

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	<b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Бугаева Елена Тимофеевна
--	--------------------------

<i>в том числе:</i>	Всего часов –	94
	Лекции –	50
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	44

Вид аттестации –	Зачет
Семестр аттестации –	8

<b>Цель:</b>	Формирование у студентов педагогических компетенций в области решения профессиональных задач, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть основные понятия и основное содержание инклюзивного образования.</li> <li>2. Формировать коммуникативную компетентность студентов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Формировать готовность студентов к развитию, индивидуализации обучения, преодолению трудностей в обучении детей с ОВЗ в ходе реализации инклюзивного образования.</li> </ol>
<b>Структура:</b>	<p>паспорт рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>структура и примерное содержание учебной дисциплины;</p> <p>условия реализации учебной дисциплины;</p> <p>контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.</p>
<b>Требования к умениям:</b>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p>

задачи и/или проблемы

составлять план действия

определять необходимые ресурсы

применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах

реализовывать составленный план

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации

планировать процесс поиска

структурировать получаемую информацию

выделять наиболее значимое в перечне информации

оценивать практическую значимость результатов поиска

оформлять результаты поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

использовать современное программное обеспечение

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах

структуру плана для решения задач

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

**Требования к знаниям:**

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	Форма

процессов профессиональной деятельности  
 особенности произношения  
 правила чтения текстов профессиональной направленности

Изучение учебной дисциплины **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>
Тема 1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии
Тема 1.2	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>
Тема 2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Тема 2.2	Организация обучения детей с умственной отсталостью
Тема 2.3	ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
Тема 2.4	Организация обучения детей с нарушением слуха
Тема 2.5	Организация обучения детей с нарушением зрения
Тема 2.6	Организация обучения детей с нарушением речи
Тема 2.7	Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2.8	Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра
Тема 2.9	Организация обучения детей с нарушением поведения и деятельности
Тема 2.10	Дети со сложными и множественными нарушениями
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>
Тема 3.1	Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК
Тема 3.2	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России
Тема 3.3	Методы психологической коррекции.
Тема 3.4	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система специального образования в России</b>
Тема 4.1	Правовые основы специального образования
Тема 4.2	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида
Тема 4.3	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
Тема 4.4	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования