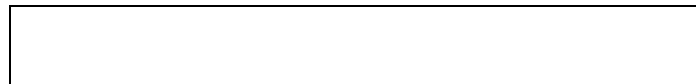




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся по специальности
54.02.06. Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| | |
|------------------------|---|
| код 54.02.06 | наименование специальности Изобразительное искусство и черчение |
|------------------------|---|

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Морозова Любовь Александровна | высшая | Преподаватель ГПОУ «СГПК» |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2024
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «03» июня 2024 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от 10.06. 2024 г.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4. | Информационное обеспечение обучения | 16 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

54.02.06

[код]

укрупненной группы специальностей

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

54.00.00

Изобразительное и прикладные виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

54.02.06

[код]

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.
3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.
5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
12. основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения дисциплины

Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации образования. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. |
| ПК 1.3. | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4. | Анализировать занятия изобразительного искусства. |
| ПУ 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить занятия черчения. |
| ПК 2.3. | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 2.4. | Анализировать занятия черчения. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению |
| ПК 4.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить внеурочные мероприятия. |
| ПК 4.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. |
| ПК 4.4. | Анализировать внеурочные мероприятия. |
| ПК 4.5. | Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. |
| ПК 5.1 | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. |
| ПК 5.2 | Создавать в кабинете предметную развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 199 часа, в том числе

| | | |
|---|------------|-------|
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>142</u> | часа, |
| самостоятельной работы обучающегося | <u>57</u> | час. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 199 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лекций | 79 |
| 2.2 | практические занятия и семинары | 63 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | внеаудиторная самостоятельная работа | 57 |
| | Итоговая аттестация (экзамен) (V семестр) | |
| | Итого | 199 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|--|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Общие основы педагогики | 32 | | |
| Тема 1.1. | Предмет и задачи педагогики | 8 | | ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 8, ОК11, |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Объект и предмет и функции педагогической науки Цели и задачи педагогики, источники педагогической науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. | 3 | 1 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Специфика педагогической профессии в современном обществе Общая и профессиональная культура педагога Формирование профессиональной компетентности педагога | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения «Учитель в моей жизни». Составление кластера «Система педагогических наук» | 2 | | |
| Тема 1.2. | Методология педагогики и методы педагогического исследования | 8 | | ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 8, ОК11, ПК 1.4. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Мировоззренческие подходы к научному исследованию Методология педагогики. Методы педагогического исследования Организация педагогического исследования | 3 | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Методы педагогического исследования Обработка результатов исследования. Наблюдение и анализ учебного занятия | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару «Методы педагогического исследования». Разработка презентации и подготовка сообщения по теме. | 2 | | |
| Тема 1.3. | История педагогики и образования | 8 | | ОК 1. ОК4. ОК 5. ОК 6, ПК 5.3. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Основные направления развития отечественной педагогики Особенности современного этапа развития образования в мире | 3 | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Классики педагогики и их вклад в развитие образования. КТД «Галерея известных педагогов» | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару, докладов по заданным темам Подготовка материалов для КТД «Галерея известных педагогов» | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------|--|
| Тема 1.4. | Сущность целостного педагогического процесса | 8 | | ОК 1.ОК2. ОК 4. ОК 11, ПК1.1 ПК 4.1. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Сущность целостного педагогического процесса Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и Принципы и закономерности целостного педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе | | 3 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Принципы целостного педагогического процесса Составление таблицы «Классификация целей и задач педагогической деятельности» | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару, составление таблицы по теме «Принципы целостного педагогического процесса» Составление опорного конспекта по теме. | 2 | | |
| Раздел 2. | Теория обучения | 48 | | |
| Тема 2.1. | Понятие и сущность процесса обучения | 8 | | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.1.- 1.4. ПК2 |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса. Функции и задачи дидактики. Сущность процесса обучения Процесс обучения как педагогическая система Структура процесса усвоения Понятие закона, закономерности и принципа обучения | | 3 | 2 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару «Сущность, задачи и функции обучения», Наблюдение и анализ фрагмента урока. | 2 | | |
| Тема 2.2. | Понятие содержания образования. | 8 | | |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования | | 3 | 2 | ОК 4. ОК 5.ОК 9, ОК8, ПК 1.ПК 2, ПК 5.3 |
| Семинарские и практические работы | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план, назначение учебного плана, компоненты учебного плана. Вариативность учебных планов. Учебная программа, ее структура. Построение учебного материала в программе: линейный, концентрический, смешанный способы. Учебник – носитель содержания образования. Учебно-методический комплект. | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Проработка понятийного аппарата темы. | 2 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| Тема 2.3. | Стандартизация образования. | 8 | | |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ФГОС. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | | 3 | 2 | ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1. |
| Семинарские и практические работы | Требования к условиям реализации ФГОС УУД. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. | 3 | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Модель выпускника на разных уровнях обучения. | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. | Методы организации учебной деятельности | 8 | | ОК 1, ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.ПК 2 |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие и сущность метода и приема обучения Классификация методов обучения Сущность и содержание методов обучения Выбор методов обучения | | 3 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Методы обучения». Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические)». Педагогический анализ использования методов обучения на занятии | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару «Методы обучения» Разработка мультимедийных презентаций «Приемы обучения» | 2 | | |
| Тема 2.5. | Формы организации целостного педагогического процесса | 8 | | ОК 4. ОК 5.ОК 9, ОК8, ПК 1.ПК 2 |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Формы организации целостного педагогического процесса. Класно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку Подготовка учителя к уроку. | | 3 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Современный урок и его особенности». Составление памятки «Подготовка учителя к уроку ИЗО и черчения» Анализ конспектов нестандартных уроков и занятий. | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару «Современный урок и его особенности». Подготовка сообщений на тему «Из истории развития форм организации обучения» | 2 | | |
| Тема 2.6. | Контроль, проверка и оценка результатов обучения | 8 | | ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11, ПК1-ПК2, |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Понятие качества образования и средства контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового) | | 3 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса в области изобразительного искусства. Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления. | 3 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Знакомство с опытом контрольно-оценочной деятельности учителей. Характеристика опыта диагностики обучения по заданному алгоритму. Подготовка к дискуссии «Отметка – Кнут или пряник?» | 2 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| Раздел 3. | Теория воспитания | 119 | | |
| Тема 3.1 | Сущность процесса воспитания | 8 | | ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. | | 4 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Закономерности и принципы воспитания. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста. Составление библиографического списка и аннотаций к 4-5 изданиям по теме. | 2 | | |
| Тема 3.2. | Содержание воспитания | 12 | | ОК3, ОК 6, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.2. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания. Виды воспитания. | | 6 | 1 | |
| Семинарские и практические работы | Требования ФГОС по воспитанию обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 4 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме. | 2 | 3 | |
| Тема 3.3 | Методы, формы и средства воспитания | 10 | | ОК1, ОК3, ОК7, Ок 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. | | 6 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока Упражнения в решении проблемных ситуаций и педагогических задач. Анализ внеклассного занятия. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару «Методы и приемы воспитания». Составление опорных схем по теме. Создание картотеки форм воспитательной работы. | 2 | | |
| Тема 3.4 | Роль детского сообщества в воспитании ребенка | 10 | | ОК1, ОК3, ОК7, Ок 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, разновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь. | | 6 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива | 2 | 2 | |
| Самостоятельная | Разработка теории коллектива в трудах отечественных | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----|--|
| работа студентов | педагогов. Диалектика коллективного и индивидуально-го в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др. | | | |
| Тема 3.5. | Основы деятельности классного руководителя в 1 сем 3 курса | 13 | | ОК3, ОК 9, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.3. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя | | 6 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработка примерного плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка конспекта классного часа. | 3 | | |
| Тема 3.6. | Оценка уровня воспитанности школьников | 8 | | ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. |
| Лекции | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся. | | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся. | 2 | | |
| Тема 3.7. | Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка | 4 | | ОК1, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3 |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды отклонений в развитии ребенка Причины отклонений в развитии ребенка Профилактика отклонений в развитии ребенка | | 4 | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Физические, психические, педагогические и социальные отклонения в развитии ребенка | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к семинару. Выполнение кейс-задания «Физические, психические, педагогические и социальные отклонения». | 6 | | |
| Тема 3.8. | Школьная дезадаптация как педагогическое явление | 4 | | ОК2, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3 |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Типы адаптационных нарушений. Меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска. | | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации. | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|-----|--|
| Самостоятельная работа студентов | Изучение опыта психолого – педагогической коррекции педагогической запущенности. Создание таблицы «Характеристика детей группы риска». Составление словарика по теме: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». Подготовка сообщений по проблеме школьной дезадаптации. | 6 | | |
| Тема 3.9. | Одаренный ребенок и особенности работы с ним | 6 | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3 |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Понятие «одаренность». Характеристика личности одаренного ребенка. Виды детской одаренности. Основные направления по созданию условий для развития одаренного ребенка. | | 4 | 2,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Особенности работы с одаренными детьми. | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Создание таблицы «Виды детской одаренности» Подготовка к семинару. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одаренных детей. Подготовка презентации «Формы и методы работы с одаренными детьми» | 6 | | |
| Тема 3.10. | Партнерство школы и семьи в воспитании ребенка | 6 | | ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-11., ПК4..ПК 5.3 |
| Лекция | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Семья в системе воспитания и социализации личности Функции семей. Семейное воспитание. Основные направления совместной работы семьи и школы. Организационно-педагогическая работа школы с родителями: содержание, формы и методы. Органы родительской общественности в школе. | | 5 | 2,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Деловая игра «Родительское собрание в школе». Изучение опыта взаимодействия школы, семьи и общественности. | 5 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей. Разработка текста беседы с родителями по одной из заданных тем. | 6 | | |
| Итого: 199 часов Лекции – 79 часов Семинарские и практические занятия -63 часа Самостоятельная работа студентов - 57 часов | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Педагогики

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------|---|------------|
| 1. | Печатные пособия | |
| 1.1. | Тематические таблицы | Ф |
| 1.2. | Портреты | Д |
| 1.3. | Схемы по основным разделам курсов | Ф |
| 2. | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 2.1. | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i> | Д |
| 2.2. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д |
| 3. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 3.1. | Видеофильмы | Д |
| 3.2. | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | Д |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | + |
| | Принтер лазерный | + |
| | Слайд-проектор | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные:

| № | Выходные данные печатного издания | Год из- дания | Гриф |
|----|--|------------------|------|
| 1. | Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт | 2022 | гриф |
| 2. | Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт | 2022 | гриф |
| 3. | Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт | 2022 | гриф |

Дополнительные источники, включая электронные:

| № | Выходные данные печатного издания | Год из- дания | Гриф |
|-----|---|------------------|--------|
| 1. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2022. – 224 с. | 2022 | Реком. |
| 2. | Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437 | 2019 | |
| 3. | Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с. | 2020 | Допущ. |
| 4. | Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2020. – 224 с. | 2020 | Реком. |
| 5. | Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с. | 2019 | Реком. |
| 6. | Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с. | 2020 | Допущ. |
| 7. | Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: МарТ, 2016. – 336 с. | 2016 | Допущ. |
| 8. | Резепов И.Ш. Психология и педагогика | 2019 | |
| 9. | Столяренко А.М. Психология и педагогика. | 2020 | гриф |
| 10. | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика | 2019 | |
| 11. | Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. | 2019 | |

Ресурсы Интернет по педагогике

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕР-НЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|--|---|--|
| Освоенные умения | | | |
| 1. | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 2. | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| 3. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| 4. | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ |
| Усвоенные знания | | | |
| 1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Демонстрирует знания о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития | Терминологический диктант |
| 2. | значение и логика целеполагания в обучении и педаго- | Знает и понимает сущность целеполагания в обучении и | Текущий контроль в форме тестирования, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | гической деятельности | педагогической деятельности | проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 3. | принципы обучения и воспитания | Демонстрирует знания о сущности принципов обучения и воспитания | Текущий контроль; решение педагогических задач |
| 4. | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования | Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. | Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 5. | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Демонстрирует знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания. | Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 6. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 7. | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 8. | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. | Знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику | Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 9. | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Демонстрирует знания об особенностях работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантным поведением | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 10. | приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, | Знает приемы привлечения обучающихся к целеполага- | Текущий контроль в форме тестирования, |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | организации и анализу процесса и результатов обучения | нию, организации и анализу процесса и результатов обучения | проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий решение педагогических задач |
| 11 | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 12 | Основы деятельности классного руководителя | Знает содержание, формы и методы работы классного руководителя | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам | Текущий контроль Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рационально организует собственную деятельность; - аргументирует и эффективно выбирает методы и способы решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Экзамен |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - результативность информационного поиска в | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | | решении профессиональных задач; | |
| ОК 5. | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - способен рационально использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -устанавливает позитивный стиль общения признает чужое мнение при необходимости отстаивает собственное мнение принимает критику - эффективно организует взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами; | Текущий контроль Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -способен ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельно определяет деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. | |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - понимает цели современного профессионального образования; - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| ОК10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - обосновывает выбор форм и методов в профилактике травматизма; обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. | |
| ОК11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - организовывает профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами; - грамотно решает правовые вопросы | |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. 2.1. 4.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного | - соответствие цели и задач урочной и внеурочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, | Текущий контроль Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| 4.3. | искусства в общеобразовательной организации Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. | индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; | занятии |
| ПК 1.2. 2.2. 4.2. | Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. Организовывать и проводить занятия черчения. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия. | - соответствие содержания цели и задачам урока, внеурочного мероприятия и занятия особенностям учебного предмета; - соответствие структуры урока, внеурочного мероприятия и занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; | Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самооанализа и анализа. Экспертная оценка документации. |
| ПК 1.3. 2.3. | Оценивать процесс и результаты учения. Оценивать процесс и результаты учения. | - соответствие форм контроля цели и задачам урочной и внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; | Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике |
| ПК 1.4. 2.4. 4.4. | Анализировать занятия изобразительного искусства. Анализировать занятия черчения. Анализировать внеурочные мероприятия. | - полнота и грамотность проведенного самооанализа и анализа урока, внеурочного мероприятия и занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, внеурочного мероприятия и занятия; | Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике |
| ПК 1.5. 2.5. 4.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в обла- | - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия; | Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | сти изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | | |
| ПК 5.1. | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. Создавать в кабинете предметную развивающую среду. | -умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. |
| 5.2. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. | -умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Текущий контроль Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета |
| 5.3. | | | |

4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.

38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.