения гласных	<i>уметь:</i> выбрать слова, относящиеся к определенному типу чтения гласных.
<b>1.03</b>	Социально-бытовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
<b>1.04</b>	Учебно-трудовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам учебно-трудовой сферы общения.
<b>1.05</b>	Социально-культурная сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-культурной сферы общения.
<b>1.06</b>	Страноведение	<i>уметь:</i> правильно употреблять реалии, связанные со страной изучаемого языка.
<b>1.07</b>	Синонимы	<i>уметь:</i> выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.08</b>	Антонимы	<i>уметь:</i> выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.09</b>	Интернациональные слова.	<i>уметь:</i> распознавать интернациональные слова.
<b>2. ГРАММАТИКА</b>		
<b>2.01</b>	Имя существительное	<i>уметь:</i> образовывать множественное число, склонять существительные в единственном и множественном числах.
<b>2.02</b>	Имя прилагательное	<i>уметь:</i> образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения, склонять прилагательные в единственном и множественном числах.
<b>2.03</b>	Местоимения	<i>уметь:</i> правильно употреблять местоимения.
<b>2.04</b>	Видовременные формы глагола	<i>уметь:</i> употреблять временные формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
<b>2.05</b>	Модальные глаголы	<i>уметь:</i> выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
<b>2.06</b>	Страдательный залог	<i>уметь:</i> образовывать и правильно переводить видовременные формы глагола в страдательном залоге.
<b>2.07</b>	Артикли	<i>уметь:</i> правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
<b>2.08</b>	Предлоги. Управление предлогов	<i>уметь:</i> правильно употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv.
<b>2.09</b>	Возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ	<i>уметь:</i> правильно употреблять возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
<b>2.10</b>	Повелительное наклонение.	<i>уметь:</i> правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.
<b>2.11</b>	Согласование времен. Косвенная речь.	<i>уметь:</i> образовывать и правильно употреблять косвенную речь.

2.12	Неличные формы глагола: Partizip I, Partizip II.	<i>уметь</i> : правильно употреблять неличные формы глагола: Partizip I, Partizip II.
2.13	Безличные предложения	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять безличные предложения.
2.14	Имя числительное	<i>уметь</i> : правильно употреблять числительные и правильно читать их.
2.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь</i> : правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений.
2.16	Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими/не влияющими на порядок слов в вводимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др.	<i>уметь</i> : правильно образовывать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
2.17	Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv.	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты.
<b>3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ</b>		
3.01	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
3.02	Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям).	<i>уметь</i> : читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
3.03	Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям).	<i>уметь</i> : читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
<b>4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		
4.01	Деловое письмо (по профилям).	<i>уметь</i> : составлять деловое письмо, инструкции.
4.02	Чтение профессионально-	<i>уметь</i> : читать и понимать тексты по специальности.

	ориентированного текста (по профилям).	
<b>4.03</b>	Речевой этикет.	<i>уметь</i> : правильно употреблять выражения речевого этикета.