



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных

«__» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика начального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой
подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель

20
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «27» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

В результате изучения дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

I	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3	. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в 4 семестре,		
	Итого	диф.зачет в 4 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
1		2	3	4				
Раздел 1.		Рост и развитие детского организма						
Тема 1.1.		Ведение в предмет: цели, задачи						
Лекции			2		ОК 01, ОК 08 ПК 1.1			
Содержание учебного материала								
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены			1				
2	Анатомия – наука о строении			1				
3	Физиология- наука о функциях организма			1				
4	Демографическая ситуация в России			1				
Тема 1.2.		Строение и свойства клетки - структурной единицы организма						
Содержание учебного материала								
Семинарские (практические) занятия		1. Строение клетки. 2. Свойства клетки. 3. Органоиды клетки. 4. Химический состав клетки. 5. Заполнить таблицу 6. Функциональное значение основных клеточных структур.		2	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1		
		№	органоид				строение	функция
Тема 1.3.		Структура и регуляция функций в организме						
Лекции			2		ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК3. 1.			
Содержание учебного материала								
1	Понятие ткань			2				
2	Понятие орган			2				
3	Саморегуляция			2				
4	Нервная регуляция			2				
Тема 1.4		Репродуктивная система						
Содержание учебного материала								
Семинарские (практические) занятия		1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы. 2. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы. 3. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы. 4. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы.		2	3	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК 3. 5.		
Тема 1.5.		Основные этапы индивидуального развития человека						
Лекции			2		ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК3. 5.			
Содержание учебного материала								
1	Характеристика периода новорожденности			1				
2	Характеристика грудного возраста			1				
3	Характеристика преддошкольного периода			1				

4	Характеристика дошкольного возраста		1	
5	Характеристика школьного возраста			
Тема 1.6. Показатели физического развития детей				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Соматоскопические, физиометрические, антропометрические показатели. 2. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития. 3. Записать формулу роста детей до семи лет. 4. Записать формулу массы тела детей до семи лет.	2	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.1.
Раздел 2 Нервная система				
Тема 2.1. Значение и строение нервной системы				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08
Содержание учебного материала				
1	Значение нервной системы		1	
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение		2	
3	Вегетативная нервная система		1	
4	Соматическая нервная система		2	
Тема 2.2. Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. 6. Записать возрастные особенности нейрона Понятие рефлекс, виды рефлексов	2	3	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Спинной и головной мозг. Возрастные особенности				ОК 01, ОК 02
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение спинного мозга, головного мозга		2	
2	Возрастные особенности спинного мозга, головного мозга		1	
Раздел 3 Высшая нервная деятельность				
Тема 3.1. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Условные и безусловные рефлексы. 2. Торможение условного рефлекса 3. Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное 4. Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз	2	2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.5
Тема 3.2. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах				
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
1	Первая сигнальная система.		1	
2	Вторая сигнальная система.		1	
3	Развитие речи: виды, периоды.		2	

4			2	
Тема 3.3. Динамический стереотип. Типы ВНД				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Понятие динамический стереотип. 2. Свойства динамического стереотипа. 3. Понятие: умение, навык, привычка. 4. Формирование динамического стереотипа у детей. 5. Свойства типов ВНД	2	2	ОК 0 1, ОК 0 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 3.4. Гигиена воспитательной работы				ОК 0 1, ОК 0 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Анализ режима дня и расписания уроков.		1	
2	Работоспособность, ее периодичность.		1	
3	Гигиенические требования к проведению занятий, прогулок, игр, экскурсий.		1	
4	Гигиенические требования к проведению спортивных развлечений		1	
Раздел 4 Анализаторы				
Тема 4.1. Понятия об анализаторах				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. 2. Общие свойства рецепторных структур. 3. Строение анализаторов. 4. Функции анализаторов. 5. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы.	2		ОК 0 1, ОК 0 8
Тема 4.2. Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Рассмотреть строение анализаторов		2	
2	Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его.		2	
3	Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора		2	
Тема 4.3 Зрительный анализатор				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора	2	3	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 4.4. Слуховой анализатор				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Строение слухового анализатора		2	
2	Обозначить строение уха.		3	
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		2	
4	Гигиена слуха		2	
Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат				
Тема 5.1 Значение и строение скелета.				

Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Химический состав, строение и соединение костей. 3. Возрастные особенности роста и развития костей суставов.	2	3	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	Итог 1 семестр	Л-18 Пз-18		
Тема 5.2. Значение и строение скелетных мышц.				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Функции мышц		1	
2	Строение мышц		1	
3	Регуляция работы мышц		1	
4	Виды мышц		1	
Тема 5.3 Нарушения осанки				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Значение правильной осанки . 2. Врожденные нарушения осанки 3. Приобретенные нарушения осанки 4. Профилактика нарушений осанки.	2	3	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК3. 1.
Раздел 6. Учение о внутренностях (спланхнология)				
Тема 6.1. Кровь, состав крови. Возрастные особенности.				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение крови.		2	
2	Возрастные особенности крови		1	
3	Иммунитет, виды		2	
4	Способы изменения иммунитета		1	
Тема 6.2 Сердце. Строение. Работа.				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 3. Расчетным способом определить минутный объем крови. 4. Записать возрастные особенности сердца	2	2	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания.				
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Содержание учебного материала				
1	Значение органов дыхания		2	
2	Состав вдыхаемого воздуха		3	
3	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2	
4	Половые отличия дыхания		1	
Тема 6.4 Голос и речь.				
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические)	1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам.	2		ОК 01, ОК 08 ПК 1.1

занятия	2. Записать хрящи, образующие гортань. 3. Функции гортани. 4. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 5. Возрастные особенности гортани.			ПКЗ. 1.
Тема 6.5.	Гигиена дыхания.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.		2	ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПКЗ. 1.
2	Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		2	
3	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью.		1	
4	Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе.		3	
Тема 6.6.	Органы пищеварения			
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). 2. Строение и функции зубов. 3. Глотка и пищевод, их строение и функции. 4. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции	2	3	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Тема 6.7	Понятие обмена веществ			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Содержание учебного материала				
1	Ассимиляция, диссимиляция.		1	
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.		2	
3	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		1	
4	Обмен веществ у детей		1	
Тема 6.8	Физиолого-гигиенические основы питания.			
Содержание учебного материала				
Семинарские (практические) занятия	1. Энергетическая ценность пищи. 2. Питание детей различных возрастных групп. 3. Аппетит и его значение для роста и развития ребенка	2	2	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 6.9-6.10	Мочевыделительная система.			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Содержание учебного материала				
1	Значение мочевыделительной системы		2	
2	Строение мочевыделительной системы		1	
3	Возрастные особенности		3	
4	Энурез		1	
Семинарские (практические)	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы.	2	3	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1

занятия	2. Записать значение органов выделения. 3. Зарисовать строение почки. 4. Записать образование первичной и вторичной мочи. 5. Зарисовать строение нефрона.			
Тема 6.11-6.12	Эндокринный аппарат.			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Понятие гормон		1	
2	Значение ж.в.с.		2	
3			2	
4	Возрастные особенности ж.в.с.		2	
Семинарские (практические) занятия	Расположение желез внутренней секреции	2	3	
Тема 6.13-6.14	Значение и строение кожи.			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК3. 1.
Содержание учебного материала				
1	Значение кожи		1	
2	Строение кожи		2	
3	Производные кожи			
4	Чувствительность кожи			
Семинарские (практические) занятия	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение волоса и ногтей. 2. Зарисовать строение волоса и ногтей. 3. Рассмотреть особенности у детей. 4. Рассмотреть и зарисовать молочные, сальные и потовые железы.	2	3	
Тема 6.15-	Закаливание			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК3. 1.
Содержание учебного материала				
1	Значение закаливания		2	
2	Средства закаливания: солнце,		2	
3	Средства закаливания: воздух		3	
4	Средства закаливания: вода.			
Семинарские (практические) занятия	1. Значение закаливания для организма 2. Рассмотреть принципы закаливания 3. Особенности закаливания детей различного возраста 4. Средства закаливания 5. Современные методы закаливания	2	3	
	Итог 2 семестр	Л-18 ПЗ-18		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	Медико - биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт	2020	Реком.
2.	Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	2020.	гриф
3.	. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Имеет представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Применяет знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач
У 3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывает влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывает помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У4	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской,	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

	лаборатории) при организации обучения.		доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 5	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умение оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 6	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления
	Усвоенные знания		
З 1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.

		анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	
3.2	Основные закономерности роста развития организма человека.	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Знать норму развития всех систем органов.
3.3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
3.4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
3.5	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Половое воспитание мальчиков и девочек.
3.6	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; - использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
3.7	Гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и	Умеет применять знания	Решение ситуационных

	уметь принимать решения в нестандартных ситуациях	анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	задач по разделам «возрастной анатомии , физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, терминологический диктант, топография
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы ; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2.	Проводить уроки		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знает характеристику возрастных особенностей , учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании внеурочных занятий, режимных моментов, организации продуктивной деятельности детей начальной школы Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей начальной школы	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы и проводит наблюдение и диагностику в соответствии с ними и ;	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа

ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и проведения внеклассных мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей, анализирует результаты , учитывая здоровье детей;	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей начальной школы, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области школьного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем с учетом возрастных особенностей ; Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области школьного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Создает в кабинете предметно-развивающую среду ,систематизирует педагогический опыт с учетом анатомо-физиологических особенностей детей начальной школы	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития. Показатели физического развития
5. Значение и строение нервной системы. Развитие у детей
6. Нейрон - структурная единица нервной системы. Возрастные особенности
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга. особенности у детей
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов. формирование
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы, развитие у детей
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д., пластичность типов ВНД
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.

51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой