



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

20
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «28» мая 2024 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика курсовых работ	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять цель, задачи, планировать учебные занятия и (или) циклы занятий с учётом задач и особенностей уровня подготовленности, особенностей группы обучающихся
2. набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
3. использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

4. подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
5. анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
2. технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом
3. объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся

В результате изучения дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-

	массовые мероприятия
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
ПК 3.4	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов

36

 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

34

 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

34

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

2

 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:		
2.1	лекции	22
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<i>6 семестр</i>
Итого		36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в основы обучения детей с особыми образовательными потребностями				
Тема 1.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1.	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей.		1,2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3;
2.	Проблема нарушений поведения детей и подростков.		1,2	
3.	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.		1,2,3	
Тема 1.2.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии			
Лекции		2		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Содержание учебного материала				
1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	
2.	Понятие и классификации «атипичного развития».		2,3	
3.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте			
4.	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
5.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2	
6.	Компенсация нарушений развития			
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция,	1	1,2, 3	

	неравномерность, пластичность психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефекта, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием» «Семья, как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.				ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации				
Тема 2.1.	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести				
Лекции		3			
Содержание учебного материала					
1.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:			1,2	
2.	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.				
3.	Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).			1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений			1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.			1,2	
6.	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями			1,2, 3	
Семинарские и	Психолого-педагогические условия обучения	2		1,2, 3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК

практические занятия	детей с нарушением интеллектуального развития			1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Раздел 3.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа			
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуховых и зрительных функций	2		
Лекции				
Содержание учебного материала				
			1,2	
1.	Классификация нарушений слуховой и зрительной функций Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха и зрения.		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха и зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой и зрительной функций.		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха и зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха и зрения.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями речи	2	1,2,3	
Тема 3.2.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)..		1,2	
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкинезы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенезии).		1,2	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкинетическая, атонически – статическая, смешанная		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические условия обучения детей с нарушениями физического развития	2	1,2,3	
	Итого в семестре	Л-11 Пз-6 Ср-1		

ОК 1; ОК 2; ОК 3;
ОК 4; ОК 5; ОК 6;
ОК 7; ОК 8; ОК 9;
ОК 10; ОК 12; ПК
1.1; ПК 1.2; ПК
1.3; ПК 1.4; ПК
2.1; ПК 2.2; ПК
2.4; ПК 2.5; ПК
2.6; ПК 3.1; ПК
3.2; ПК 3.3; ПК
3.4

Раздел 4.		Психическое развитие при асинхрониях			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Тема 4.1		Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с РАС			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
	Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС.			1,2	
	Характеристика групп детей с РАС – степени взаимодействия с окружающей средой и людьми.				
	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.			1,2	
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС			1,2	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с РАС	2		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС	0,5		1,2, 3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Раздел 5.		Эмоционально-поведенческие нарушения школьников и их учет в образовательной деятельности			
Тема 5.1.		Характеристика эмоционально-поведенческих особенностей школьников	2		
1.	Типы эмоционально-поведенческих нарушений школьников			1,2	
2.	Характеристика проявлений акцентуаций и психопатий характера в зависимости от типа				
3.	Психолого-педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.			1,2	
4.	Психолого-педагогические проблемы детей с СДВГ			1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений			1,2, 3	
Раздел 6.		Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ			
Тема 6.1		Система образования образования детей с ОВЗ в РФ			
Лекции			4		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Содержание учебного материала					

1.	Нормативно-правовая основа обучения детей с ОВЗ в РФ		1,2
2.	Формы организация обучения детей с ОВЗ		
3.	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		1,2
4.	Кадровый состав инклюзивной школы		1,2
5.	Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья		1,2
Семинарские и практические занятия	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	2	1,2, 3
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление glossария по изученным темам.	0.5	1,2, 3
Раздел 7	Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации		
Тема 7.1	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся	3	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот		1,2
2.	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.		
3.	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты		1,2
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2,3
Семинарские и практические	Дифференцированный зачет	2	1,2,3

занятия				
	Итого в семестре	Л-11 Пз-6 Ср-1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.	2022	Допущ.
3.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). —	2022	Допущ.

	ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).		
5.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
6.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
7.	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
8.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144	2022	Реком.
9.	Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149	2022	Реком.
10.	Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150	2022	Реком.
11.	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.

12.	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
-----	--	------	--------

Дополнительные печатные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
13.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2024. - 134 с.	2024	Допущ.
14.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
15.	Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2024. -387с.	2024	Реком.
16.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
17.	Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2019	2019	Реком.
18.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.	2020	Реком.
19.	Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.	2019	Реком.
20.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
21.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
22.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2023.-278с.	2023	

23.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
24.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
25.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
26.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2023. - 272 с.	2023	Реком.
27.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
28.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.	2019	Реком.
29.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.	2023	Реком.

Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной

педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов.

Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	определять цель, задачи, планировать учебные занятия и (или) циклы занятий с учётом задач и особенностей уровня подготовленности, особенностей группы обучающихся	осуществляет планирование, постановку целей и задач в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся и нозологической группы в условиях инклюзивного образования	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
2.	набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;	осуществляет учет психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при наборе и комплектовании групп обучающихся	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
3.	использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-	осуществляет учет психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе методов и форм организации занятий	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

	психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;		
4.	подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	При моделировании педагогических ситуаций осуществляет подбор оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
5.	анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту;	Демонстрирует умение осуществлять анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре для обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Усвоенные знания		
1.	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;	при выполнении практических заданий опирается на знание методических основах обучения двигательным действиям и развития физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
2.	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом	демонстрирует понимание основ технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом, в том числе в инклюзивном классе	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
3.	объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся	при выполнении практических заданий опирается на знание объективных и субъективных показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями; - осуществление рефлексии	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

		собственной деятельности;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществление отбора информации в соответствии с современными средствами поиска, анализа информации и профессиональными целями для подготовке к занятиям; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам общего образования; - умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- умение обосновывать гражданско-патриотическую позицию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-применение знаний о содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-демонстрация в ходе выполнения практических заданий использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и поддержания необходимого уровня физической подготовленности создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; -демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями САНпина	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе профессиональной деятельности в соответствии с контекстом социальной ситуацией и деловыми нормами общения с коллегами, родителей обучающихся с ОВЗ и детьми	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	осуществление проектирования, организации и контроля физкультурно-спортивной работы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерных основных образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей нозологических групп	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и	при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки

	молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	специализированных (профильных) лагерях учитывает психофизиологических особенностей нозологических групп и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учитывает психофизиологических особенностей нозологических групп и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	при организации деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта учитывает психофизиологических особенностей нозологических групп и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	демонстрирует владение знаниями требований ФГОС для детей с ОВЗ и ПАООП при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	осуществляет систематизацию педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с нормативно-правовой основой обучения детей с ОВЗ и знаний психолого-педагогических основ различных нозологий	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	осуществляет исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта правовой основой обучения детей с ОВЗ и знаний психолого-педагогических основ различных нозологий	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта..	определяет цели и задачи, планирует учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ПАООП	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	при проведении учебных занятий опирается на знание психофизиологических основ различных нозологических групп обучающихся	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.3	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	при выполнении практических заданий осуществляет контроль и учет, оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся с ОВЗ на учебных занятиях	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.4	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия	при выполнении практических заданий осуществляет ведение первичной учетно-отчетной документации, в том числе, и по обучению школьников с ОВЗ и инвалидностью	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
16. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
17. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ.
18. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
19. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- 20.
21. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
22. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС.
23. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
24. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
25. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
26. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.