

Упражнения по профилактике буллинга

«Волшебная подушка».

Цель – развивать у студентов способности мечтать и ставить свои цели.

Надо дать ребятам почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного студента. Классный руководитель усаживает ребят в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании».

Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Классный руководитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить классный руководитель или одноклассники?

«Проигрывание ситуаций».

Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Обсудите с ребятами реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт.

Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться».

В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (студенты во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (ребята как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

«Сказка по кругу».

Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника. Обучающиеся выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю.

Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если студенты затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок».

Интегрированный урок рисования и сказкотерапии «Мы все такие разные».

Написание нового конца для сказки «Гадкий утенок» Осознание и развитие личностных качеств, развитие толерантности, понимания, что все разные. Обозначение причин возникновения в классе неприятия одного ребенка другими. Обозначают пути личностного изменения, развития.

Упражнение «Паутина предрассудков».

Цель: осознание наличия у себя негативных социальных стереотипов и их коррекция.

Участники группы выбирают из нескольких карточек, лежащих «лицом» вниз, по одной. На каждой карточке указано название одной из социальных (профессиональных, национальных) групп, о которых в обществе существуют негативные представления, например, «Новый русский», «Кандидат в депутаты областной Думы», «Полицейский», «Беженец с Кавказа», «Торговец фруктами», «Беженец из Средней Азии», «Новый студент в группе» и т.д. Кроме карточек, для проведения упражнения необходим моток бечевки или клубок шерстяных ниток. Один участник выходит в круг, остальные члены группы «опутывают» его теми представлениями, которые касаются олицетворяемой им социальной группы. Каждое высказывание сопровождается закручиванием вокруг участника одного витка нити. Члены группы могут развенчивать предрассудки. В этом случае один виток снимается. Например: «Новые русские» не платят налоги» - один виток надевается. «Новые русские» создают рабочие места» - один виток снимается.

Упражнения по профилактике буллинга

«Волшебная подушка».

Цель – развивать у студентов способности мечтать и ставить свои цели.

Надо дать ребятам почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного студента. Классный руководитель усаживает ребят в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании».

Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Классный руководитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить классный руководитель или одноклассники?

«Проигрывание ситуаций».

Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Обсудите с ребятами реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт.

Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться».

В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (студенты во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (ребята как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

«Сказка по кругу».

Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника. Обучающиеся выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю.

Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если студенты затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок».

Интегрированный урок рисования и сказкотерапии «Мы все такие разные».

Написание нового конца для сказки «Гадкий утенок» Осознание и развитие личностных качеств, развитие толерантности, понимания, что все разные. Обозначение причин возникновения в классе неприятия одного ребенка другими. Обозначают пути личностного изменения, развития.

Упражнение «Паутина предрассудков».

Цель: осознание наличия у себя негативных социальных стереотипов и их коррекция.

Участники группы выбирают из нескольких карточек, лежащих «лицом» вниз, по одной. На каждой карточке указано название одной из социальных (профессиональных, национальных) групп, о которых в обществе существуют негативные представления, например, «Новый русский», «Кандидат в депутаты областной Думы», «Полицейский», «Беженец с Кавказа», «Торговец фруктами», «Беженец из Средней Азии», «Новый студент в группе» и т.д. Кроме карточек, для проведения упражнения необходим моток бечевки или клубок шерстяных ниток. Один участник выходит в круг, остальные члены группы «опутывают» его теми представлениями, которые касаются олицетворяемой им социальной группы. Каждое высказывание сопровождается закручиванием вокруг участника одного витка нити. Члены группы могут развенчивать предрассудки. В этом случае один виток снимается. Например: «Новые русские» не платят налоги» - один виток надевается. «Новые русские» создают рабочие места» - один виток снимается.