

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.01 Педагогика

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины	ОП.01 Педагогика	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности (Приказ Минобрнауки России от 27. 10.2014 № 1384)	
Профиль получаемого профессионального образования		
Уровень изучения	Базовый	
Наименование специальности	54.02.06. Изобразительное искусство и черчение	
Квалификация выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Морозова Любовь Александровна	
в том числе:	Всего часов –	199
	Лекции –	79
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	63
	Самостоятельная работа –	57
Вид аттестации –	экзамен	
Семестр аттестации –	V семестр	

Цель: осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности

- Задачи:**
1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
 2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.
 3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
 4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.
 5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

Структура: цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы,

ПСК 07.11.2024 9:08:12	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 4
---------------------------	--	----------------------------

содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), банк средств для оценки результатов обучения методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к умениям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Требования к знаниям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение учебной дисциплины **педагогика** позволяет сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации образования.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПУ 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Содержание учебной дисциплины

	<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>
Тема 1.1.	Предмет и задачи педагогики
Тема 1.2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования
Тема 1.3.	История педагогики и образования
Тема 1.4.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности
Тема 1.5.	Сущность целостного педагогического процесса
Тема 1.6.	
	<i>Раздел 2. Характеристика процесса обучения</i>
Тема 2.1.	Понятие и сущность процесса обучения
Тема 2.2.	Закономерности и принципы дидактики
Тема 2.3.	Методы организации учебной деятельности
Тема 2.4.	Формы организации целостного педагогического процесса
Тема 2.5.	Содержание образования
Тема 2.6.	Контроль, проверка и оценка результатов обучения
Тема 2.7.	Современные образовательные технологии
Тема 2.8.	Обучение детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2.9.	Современная система образования в Российской Федерации
	<i>Раздел 3 Теория воспитания</i>
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания
Тема 3.2.	Методы воспитания
Тема 3.3.	Общие формы организации воспитательной работы
Тема 3.4.	Основные направления воспитательной работы в современной школе
Тема 3.5.	Современные методики и технологии воспитания
Тема 3.6.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка
Тема 3.7.	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка.
Тема 3.8.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление
Тема 3.9.	Одаренный ребенок и особенности работы с ним
Тема 3.10.	Классное руководство как организационная форма работы с детьми
Тема 3.11.	Партнерство школы и семьи в воспитании ребенка
Тема 3.12.	Диагностика и контроль в воспитании