

| | | |
|---------------|---|---------------|
| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД | СГПК Форма |
|---------------|---|---------------|

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

| | | |
|--|--|-----|
| Наименование дисциплины | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1384) | |
| Наименование специальности | 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка) | |
| Квалификация выпускника | Учитель изобразительного искусства и черчения | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Суханова Галина Васильевна | |
| <i>в том числе:</i> | Всего часов – | 115 |
| | Лекции – | 36 |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 52 |
| | Самостоятельная работа – | 27 |
| Вид аттестации – | Дифференцированный зачет | |
| Семестр аттестации – | 4 семестр | |

Цель:

- определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте.

Задачи:

- формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей;
- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личносно ориентированного подхода.

Структура: цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы

дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Требования к умениям:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Требования к знаниям:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей ;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК .3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК .10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| | |
|---------|--|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства. |
| ПК 1.3 | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки черчения. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить занятия черчения. |
| ПК 2.3 | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 4.1 | Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в области том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу. |
| ПК. 5.1 | Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся. |
| ПК 5.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. |

Содержание учебной дисциплины

| | |
|------------------|--|
| Раздел 1. | Рост и развитие детского организма. |
| Тема 1.1. | Введение в предмет цели и задачи. |
| Тема 1.2. | Строение и свойства клетки - структурной единицы организма. |
| Тема 1.3. | Структура и регуляция функций в организме. |
| Тема 1.4. | Репродуктивная система. |
| Тема 1.5. | Основные этапы индивидуального развития человека. |
| Тема 1.6. | Показатели физического развития детей. |
| Раздел 2. | Нервная система. |
| Тема 2.1. | Значение и строение нервной системы. |
| Тема 2.2. | Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов. |
| Тема 2.3. | Спинной и головной мозг. Возрастные особенности. |
| Раздел 3. | Высшая нервная деятельность. |
| Тема 3.1. | Качественные особенности высшей нервной деятельности человека. |
| Тема 3.2. | Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. |
| Тема 3.3. | Динамический стереотип. Типы ВНД. |
| Тема 3.4. | Гигиена воспитательной работы |
| Раздел 4. | Анализаторы. |
| Тема 4.1. | Понятия об анализаторах. |
| Тема 4.2. | Зрительный анализатор. |
| Тема 4.3. | Слуховой анализатор. |
| Раздел 5. | Опорно-двигательный аппарат. |
| Тема 5.1. | Значение и строение скелета. |
| Тема 5.2. | Значение и строение скелетных мышц. |
| Раздел 6. | Учение о внутренностях (спланхнология). |
| Тема 6.1. | Кровь, состав крови. Возрастные особенности. |
| Тема 6.2. | Сердце. Строение. Работа. |
| Тема 6.3. | Значение и строение органов дыхания. |
| Тема 6.4. | Органы пищеварения. |
| Тема 6.5. | Понятие обмена веществ |
| Тема 6.6. | Физиолого-гигиенические основы питания. |
| Тема 6.7. | Мочевыделительная система. |
| Тема 6.8. | Эндокринный аппарат. |
| Тема 6.9. | Значение и строение кожи. |
| Тема 6.10. | Закаливание. |