



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для студентов, обучающихся по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25

[число]

05

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей

естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №8 от «27» 2024 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от 10.06. 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**

укрупненной группы специальностей

54.00.00

**Изобразительное и
прикладные виды искусств**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации
специальности

54.02.06

**Изобразительное искусство
и черчение**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. определять возрастные особенности строения организма детей;
3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
5. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; |
| 2. | основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; |
| 3. | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| 4. | возрастные анатомо-физиологические особенности детей; |
| 5. | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |
| 6. | основы гигиены детей и подростков |
| 7. | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; |
| 8. | основы профилактики инфекционных заболеваний; |
| 9. | гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; |

В результате изучения дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2	Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.
ПК 1.3	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать уроки черчения
ПК 2.2	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в области том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 4.2	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.
ПК. 5.1	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки часов, в том числе обучающегося

обязательной аудиторной учебной нагрузки часов, обучающегося

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
	в том числе:	
2.1	лекции	36
2.2	практические занятия	52
2.3	семинары	
2.4	контрольные работы	
2.5	курсовая работа (проект)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4 семестр
	Итого	115

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)					
1	2	3	4						
Раздел 1.	Рост и развитие детского организма								
Тема 1.1.	Ведение в предмет: цели, задачи								
Лекции		2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.3					
Содержание учебного материала									
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1						
2	Анатомия – наука о строении		1						
3	Физиология- наука о функциях организма		1						
4	Демографическая ситуация в России		1						
Семинарские (практические) занятия									
Самостоятельная работа студентов	История развития науки анатомии	2							
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма								
Лекции									
Содержание учебного материала									
Семинарские (практические) занятия	1. Строение клетки. 2. Свойства клетки. 3. Органоиды клетки. 4. Химический состав клетки. 5. Заполнить таблицу 6. Функциональное значение основных клеточных структур.	2	2	ОК 1.10 ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.2. ПК 5.3					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>органойд</th> <th>строение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	органойд		строение				
№	органойд	строение							
Самостоятельная работа студентов	История развития цитологии	2							
Тема 1.3.	Структура и регуляция функций в организме								
Лекции		2		ПК 2.3 ПК 4.2. ПК 5.3.					
Содержание учебного материала									
1	Понятие ткань		2						
2	Понятие орган		2						
3	Саморегуляция		2						
4	Нервная регуляция		2						
Семинарские (практические) занятия	Виды тканей	2							
Тема 1.4	Репродуктивная система								
Лекции		2							
Содержание учебного материала									
1	Значение репродуктивной системы								
2	Половое созревание мальчиков								

3	Половое созревание девочек				
4	Возрастные особенности половых органов				
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы. 2. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы. 3. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы. 4. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы. 		4	3	ПК 2.3 ПК 4.2. ПК5.3.
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма		2		
Тема 1.5.		Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК.2.1. ПК4.3 ПК 5.1
Содержание учебного материала					
1	Классификация возрастных периодов			1	
2	Период внутриутробного развития			1	
3	Период новорожденности			1	
4	Грудной возраст			1	
5	Преддошкольный и дошкольный возраст			1	
6	Школьный период			1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности подросткового возраста		2		
Самостоятельная работа студентов	Особенности подросткового периода		2		
Тема 1.6.		Показатели физического развития детей			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Соматоскопические показатели				
2	Физиометрические показатели				
3	Антропометрические показатели развития детей				
4					
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматоскопические, физиометрические, антропометрические показатели. 2. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития. 3. Записать формулу роста детей до семи лет. 4. Записать формулу массы тела детей до семи лет. 		2	2	ОК .3 ПК.1.1. ПК 2.1. ПК 2.3 ПК4.2
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития девочек и мальчиков.		2	3	
Раздел 2		Нервная система			
Тема 2.1.		Значение и строение нервной системы			
Лекции			2		ОК .3 ОК .10 ПК 2.1.. ПК2.2. ПК 2.3
Содержание учебного материала					
1	Значение нервной системы			1	
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			2	
3	Вегетативная нервная система			1	
4	Соматическая нервная система			2	
Самостоятельная работа студентов	Причины нарушения нервной системы		2	3	

Тема 2.2.		Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов		
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. 6. Записать возрастные особенности нейрона Понятие рефлекс, виды рефлексов	2	3	ОК .3 ОК .10 ПК1.3 ПК4.1-4.2
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие интеллект, нарушения интеллекта	2		
Тема 2.3.		Спинной и головной мозг. Возрастные особенности		
Лекции		2		ОК .3 ОК .10 ПК1.3
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение и функции головного мозга и спинного мозга		2	
2	Возрастные особенности головного и спинного мозга		1	
Семинарские (практические) занятия	Строение спинного мозга Строение головного мозга	2		
Самостоятельная работа студентов	Классификация видов памяти	2	3	
Раздел 3		Высшая нервная деятельность		
Тема 3.1 .		Качественные особенности высшей нервной деятельности человека		
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Учение Сеченова И.М.			
2	Учение Павлова И.П.			
3	Торможение условного рефлекса			
4	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			
5	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз			
Семинарские (практические) занятия	Особенности ВНД детей	2	2	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 5.1 ПК 4.3.
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие леворукость	2	3	
Тема 3.2.		Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах		
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 5.1-5.4
1	Первая сигнальная система.		1	
2	Вторая сигнальная система.		1	
3	Развитие речи: виды, периоды.		2	
Самостоятельная работа студентов	Нарушения речи	2	3	
Тема 3.3.		Динамический стереотип. Типы ВНД		
Лекции				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Понятие динамический стереотип. 2. Свойства динамического стереотипа. 3. Понятие: умение, навык, привычка. 4. Формирование динамического стереотипа у детей.	2	2	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.1-4.2

	5. Свойства типов ВНД			
		Л-20 Пз-20 См-20		
	2 семестр			
Тема 3.4.	Гигиена воспитательной работы			ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК4.1, 4.2
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Анализ режима дня		1	
2	Работоспособность, ее периодичность.		1	
3	Расписания уроков.		1	
4	Неврозы		1	
Семинарские (практические) занятия	Организация учебной деятельности	2		
Самостоятельная работа студентов	Утомление и переутомление	1		
Раздел 4	Анализаторы			
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека.			
2	Общие свойства рецепторных структур.			
3	Строение анализаторов.			
4	Функции анализаторов.			
5				
Семинарские (практические) занятия	Кожный, обонятельный, вкусовой анализаторы	2		ОК .3 ОК .10 ПК 1.1 ПК 4.2.
Тема 4.2	Зрительный анализатор			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Строение зрительного анализатора			
2	Острота зрения			
3	Адаптация			
4	Аккомодация			
Семинарские (практические) занятия	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции.	2	3	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 5.1
Самостоятельная работа студентов	Нарушение зрения у детей	1		
Тема 4.3.	Слуховой анализатор			
Лекции		1		ПК 1.3. ПК2.1 ПК 4.1, 4.2 ПК5.1
Содержание учебного материала				
1	Строение слухового анализатора		2	
2	Обозначить строение уха.		3	
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		2	
4	Гигиена слуха		2	
Семинарские (практические) занятия	Строение слухового анализатора	2		

Самостоятельная работа студентов	Нарушения слуха у детей	1	3	
Раздел 5	Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1	Значение и строение скелета.			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Значение опорно-двигательного аппарата.			
2	Химический состав, строение и соединение костей.			
3	Возрастные особенности роста и развития костей суставов			
Семинарские (практические) занятия	Строение скелета	2	3	ПК2.1-2.3 ПК 4.1-4.2
Тема 5.2.	Значение и строение скелетных мышц.			
Лекции		1		ПК2.1-2.3 ПК 4.1-4.2
Содержание учебного материала				
1	Функции мышц		1	
2	Строение мышц		1	
3	Регуляция работы мышц		1	
4	Виды мышц		1	
Семинарские (практические) занятия	Строение и функции мышц	2		
Раздел 6.	Учение о внутренностях (спланхнология)			
Тема 6.1.	Кровь, состав крови. Возрастные особенности.			
Лекции		1		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК 4.1, 4.2
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение крови.		2	
2	Возрастные особенности крови		1	
3	Иммунитет ,виды		2	
4	Способы изменения иммунитета		1	
Семинарские (практические) занятия	Заполнить таблицу Строение и состав крови	2		
Самостоятельная работа студентов	Специфические и неспецифические способы повышения иммунитета	1	3	
Тема 6.2	Сердце. Строение. Работа.			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Расположение сердца			
2	Строение сердца			
3	Сердечный цикл			
4	Давление, пульс			
Семинарские (практические) занятия	По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 1. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 2. Расчетным способом определить минутный объем крови. 3. Записать возрастные особенности сердца	2	2	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК4.1, 4.2
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца детей.	1	3	
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания.			
Лекции		1		ОК .3

Содержание учебного материала					ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК 4.1 4.2
1	Значение органов дыхания			2	
2	Состав вдыхаемого воздуха			3	
3	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.			2	
4	Половые отличия дыхания			1	
Семинарские (практические) занятия	Заполнить таблицу Строение органов дыхания			2	
Тема 6.4.		Органы пищеварения			
Лекции				1	
Содержание учебного материала					
1	Функции пищеварительного тракта				
2	Зубы				
3	Возрастные особенности органов пищеварения				
4					
Семинарские (практические) занятия	1. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). 2. Строение и функции зубов. 3. Глотка и пищевод, их строение и функции. 4. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции			2	3
Самостоятельная работа студентов	Правила ухода за зубами и полостью рта.			1	3
Тема 6.5		Понятие обмена веществ			
Лекции				1	
Содержание учебного материала					
1	Ассимиляция, диссимиляция.				1
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.				2
3	Обмен веществ у детей				1
Семинарские (практические) занятия	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.			2	
Самостоятельная работа студентов	Витамины их роль на рост и развитие организма.			1	3
Тема 6.6		Физиолого-гигиенические основы питания.			
Лекции				1	
Содержание учебного материала					
1	Энергетическая ценность пищи.				
2	Питание детей различных возрастных групп.				
3	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка				
Семинарские (практические) занятия	Воспитание культурно-гигиенических навыков приема пищи			2	2
Самостоятельная работа студентов					
Тема 6.7		Мочевыделительная система.			
Лекции				1	
Содержание учебного материала					
1	Значение мочевыделительной системы				2
2	Строение мочевыделительной системы				1
3	Возрастные особенности				3
4	Энурез				1

Семинарские (практические) занятия	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы. 2. Записать значение органов выделения. 3. Зарисовать строение почки. 4. Записать образование первичной и вторичной мочи. 5. Зарисовать строение нефрона.	2	3	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК4.1 4.2							
Тема 6.8	Эндокринный аппарат.										
Лекции		1		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК4.1 4.2							
Содержание учебного материала											
1	Понятие гормон		1								
2	Значение ж.в.с.		2								
3	Возрастные особенности ж.в.с.		2								
Семинарские (практические) занятия	1. 1. По таблицам и муляжам рассмотреть железы внутренней секреции. 2. Заполнить таблицу <table border="1" data-bbox="411 667 1093 792"> <thead> <tr> <th>Железа внутренней секреции</th> <th>Гормоны выделяемые железой</th> <th>Гипофункция</th> <th>Гиперфункция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция					2	3
Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция								
Тема 6.9	Значение и строение кожи.										
Лекции		1		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК4.1 4.2							
Содержание учебного материала											
1	Значение кожи		1								
2	Строение кожи		2								
3											
Семинарские (практические) занятия	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение волоса и ногтей. 2. Зарисовать строение волоса и ногтей. 3. Рассмотреть особенности у детей. 4. Рассмотреть и зарисовать молочные, сальные и потовые железы.	2	3								
Тема 6.10	Закаливание										
Лекции		1		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ПК4.1 4.2 ПК 5.1,5.2							
Содержание учебного материала											
1	Значение закаливания		2								
2	Средства закаливания: солнце, воздух, вода.		2								
3	Искусственное закаливание		3								
Семинарские (практические) занятия	1. Значение закаливания для организма 2. Рассмотреть принципы закаливания 3. Особенности закаливания детей различного возраста	2	3								
		Л-16 Пз-32 См-7									
Всего		115									

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>Анатомии, физиологии и гигиены</u>
3.1.2	лаборатории	<u>Медико-биологического цикла</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся	
	столы	15
	стулья	30
	столы компьютерные	
2	Рабочее место преподавателя	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	3
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	приборы	+
	таблицы	+
	модели	+
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Экран	+
	Мультимедийный плеер	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи	Умение составлять правила профилактических мероприятий при проведении уроков и внеклассных мероприятий	Практические работы по гигиене заболеваний
	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации,

			проверка схем
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умение оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Усвоенные знания		
	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
	Основные закономерности роста развития организма человека.	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	- знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения

		индивидуальных особенностей и пола;	самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Проведение анализа и сравнения полового созревания мальчиков и девочек, сравнение гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	Основы гигиены детей и подростков;	-знать гигиенические мероприятия применять их в своей деятельности	Составление правил проведения гигиенических мероприятий
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; -использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	Гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-Умеет применять знания анатомии , физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата. Решение ситуационных задач
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, устного опроса, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи,	Знает: возрастные анатомо-	Самостоятельные

	планировать занятия изобразительного искусства.	физиологические особенности детей начальной школы ; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы».
ПК 1.2.	Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.	Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей; проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки черчения	Знает характеристику возрастных особенностей , учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений , режимных моментов, организации продуктивной деятельности детей при проведении уроков черчения	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.		практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей при проведении уроков черчения	
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в области том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей начальной школы, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.	Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем с учетом возрастных особенностей ; Знает содержание, методы и	Возрастная анатомия , физиология и гигиена

		<p>средства обучения выбранной образовательной технологии в области школьного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Создает в кабинете предметно-развивающую среду, систематизирует педагогический опыт с учетом анатомо-физиологических особенностей детей занимающихся внеурочными мероприятиями занимающихся в кружках</p>	
ПК. 5.1	<p>Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.</p>	<p>Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области школьного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем с учетом возрастных особенностей ;</p>	<p>Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена</p>
ПК 5.2	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области школьного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Создает в кабинете предметно-развивающую среду, систематизирует педагогический опыт с учетом анатомо-физиологических особенностей группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.</p>	
ПК 5.3	<p>Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.</p>		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.

50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой