

| | | |
|---------------|---|---------------|
| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД | СГПК Форма |
|---------------|---|---------------|

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОД.13 БИОЛОГИЯ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | |
|---|--|----|
| Наименование общеобразовательной дисциплины | ОД.13 БИОЛОГИЯ | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 г. N 743) | |
| Профиль получаемого профессионального образования | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
| Уровень изучения | базовый | |
| Наименование специальности (специальностей) | 44.02.01 Дошкольное образование | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Суханова Галина Васильевна | |
| <i>в том числе:</i> | Всего часов – | 78 |
| | Лекции – | 58 |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 18 |
| | Самостоятельная работа – | 2 |
| Вид аттестации – | Дифференцированный зачет | |
| Семестр аттестации – | 2 семестр | |

Цель: освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Задачи:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Структура:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОД.13 БИОЛОГИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| | |
|----------------|---|
| личностных | устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; |
| | готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; |
| | объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| | умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; |
| метапредметных | готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; |
| | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания |
| | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; |
| предметных | применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| | умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике |
| | умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| | сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; |
| предметных | — владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; |
| | сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; |
| | сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; |
| | владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; |
| | сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей |

Содержание учебной дисциплины

| | | |
|------------------|---|---|
| Тема 1. | Биология как наука. Общая характеристика жизни | |
| Тема 1.1 | Структурно-функциональная организация клеток | |
| Тема 1.2 | Неклеточные формы жизни | |
| Тема 1.3. | Химический состав клетки | |
| Тема 1.4 | Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки | |
| Тема 1.5 | Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки | |
| Тема 1.6 | Строение и функции белков | |
| Тема 1.7. | Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки | |
| Тема 1.8. | АТФ и другие органические соединения в клетке | |
| Тема 1.9. | Обмен веществ в клетке | |
| Тема 1.10 | Питание клетки | |
| Раздел 2. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | |
| Тема 2.1 | Жизненный цикл клетки. | |
| Тема 2.2 | Митоз. Амитоз. | |
| Тема 2.3 | Мейоз | |
| Тема 2.4 | Формы размножения организмов | |
| Раздел 3. | Основы генетики | |
| Тема 3.1 | История развития генетики | |
| Тема 3.2 | Дигибридное скрещивание | |
| Тема 3.3 | Генетическое определение пола | |
| Раздел 4. | Генетика человека | |
| Тема 4.1 | Методы исследования генетики человека | |
| Тема 4.2 | Генетика и здоровье | |
| Раздел 5. | Основы эволюции | |
| Тема 5.1 | Развитие эволюционного учения Дарвина | |
| Тема 5.2 | Популяции | |
| Тема 5.3 | Естественный отбор и его формы | |
| Тема 5.4 | Главные направления эволюции органического мира | |
| Раздел 6. | Основы селекции и биотехнологии | |
| Тема 6.1 | Основные методы селекции и биотехнологии | |
| Раздел 7. | Антропогенез | |
| Тема 7.1. | Положение человека в системе животного мира | |
| Раздел 8 | Основы экологии | |
| Тема 8.1 | Экология как наука | |
| Тема 8.2 | Экологические сообщества | |
| Раздел 9 | Эволюция биосферы и человек | |
| Тема 9.1 | Гипотезы о происхождении жизни | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Биология в жизни | |
| Тема 1.1. | Структурно-функциональная организация клеток | |
| Лекция | Знакомство с неклеточными формами жизни (вирусы, бактериофаги) Заболевания дыхательных путей, горла, носа. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией | 2 |

| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД | СГПК Форма |
|------------------------------------|---|---------------|
| | | |
| Тема 1.2 | Неклеточные формы жизни | 2 |
| Лекция | Знакомство с неклеточными формами жизни (вирусы, бактериофаги) Заболевания дыхательных путей, горла, носа. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией | |
| Тема 1.9. | Обмен веществ в клетке | |
| Лекция | Витамины и их роль в жизни человека Продукты питания содержащие белки, жиры, углеводы | 1 |
| Тема 2.4 | Формы размножения организмов | 2 |
| Лекция | Размножение, бесполое размножение, вегетативное размножение | |
| Тема 3.1 | История развития генетики | 2 |
| Практические и семинарские занятия | Родители и ребенок (наследование внешних признаков) Решение задач | |
| Тема 8.1 | Экология как наука | 2 |
| Практические занятия: | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная Конкурентное взаимодействие | |
| Тема 8.2 | Экологические сообщества | 1 |
| Практические занятия: | Пищевые цепи. Экологические пирамиды Взаимосвязь организмов в сообществе | |