

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Гусева Юлия Дмитриевна Рочева Ольга Ивановна Савочкина Ирина Михайловна Поварова Софья Владимировна
Всего максимальной учебной нагрузки –	963
В том числе часов обязательных учебных занятий –	612
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель: овладения организацией процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля

Задачи: познакомить с теоретическими основами и методикой планирования занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
овладеть умением организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
научить проводить наблюдения и анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.

Структура: МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.05. Детская литература с практикумом

МДК.03.06. Психолого-педагогический практикум

МДК.03.07. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

УП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**Показатели
освоения
компетенции
Навыки:**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
 - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Показатели освоения компетенции Умения:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся

способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений

и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

**Показатели
освоения
компетенции
Знания:**

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной

примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников

и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04., МДК.03.05., МДК.03.06., МДК.03.07.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Содержание профессионального модуля

МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина
Тема 1.1.	Предмет методики развития речи и задачи курса
Тема 1.2.	Научные основы методики развития речи
Тема 1.3.	Из истории методики развития речи
Тема 1.4.	Педагогические основы развития речи дошкольников
Тема 2.	Методика развития словаря
Тема 2.1.	Теоретические основы словарной работы
Тема 2.2.	Методика развития словаря детей в разных возрастных группах
Тема 2.3.	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы
Тема 2.4.	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе
Тема 2.5.	Использование картин для ознакомления с окружающим и формирования словаря
Тема 2.6.	Развитие словаря в разных видах деятельности
Тема 2.7.	Дидактические игры как средство развития словаря дошкольников
Тема 2.8.	Лексические и словесно-логические упражнения как метод развития словаря детей
Тема 3.	Методика формирования грамматического строя речи
Тема 3.1.	Теоретические основы формирования грамматического строя речи
Тема 3.2.	Методика формирования морфологической стороны речи
Тема 3.3.	Методика формирования способов словообразования
Тема 3.4.	Методика формирования синтаксической стороны речи
Тема 4.	Методика воспитания звуковой культуры речи
Тема 4.1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
Тема 4.2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи
Тема 4.2.	Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
Тема 4.3.	Развитие звуковой выразительности речи
Тема 5.	Методика развития связной речи
Тема 5.1.	Теоретические основы развития связной речи
Тема 5.2.	Содержание и организация работы по развитию диалогической речи
Тема 5.3.	Содержание и организация работы по формированию монологической речи

Тема 5.4.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений
Тема 5.5.	Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и картинам
Тема 5.6.	Методика обучения рассказыванию по памяти
Тема 5.7.	Методика обучения творческому рассказыванию
Тема 5.8.	Методика обучения детей рассказыванию-рассуждению
Тема 6.	Методика ознакомления с художественной литературой
Тема 6.1.	Теоретические основы методики работы с художественной литературой
Тема 6.2.	Методика чтения и рассказывания художественных произведений
Тема 6.3.	Методика ознакомления детей с поэзией
Тема 6.4.	Построение занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада
Тема 6.5.	Использование художественной литературы вне занятий
Тема 6.6.	Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детских книг
Тема 6.7.	Уголок книги в детском саду
Тема 6.8.	Литературные развлечения в детском саду
Тема 7.	Подготовка детей к обучению грамоте
Тема 7.1.	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей
Тема 7.2.	Методы обучения грамоте
Тема 7.3.	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте
Тема 7.4.	Ознакомление детей со звуковой структурой слова
Тема 7.5.	Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова
Тема 7.6.	Ознакомление детей со словесным составом предложения
Тема 7.7.	Методика обучения детей чтению
Тема 7.8.	Подготовка руки ребенка к письму
Тема 8.	Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО
Тема 8.1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи
МДК.03.02.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Теоретические основы математического развития дошкольников
Тема 1.2.	Организация работы по математическому развитию детей
Тема 1.3.	Методика математического развития детей 4-го года жизни
Тема 1.4.	Методика математического развития детей 5-го года жизни
Тема 1.5.	Планирование работы по математическому развитию детей
Тема 1.6.	Методика математического развития детей 6 года жизни
Тема 1.7.	Методика математического развития детей 7-го года жизни
Тема 1.8.	Диагностика математического развития детей
Тема 1.9.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики
Тема 1.10.	Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада
Тема 1.11.	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»
Тема 1.2.	Значение и задачи экологического образования в ДООУ
Тема 1.3.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 1.4.	Содержание ознакомления детей с природой родного края
Тема 1.5.	Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 1.6.	Методы и формы экологического образования дошкольников
Тема 1.7.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы

Тема 1.8.	Организация эколого-развивающей среды
Тема 1.9.	Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны
Тема 1.10.	Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников
МДК.03.04.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»
Тема 1.2.	Значение и задачи ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.3.	Содержание ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.4.	Педагогические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.5.	Методы и формы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и младшего дошкольного возраста
Тема 1.7.	Методика ознакомления с социальным миром детей среднего дошкольного возраста
Тема 1.8.	Методика ознакомления с социальным миром детей старшего дошкольного возраста
Тема 1.9.	Диагностика образовательного процесса, направленного выявления уровня представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.05	Детская литература
Тема 1.	Устное народное творчество
Тема 1.1.	Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира
Тема 1.2.	Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа
Тема 2.	Литература 1-ой половины XIX века
Тема 2.1.	Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский
Тема 2.2.	В.А. Жуковский
Тема 2.3.	А.С. Пушкин
Тема 2.4.	П.П. Ершов
Тема 3.	Детская литература II-ой половины XIX века
Тема 3.1.	К.Д. Ушинский
Тема 3.2.	Н.А. Некрасов
Тема 3.3.	Л.Н. Толстой
Тема 3.4.	Поэты второй половины XIX века
Тема 4.	Детская литература конца XIX начала XX вв.
Тема 4.1.	Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.
Тема 4.2.	Проза для детей конца XIX – начала XX вв.
Тема 5.	Детская литература XX в.
Тема 5.1.	В.В. Маяковский
Тема 5.2.	А.М. Горький
Тема 5.3.	К.И. Чуковский
Тема 5.4.	Поэты-«обэриуты»
Тема 5.5.	С.Я. Маршак
Тема 5.6.	Б.С. Житков
Тема 5.7.	А.П. Гайдар
Тема 5.8.	П.П. Бажов
Тема 5.9.	М.М. Пришвин
Тема 5.10.	В.В. Бианки

Тема 5.11.	Е.И. Чарушин
Тема 5.12.	Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)
Тема 5.13.	С.В. Михалков
Тема 5.14.	А.Л. Барто
Тема 5.15.	В.П. Катаев
Тема 5.16.	Е.А. Пермяк
Тема 5.17.	В.А. Осеева
Тема 5.18.	Н.Н. Носов
Тема 5.19.	В.Ю. Драгунский
Тема 5.20.	Л. Пантелеев
Тема 6.	Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века
Тема 6.1.	Современная детская поэзия
Тема 6.2.	Э. Успенский
Тема 6.3.	И. Токмакова
Тема 6.4.	Г. Остер
Тема 7.	Развитие коми детской литературы
Тема 7.1.	От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня
Тема 8.	Художники-иллюстраторы детских книг
Тема 8.1.	Художники-иллюстраторы детских книг
Тема 9.	Зарубежная детская книга
Тема 9.1.	Сказки Ш. Перро
Тема 9.2.	Сказки братьев Гримм
Тема 9.3.	Сказки Г.Х. Андерсена
Тема 9.4.	Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.
МДК.03.05.2	Практикум по выразительному чтению
Тема 1.	Введение. Понятие об искусстве художественного чтения
Тема 2.	Выразительные средства искусства художественного чтения
Тема 3.	Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения
Тема 4.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5.	Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения
Тема 6.	Исполнение прозаических произведений
Тема 7.	Инсценирование литературных произведений
МДК.03.06.	Психолого-педагогический практикум
Тема 1.1.	Психологическая характеристика дошкольника
Тема 1.2.	Оценка и анализ уровня обученности детей
Тема 1.3.	Анализ и оценка организации НОД в раннем и дошкольном возрасте
Тема 1.4.	Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста
Тема 1.5.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников
Тема 1.6.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Тема 1.7.	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми
Тема 1.8.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении
МДК.03.07.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Тема 1.1.	Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий
Тема 1.2.	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД). Принципы обучения детей дошкольного возраста
Тема 1.3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 1.4.	Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения

	детей дошкольного возраста
Тема 1.5.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения
Тема 1.6.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО
Тема 1.7.	Понятие о педагогическом контроле
Тема 1.8.	Организация работы с одаренными детьми
Тема 1.9.	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении
УП.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	УП.03.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	УП.3.02 Подготовка к летней практике
ПП.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ПП.3.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика
	ПП.3.02 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ПП.3.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: летняя практика