

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **П 00**

Наименование дисциплины	Педагогика
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2014 г. № 993
Наименование специальности	53.02.01 Музыкальное образование
Квалификация выпускника	Учитель музыки, музыкальный руководитель

Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Маджарова Светлана Анатольевна
--	--------------------------------

<b>в том числе:</b>	Всего часов –	164
	Лекции –	85
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	27
	Самостоятельная работа –	52

Вид аттестации –	Экзамен
Семестр аттестации –	8

<b>Цель:</b>	сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете педагогики, на основе современных знаний дать будущим специалистам представления о закономерностях общей педагогики, истории её становления, дидактики
<b>Задачи:</b>	научить использовать полученные знания для совершенствования профессиональной деятельности
<b>Структура:</b>	1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 3. Условия реализации учебной дисциплины 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
<b>Требования к умениям:</b>	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

**Требования к знаниям:**

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях общего образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,

основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	содержания, смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	<b>Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей педагогики</b>
Тема 1.1.	<b>Педагог: профессия и личность</b>
Тема 1.2.	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>
Тема 1.3.	<b>Воспитание личности. Личность как предмет воспитания</b>
Тема 1.4.	<b>Педагогический процесс как система</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дидактика. Теория обучения и образования</b>
Тема 2.1.	<b>Введение в дидактику</b>
Тема 2.2.	<b>Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности</b>
Тема 2.3.	<b>Обучение как часть педагогического процесса</b>
Тема 2.4.	<b>Особенности обучения детей дошкольного возраста</b>
Тема 2.5.	<b>Современные образовательные технологии</b>
ИПК 2019	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
	ГПОУ «СГПК» стр. 3 из 4

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 2.6.	<b>Закономерности и принципы обучения</b>	
Тема 2.7.	<b>Методы и средства обучения</b>	
Тема 2.8.	<b>Формы организации процесса обучения</b>	
Тема 2.9.	<b>Урок как основная форма организации обучения в школе</b>	
Тема 2.10.	<b>Дополнительные и вспомогательные формы обучения</b>	
Тема 2.11.	<b>Диагностика качества обучения</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория воспитания</b>	
Тема 3.1.	<b>Введение в раздел</b>	
Тема 3.2.	<b>Воспитание как часть педагогического процесса</b>	
Тема 3.3.	<b>Закономерности и принципы воспитания</b>	
Тема 3.4.	<b>Методы и средства воспитания</b>	
Тема 3.5.	<b>Детский воспитательный коллектив</b>	
Тема 3.6.	<b>Нравственное воспитание школьников и дошкольников (общие вопросы)</b>	
Тема 3.7.	<b>Гражданское воспитание школьников и дошкольников</b>	
Тема 3.8.	<b>Формирование основ нравственной культуры личности</b>	
Тема 3.9.	<b>Трудовое воспитание школьников и дошкольников</b>	
Тема 3.10.	<b>Эстетическое воспитание школьников и дошкольников</b>	
Тема 3.11.	<b>Физическое воспитание школьников и дошкольников</b>	
Тема 3.12.	<b>Семья как специфическая педагогическая система</b>	
Тема 3.13.	<b>Игра как форма организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Управление педагогическими системами</b>	
Тема 4.1.	<b>Система образования в России</b>	
Тема 4.2.	<b>Внутришкольное управление</b>	