



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся
по специальности

53.02.10 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Маджарова Светлана Анатольевна	соответствие	преподаватель

25
[число]

05
[месяц]

2024
[год]

Рекомендована
предметно-цикловой комиссией преподавателей
частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «30» мая 2024 г.

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 4 от 10.06. 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

53.02.10

Музыкальное образование

укрупненной группы специальностей

53.00.00

Музыкальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

Музыкальное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,
8.	основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
9.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
11.	основы деятельности классного руководителя;
12.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
13.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
14.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате изучения дисциплины

Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
	в том числе:	
2.1	лекций	85
2.2	семинарские и практические занятия	27
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
3.1.	в том числе:	
	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	8 семестр
	Итого	164

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<i>5 семестр</i>				
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагог: профессия и личность			
Лекции		4		ОК 1,8
Содержание учебного материала				
1	Возникновение и становление педагогической профессии		1	
2	Особенности педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная и преподавание..		1	
3	Структура педагогической деятельности: познавательный, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный компоненты.		1	
4	Перспективы развития педагогической профессии. Повышение квалификации и деятельности учителей.		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Составить глоссарий по основным понятиям темы. 2. Сочинение «Современный учитель – каков он?» 3. Подготовить информацию о деятельности одного педагога разных лет.	2 2 2		
Тема 1.2.	Педагогика в системе наук о человеке			
Лекции		3		ОК 1,5, 9, 11
Содержание учебного материала				
1	Место педагогики в системе наук. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики, их сущность.		1	
2	Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.		1	
3	Система методов педагогического исследования, внедрение новых достижений в педагогику.		1	
4	Из истории развития педагогики		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Из истории развития педагогики и педагогической профессии»	4		
Самостоятельная работа студентов	1. Составить глоссарий по основным понятиям темы 2. Подобрать 5 пословиц и раскрыть их воспитательный смысл	2 2		
Тема 1.3.	Воспитание личности. Личность как предмет воспитания			
Лекции		4		ОК 3,4,6 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, самовоспитание.		1	
2	Возрастная периодизация в педагогике.		1	
3	Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.		1	

4	Индивидуальные особенности детей и их учёт в воспитании и обучении.			1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 1. Анализ воспитательных ситуаций по выявлению противоречий в воспитании		4		
Самостоятельная работа студентов	1.Изучить особенности юношеского периода 2.Подобрать примеры проявлений уникальных и индивидуальных особенностей		3		
Тема 1.4.		Педагогический процесс как система			
Лекции			4		ОК 2,3,5 ПК4.3
Содержание учебного материала					
1	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции педагогического процесса.			1	
2	Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса			1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 2. 1. Подобрать формы и методы воспитания к ситуациям 2. Обосновать выбор форм и методов воспитания		4		
Самостоятельная работа студентов	Изучить принципы организации целостного педагогического процесса		2		
Раздел 2.		Дидактика. Теория обучения и образования			
Тема 2.1.		Введение в дидактику			
Лекции			2		ОК1,2,5
Содержание учебного материала					
1	Объект, предмет и функции дидактики как раздела педагогики. Современные тенденции развития дидактики			1	
2	Вклад педагогов прошлого и настоящего в развитие дидактики			2	
3	Основные понятия дидактики, их сущность.			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 3. 1. Дать характеристику дидактических систем. 2. Сравнит 3 дидактических системы.		4		
Самостоятельная работа студентов	Составить глоссарий по основным (категориям) понятиям дидактики		2		
Тема 2.2.		Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности			
Лекции			1		ОК 2,3,7 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
1	Сущность цели и содержания образования на современном этапе. Исторический характер цели и содержания образования			1	
		6 семестр			
Тема 2.2. (продолжение)		Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности			
Лекции			2		ОК 2,3,7 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
2	Принципы и критерии отбора содержания общего образования			1	
3	Государственный образовательный стандарт общего образования			1	
4	Носители содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования.			2	
Самостоятельная работа студентов	Проанализировать содержание образования по одной образовательной программе ДОУ по предложенному разделу		2		

Тема 2.3.		Обучение как часть педагогического процесса		
Лекции		4		ОК2, 7,8 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.3
Содержание учебного материала				
1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Психолого-педагогические основы организации обучения.		1	
2	Функции процесса обучения. Логика и структура процесса обучения		2	
3	Деятельность учителя в процессе обучения.		1	
4	Деятельность учащихся в процессе обучения, мотивы учения.		1	
5	Виды обучения и их характеристика		2	
Самостоятельная работа студентов	1.Изучить функции обучения на основе анализа 2-х источников. 2.Изучить мотивы учения.	1		
		1		
Тема 2.4.		Особенности обучения детей дошкольного возраста		
Лекции		2		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2
Содержание учебного материала				
1	Сущность обучения детей дошкольного возраста. Преимущество в обучении ДОУ и школы.		1	
2	Модели, типы и формы обучения детей дошкольного возраста в соответствии ФГТ		2	
Тема 2.5.		Современные образовательные технологии		
Лекции		2		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2
Содержание учебного материала				
1	Понятие педагогической технологии, их виды: технологии объяснительно-иллюстративного обучения, технологии личностно ориентированного обучения, технологии развивающего обучения		1	
2	Характеристика некоторых педагогических технологий в обучении: технология сотрудничества, технология коллективного обучения, игровые технологии		3	
Самостоятельная работа студентов	Изучить обязательную часть ФОП ДО. Выписать разделы по возрастам	4		
Тема 2.6.		Закономерности и принципы обучения		
Лекции		2		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие закономерности и принципов обучения		1	
2	Система общедидактических принципов обучения, характеристика принципов обучения.		2	
3	Взаимосвязь принципов обучения.		3	
Тема 2.7.		Методы и средства обучения		
Лекции		3		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие метода, приёма и средства обучения, их взаимосвязь.		1	

2	Классификация методов обучения и критерии их выбора		1	
3	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся .		2	
4	Методы стимулирования и мотивации учения. Инновационные методы обучения		1	
5	Характеристика средств обучения: понятие, виды средств обучения.		2	
Тема 2.8.		Формы организации процесса обучения		
Лекции		4		ОК2,3 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Сущность дидактических систем и форм организации обучения, их развитие.		1	
2	Классификация современных форм организации обучения в школе и в ДОУ		2	
3	Класно-урочная система обучения		2	
Тема 2.9.		Урок как основная форма организации обучения в школе		
Лекции		4		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие урока как формы организации обучения в школе, структура урока.		1	
2	Типы и виды уроков. Требования к современному уроку.		2	
3	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке		3	
4	Подготовка учителя к уроку.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 4 1.Структурирование уроков разных типов 2.Разработка рекомендаций форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в зависимости от его типа	3		
Самостоятельная работа студентов	Изучить требования к уроку на основе анализа 2-х источников, сравнить подходы к рассматриваемой проблеме, оформить в таблице.	4		
Тема 2.10.		Дополнительные и вспомогательные формы обучения		
Лекции		2		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Дополнительные формы организации обучения в школе, особенности организации дополнительных форм обучения		1	
2	Вспомогательные формы организации обучения в школе, их значение в обучении и развитии школьников		3	
Тема 2.11.		Диагностика качества обучения		
Лекции		3		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3,

				2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие диагностики качества обучения, её функции и требования к диагностике.		1	
2	Сущность понятий контроль, проверка, оценивание в структуре диагностики. Виды контроля.		2	
3	Формы и методы контроля знаний, умений, навыков. Система оценки результатов обучения.		2	
4	Особенности диагностики и оценивания знаний, умений и навыков у дошкольников		1	
Самостоятельная работа студентов	Подобрать и провести диагностику (на выбор студента), оформить результаты	6		
Раздел 3.		Теория воспитания		
Тема 3.1.		Введение в раздел		
Лекции		3		ОК1
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, основные понятия теории воспитания.		1	
2	Развитие теории воспитания.		2	
Тема 3.2.		Воспитание как часть педагогического процесса		
Лекции		2		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1	
2	Содержание воспитания. Разные подходы к структурированию содержания воспитания. Противоречия процесса воспитания		2	
<i>7 семестр</i>				
Тема 3.2. (продолжение)		Воспитание как часть педагогического процесса		
Лекции		1		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
3	Современные концепции и подходы воспитания		1	
Тема 3.3.		Закономерности и принципы воспитания		
Лекции		3		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие закономерности и принципов процесса воспитания		1	
2	Система принципов воспитания, требования к принципам воспитания		1	
3	Характеристика принципов воспитания, их взаимосвязь.		2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить принципы воспитания и осуществить отбор правил реализации принципов воспитания	3		
Тема 3.4.		Методы и средства воспитания		
Лекции		3		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				

1	Сущность методов, приёмов и средств воспитания, разные подходы классификация методов воспитания.		1	
2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		2	
3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения		2	
4	Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания		2	
5	Выбор методов и средств воспитания		3	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 5 Определить основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.	4		
Тема 3.5.		Детский воспитательный коллектив		
Лекции		3		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Развитие теории коллектива.		1	
2	Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия и пути развития детского коллектива.		2	
Самостоятельная работа студентов	1.Изучить методику организации коллективных творческих дел И.П.Иванова. 2.Составить конспект малого творческого дела	5		
Тема 3.6.		Нравственное воспитание школьников и дошкольников (общие вопросы)		
Лекции		4		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Сущность основных понятий темы: нравственное воспитание, нравственное развитие, социализация, девиантное поведение, нравственная норма, нравственное правило		1	
2	Цель и задачи нравственного воспитания личности		1	
3	Содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания		2	
<i>8 семестр</i>				
Тема 3.7.		Гражданское воспитание школьников и дошкольников		
Лекции		2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие, цель, задачи и содержание гражданского воспитания. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения.		1	
2	Формирование правовой культуры и предупреждение правонарушений в детской среде		1	
3	Формирование начал гражданственности и патриотизма у дошкольников. Методы, средства, формы гражданского воспитания		2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение «Формирование начал гражданственности и патриотизма у дошкольников» (с презентацией)	3		

Тема 3.8.		Формирование основ нравственной культуры личности			
Лекции			3		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
1	Сущность основных понятий по теме: нравственная культура, нравственные правила, нравственные нормы, отклонения в нравственном поведении.			1	
2	Воспитание гуманности: цель, задачи, условия.			1	
3	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Особенности воспитания сознательной дисциплины у детей имеющих отклонения в поведении			2	
4	Воспитание экологической культуры у учащихся и дошкольников: цель, задачи, методы			3	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №6 Составить план мероприятий на 1 неделю по теме нравственного воспитания (возраст на выбор студента)		2		
Тема 3.9.		Трудовое воспитание школьников и дошкольников			
Лекции			2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
1	Сущность трудового воспитания. Развитие теории трудового воспитания. Задачи и содержание трудового воспитания школьников			1	
2	Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников.			1	
3	Особенности трудового воспитания дошкольников: задачи, содержание, методы и приёмы.			2	
Тема 3.10.		Эстетическое воспитание школьников и дошкольников			
Лекции			2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала					
1	Сущность эстетического воспитания. Основные понятия темы: эстетическое воспитание, художественное воспитание, эстетическая культура, художественная культура, эстетическое развитие, эстетические чувства.			1	
2	Цель, задачи, содержание эстетического воспитания школьников			2	
3	Средства, методы, формы эстетического воспитания школьников			3	
4	Особенности эстетического воспитания дошкольников			2	
Тема 3.11.		Физическое воспитание школьников и дошкольников			
Лекции			2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3
Содержание учебного материала					
1	Сущность основных понятий по теме: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения. Цель, задачи, функции физического воспитания			1	
2	Средства, формы, методы физического воспитания			1	

3	Особенности физического воспитания дошкольников			2	
Самостоятельная работа студентов	1. Анализ условий физического воспитания и развития детей в условиях конкретного образовательного учреждения и г. Сыктывкара в целом 2. Подготовить сообщение «Роль музыки в физическом воспитании»		1 2		
Тема 3.12.		Семья как специфическая педагогическая система			
Лекции			2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала					
1	Понятие семьи как педагогической системы, её функции			1	
2	Типы и виды семей, содержание семейного воспитания.			2	
3	Правила и формы взаимодействия ОУ с семьёй.			3	
Тема 3.13.		Игра как форма организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста			
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Своеобразие игры детей дошкольного возраста, классификация игр.			1	
2	Творческие игры: виды, своеобразие творческих игр, руководство.			2	
3	Игры с правилами: виды, своеобразие игр, руководство.			3	
Самостоятельная работа студентов	1. Изучить место игры в воспитании дошкольников на основе анализа Концепции дошкольного воспитания 2. Обосновать роль музыки в организации творческих и подвижных игр		1 1		
Раздел 4.		Менеджмент образования			
Тема 4.1.		Сущность педагогического управления			
Лекции			2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
1	Понятие системы образования и ее характеристика в нормативных документах			1	
2	Управление образованием и его основные функции			1	
Самостоятельная работа студентов	Изучить и перечислить органы управления образованием разного уровня. Проанализировать их компетенции		1		
Тема 4.2.		Понятие педагогического менеджмента			
Лекции			1		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала					
1	Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			1	
2	Внутришкольный контроль. Средства контроля и оценки качества образования			2	
3	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			2	
			Всего	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела,	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.3	Схемы по основным разделам курса	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Фильмы	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.3	Слайды	
4.4		

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Мультимедийный компьютер	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, проектное обучение, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2023	Реком.
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2023	Реком.
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2023	Реком.
4	Рослякова С.в. и др. Педагогика	2023	Реком.
5	Подласый И. П. Педагогика в 2 т.	2023	Реком.
6	Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.
7	Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.
8	Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО	2023	Реком.
9	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста	2023	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
2	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	
3	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Образовательная платформа / электронная библиотека ЮРАЙТ

<https://urait.ru/?=>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение педагогических задач;
У2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы;
У3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
У4	ориентироваться в современных проблемах	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного	оценка за составление аналитической таблицы по результатам

	образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	типа образовательных организациях	выполнения самостоятельной работы; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
	Усвоенные знания		
31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
32	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	тестирование по отдельным разделам
33	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
34	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
35	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
36	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
37	формы, методы и средства обучения и	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств	тестирование

	воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	обучения при работе с детьми дошкольного возраста	
38	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	соответствие понятия его определению и содержанию	опрос на теоретическом занятии
39	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
310	средства контроля и оценки качества образования	эффективный выбор средств контроля образования	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
311	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	опрос на теоретическом занятии; составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики	Самостоятельная работа студентов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и	Самостоятельная работа студентов

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	воспитания	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельное осуществление выбора информации	Составление конспекта
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснование выбора путей решения поставленных задач	Самостоятельная работа студентов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Составление конспекта
ОК 10.	Осуществлять	обеспечение необходимых	Самостоятельная

	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	условий для профилактики безопасности дошкольников	работа студентов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Самостоятельная работа студентов
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Разработка презентации
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и	Разработка конспекта

	музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	воспитания	
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа студентов
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Самостоятельная работа студентов
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Составление конспекта
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	самостоятельное осуществление анализа педагогических задач, приемов, методов и средств обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
2. Обосновать связь педагогики с другими науками на примере конкретных ситуаций, связанных с обучением, воспитанием.
3. Предмет, функции, задачи и основные категории педагогики.
4. Факторы развития личности
5. Анализ ситуаций: обосновать влияние факторов на развитие личности в том или ином возрасте.
6. Возрастная периодизация в педагогике.
7. Назвать конкретные факторы, влияющие на развитие личности в дошкольном возрасте, в младшем дошкольном возрасте, в подростковом возрасте.
8. Педагогический процесс как педагогическая система. Этапы развития педагогического процесса.
9. Осуществить отбор общепедагогических умений с целью осуществления каждого из этапов.
10. Дидактика как теория обучения и образования.
11. Обосновать связь между категориями дидактики на конкретных примерах.
12. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
13. Документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план школы, учебные программы.
14. Осуществить анализ документа, предложенный вам с этой целью
15. Учебники и учебные пособия, их функции.
16. Подтвердить на примерах пути реализации функций учебных пособий.
17. Сущность процесса обучения. Виды и технологии обучения.
18. Учение как познавательная деятельность ученика. Мотивы учения.
19. Анализ конкретных ситуаций: определить эффективность приёмов формирования мотивации к учению.
20. Преподавание как деятельность педагога в процессе обучения, его сущность, структура.
21. Разработать рекомендации по подготовке к уроку.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Обосновать взаимосвязь принципов обучения на конкретных примерах.
24. Методы и приемы обучения.
25. Обосновать на конкретных примерах из практики взаимосвязь методов и средств обучения.
26. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Определить приёмы мотивации учащихся на этапе восприятия нового материала.
28. Характеристика методов контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся.
29. Определить наиболее эффективные методы контроля восприятия материала.
30. Развитие форм обучения в дидактике. Классно-урочная система обучения.
31. Назвать основные признаки классно-урочной системы обучения
32. Урок как основанная форма обучения в современной школе.
33. Привести примеры использования нетрадиционных уроков на этапе закрепления изучаемого материала.
34. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения в школе. Обосновать возможности использования дополнительных форм обучения в музыкальном образовании детей.
35. Контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
36. Назвать формы и методы контроля в текущем контроле.
37. Воспитание как часть педагогического процесса.
38. Закономерности и принципы воспитания.
39. На основе конкретных ситуаций обосновать взаимосвязь принципов воспитания.
40. Методы и приемы воспитания, их классификация.
41. Обосновать выбор методов формирования опыта общественного поведения.

42. Детский воспитательный коллектив. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
43. Запланировать приёмы расположения к себе детей на этапе формирования коллектива.
44. Формирование основ нравственной культуры личности.
45. Определить пути формирования сознательной дисциплины.
46. Гражданское воспитание учащихся.
47. Определить пути формирования начал гражданского воспитания у дошкольников
48. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
49. Обосновать особенности трудового воспитания дошкольников.
50. Эстетическое воспитание учащихся.
51. Обосновать значение художественных видов деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.
52. Семья как институт социализации и воспитания личности.
53. Определить и обосновать свой выбор приёмов расположения к себе родителей.
54. Взаимодействие семьи ДОУ и школы, формы взаимодействия.
55. Назвать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и обосновать их эффективность.
56. Творческие игры детей, их своеобразие и педагогическая ценность.
57. Определить методы руководства игровой деятельностью детей
58. Дидактические игры в работе с детьми дошкольного возраста. Виды и структура дидактических игр.
59. Раскрыть методику руководства дидактическими играми в свободное в режиме дня время.
60. Система образования России. Инновационные процессы в системе образования в целом и в школе.
61. Назвать уровни управления школой как педагогической системой и обосновать их функции.