



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Анатомия и физиология человека

(углубленный уровень)

[указать уровень освоения в соответствии с профилем]

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Киблер Наталья Александровна	Кандидат биологических наук, высшая категория	преподаватель специальных дисциплин

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № ____ от « 22 » мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Вахнина Н.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель

Методического совета

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Анатомия и физиология человека

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. -определять возрастные особенности строения организма человека;
3. -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
4. -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
5. -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. -основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии,

морфологии и анатомии человека;

2. -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
3. -основные закономерности роста и развития организма человека;
4. -возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
5. -анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
6. -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
7. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

В результате изучения дисциплины

ОП.09 Анатомия и физиология человека

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

90

 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

90

 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

68

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

4

 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	в том числе:	
	Презентация	1
	Ситуационная задача	1
	Сообщение	1
	Творческое задание	1
	Пагт Итоговая аттестация в форме экзамена	18 <i>Экзамен 4 семестр</i>
	Итого	90

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Анатомия и физиология человека

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2				3	4	
Раздел 1.		Организм человека – биологическая целостная система. Основы цитологии и гистологии. Закономерности развития. Нервная система.						ПК 1.6 ОК 1
Тема 1.1.		Введение в предмет. Цели, задачи изучаемой науки.						
Лекции						1		
Содержание учебного материала								
1	История развития анатомии.						3	
2	Анатомия – наука о строении.						2	
3	Физиология- наука о функциях организма.						1	
4	Демографическая ситуация в России.						3	
Семинарские и практические работы		Используя знания по биологии заполнить таблицу <i>Функциональное значение основных клеточных структур</i>				1		
		№№	органов	строение	функции			
Контрольные работы								
Самостоятельная работа студентов		Краткий исторический очерк развития анатомии.						
Тема 1.2.		Структура организма.						ОК 2 ПК 1.6
Лекции						1		
Содержание учебного материала.								
1	Органы. системы органов.						2	
2	Регуляция функций в организме.						3	
3	Внутренняя среда.						2	
4	Физиологическая система.						2	
Семинарские и практические работы		Краткая характеристика видов тканей. 1. Эпителиальная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Соединительная ткань. 4. Нервная ткань.				1		
Контрольные работы								
Самостоятельная работа студентов		Регуляция функций в организме. Понятие гомеостаз.						
Тема 1.3.		Закономерности физического развития.						ОК 2 ОК4 ОК10
Лекции						1		ПК 1.3
Содержание учебного материала								ПК1.4
1	Соматоскопические показатели.						2	
2	Физиометрические показатели.						3	
3	Антропометрические показатели.						2	

4	Закономерности физического развития.			2	
Семинарские и практические работы	Строение женской и мужской половой системы. 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы. 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы. 3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы. 4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы.	2			
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Половое созревание подростков.				
Тема 1.4.	Развитие человека в онтогенезе.				ОК 2 ОК4 ОК10
Лекции		1			ПК 1.3
Содержание учебного материала					ПК 1.4
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.		1		
2	Оплодотворение, краткая характеристика внутриутробного возраста.		3		
3	Краткая характеристика периода новорожденности, грудного возраста, преддошкольного, дошкольного и школьного возраста.		3		
4	Показатели физического развитие детей.		2		
Семинарские и практические работы	Специфические черты развития мальчиков и девочек. 1. Периоды вытягивания и округления. 2. Биологический возраст. 3. Первичные и вторичные половые признаки.				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Критерии биологического возраста.				
Тема 1.5.	Значение и строение нервной системы. Строение спинного мозга				
Лекции		1			ОК 2
Содержание учебного материала					
1	Значение нервной системы.		1		ПК1.2
2	Строение нервной системы.		3		ПК 1.3
3	Свойства нервной системы: раздражимость, возбудимость, торможение.		2		ПК 1.4
4	Вегетативная и соматическая нервные системы.		2		ПК 1.6
5	Созревание нервной системы.				
6	Значение, строение и функции спинного и головного мозга.		1		ПК 1.3
7	Возрастные особенности спинного и головного мозга.		3		ПК 1.4
Семинарские и практические работы	Строение и виды нейронов. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. Строение спинного мозга. 1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. 6. Записать возрастные особенности нейрона. 7. По таблицам и муляжам рассмотреть строение спинного и головного мозга. 8. Зарисовать строение головного мозга. 9. Значение, строение и функции головного мозга. 10. Возрастные особенности головного мозга	1			

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Значение, строение и функции головного мозга.			
	Строение головного мозга. Кора больших полушарий.			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Функции отдельных участков коры больших полушарий.		3	ОК 2
2	Возрастные особенности коры больших полушарий.		3	
Семинарские и практические работы	Строение головного мозга и коры больших полушарий. 1. Строение ствола головного мозга. 2. Строение коры больших полушарий	1		ПК 1.4
Контрольные работы				ПК 1.6
Самостоятельная работа студентов	Леворукость – патология или норма. Презентации: влияние на работу нервной системы алкоголя, наркотиков.			
Раздел 2	Учение о костях (остеоартрология).			
Тема 2.1.	Строение и соединения костей. Виды костей.			ОК 1
Лекции		1		ОК 2
Содержание учебного материала				ОК 3
1	Значение опорно-двигательного аппарата.		2	ОК 10
2	Химический состав, строение костей.		3	ПК 1.6
3	Возрастные особенности роста и развития костей.		2	
Семинарские и практические работы	Строение костей и их соединения. 1. Полуподвижное соединение костей. 2. Неподвижное соединение. 3. Сустав.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Классификация костей.			
Тема 2.2.	Скелет туловища.			
Лекции		1		ОК 1
Содержание учебного материала				
1	Части скелета туловища: позвоночник, грудная клетка. Строение шейного, грудного и поясничного позвонков. Крестец.		1	ОК 3
2	Возрастные особенности позвоночника.		3	ОК 10
3	Возрастные особенности грудной клетки.		2	ПК 1.6
4	Влияние физических упражнений на развитие грудной клетки.		2	
Семинарские и практические работы	Строение скелета туловища. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение скелета. 2. Рассмотреть строение грудной клетки. 3. Зарисовать и обозначить шейные и грудные позвонки, грудину.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Возрастные особенности грудной клетки. Влияние физических упражнений на развитие грудной клетки			
Тема 2.3.	Череп.			
Лекции		1		ОК 1
Содержание учебного материала				
1	Части черепа.		1	ОК 3
2	Соединение костей черепа.		3	ОК 10
3	Возрастные особенности строения черепа.		3	ПК 1.6
Семинарские и	Строение черепа.	1		

практические работы	1. Мозговая часть черепа. 2. Лицевая часть черепа.			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сравнить череп антропоидных обезьян с черепом человека.			
Тема 2.4.	Кости конечностей. Скелет верхних конечностей.			ОК 1
Лекции		1		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Соединение костей верхних конечностей.		2	ОК 10
2	Возрастные особенности костей верхних конечностей.		3	ПК 1.6
Семинарские и практические работы	Строение костей верхних конечностей. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение лопатки. 2. По таблицам, муляжам рассмотреть строение плеча и предплечья. 3. По таблицам, муляжам рассмотреть строение костей кисти: запястье, пястье, фаланги пальцев.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Возрастные особенности костей верхних конечностей.	1		
Тема 2.5.	Кости конечностей. Скелет нижних конечностей.			
Лекции		1		ОК 1
Содержание учебного материала				
1	Строение тазового пояса.		2	ОК 3
2	Строение свободной конечности.		3	ОК 10
3	Возрастные особенности костей нижних конечностей.		2	ПК 1.6
Семинарские и практические работы	Строение костей нижних конечностей. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение и соединение костей таза. 2. Зарисовать и обозначить строение бедра и голени. 3. Рассмотреть строение стопы, выделить восемь костей предплюсны.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Возрастные особенности костей нижних конечностей.			
Раздел 3.	Учение о мышцах (миология).			
Тема 3.1.	Строение и виды мышц.			ОК 1
Лекции		2		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Значение мышечной системы.		1	ОК 10
2	Функции мышц.		3	ПК 1.6
3	Строение мышечного волокна.		2	
4	Регуляция мышц.		3	
Семинарские и практические работы	Строение и классификация мышц. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение мышц. 2. Зарисовать и обозначить мышечное волокно. 3. Рассмотреть механизм сокращения поперечно - полосатой мышечной ткани.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Классификация мышц по форме.			
Тема 3.2.	Мышцы и фасции туловища.			ОК 1

Лекции		1		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Мышцы спины.		2	ОК 10
2	Мышцы живота.		2	ПК 1.6
3	Мышцы груди.		2	
4	Мышцы промежности, шеи и головы.		2	
Семинарские и практические работы	Строение мышц туловища, шеи и головы. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение мышц спины: поверхностные и глубокие мышцы. 2. Зарисовать и обозначить широчайшую мышцу спины. 3. Рассмотреть строение диафрагмы и ее значение.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Мышцы промежности			
Тема 3.3.	Мышцы и фасции верхней и нижней конечности.			ОК 1
Лекции		1		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Мышцы свободной части верхней конечности.		2	ОК 10
2	Мышцы и фасции верхней конечности.		2	ПК 1.6
3	Мышцы пояса верхней конечности.		2	
4	Мышцы пояса нижней конечности.			
5	Мышцы свободной части конечности.			
Семинарские и практические работы	Строение мышц верхней и нижней конечности. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение мышц верхней конечности. 2. Назовите мышцы, приводящие и отводящие плечо в плечевом суставе. 3. Рассмотреть мышцы пронаторы и супинаторы предплечья и кисти. 4. Назовите каналы и синовиальные влагалища на верхней конечности и какое практическое значение они имеют. Строение мышц нижней конечности. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть расположение мышц нижней конечности. 2. Назовите группы мышц на бедре и голени. 3. Рассмотреть группы мышц стопы, какие функции они выполняют. 4. Назовите каналы и синовиальные влагалища на нижней конечности.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Мышцы пронаторы и супинаторы.			
Тема 3.4.	Работа мышц.			ОК 1
Лекции		1		ОК 2
Содержание учебного материала				
1	Работа и сила мышцы их изменения с возрастом.		2	ОК 10
2	Сила действия мышцы в зависимости от возраста и занятия спортом.		3	ПК 1.6
3	Мышечный тонус.		3	
4	Утомление мышцы в результате работы.		3	
Семинарские и практические работы	Применение знаний о строении и функционировании мышц в различных видах спорта.	1		
Контрольные работы				

Самостоятельная работа студентов		Применение знаний о строении и функционировании мышц в различных видах спорта.		1		
Раздел 4.		Учение о внутренностях (спланхнология). Сердечно-сосудистая система.				
Тема 4.1.		Кровь, состав крови. Сердце, его работа.				
Лекции				2		ОК 2
Содержание учебного материала						ОК 3
1	Значение крови.				2	ПК 1.6
2	Состав крови: плазма, клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).				3	ПК 1.1
3	Возрастные особенности крови.				2	
4	Строение сердца. Круги кровообращения.					
Семинарские и практические работы		Строение сердца. 1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 3. Расчетным способом определить минутный объем крови. 4. Записать возрастные особенности сердца.		2		
Контрольные работы						
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие иммунитет. Рассмотреть влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие сердечно-сосудистой системы.		1		
Тема 4.2.		Значение и строение органов дыхания.				
Лекции				2		ОК 2
Содержание учебного материала						ПК 1.1
1	Значение органов дыхания.				2	
2	Регуляция дыхания.				3	
3	Половые отличия дыхания.				2	
4	Ж.Е.Л.				2	
Семинарские и практические работы		Строение органов дыхания. 1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания. 2. Записать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 3. Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. 4. Заполнить таблицу:		2		
		Название отдела	Строение	функции	Возрастные особенности	
Контрольные работы						
Самостоятельная работа студентов		Гигиена дыхания, профилактика заболеваний органов дыхания.				
Тема 4.3.		Строение и функции пищеварительного тракта.				ОК 2
Лекции				1		ПК 1.1
Содержание учебного материала					2	
1	Значение органов пищеварения.				3	
2	Функции органов пищеварения.				2	
3	Ферменты, железы пищеварительной системы.				2	
Семинарские и практические работы		Строение органов пищеварительного тракта. 1. Система органов пищеварения 2. Строение пищеварительной трубки. 3. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). 4. Строение и функции зубов.		2		
Контрольные работы						
Самостоятельная		Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.				

работа студентов				
Тема 4.4.		Физиолого-гигиенические основы питания.		ОК 2
Лекции		1		ПК 1.1
Содержание учебного материала				
1	Режим питания спортсменов.		2	
2	Энергетическая ценность пищи.		3	
3	Питание детей различных возрастных групп.		2	
4	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.		2	
5	Формирование культурно-гигиенических навыков.			
Семинарские и практические работы	Нормы питания. Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Классификация витаминов.		
Тема 4.5.		Мочевыделительная система.		
Лекции		2		ПК 1.1
Содержание учебного материала				ОК 2
1	Строение органов выделительной системы.			
2	Функции почек.			ПК 1.1
Семинарские и практические работы	Строение органов выделительной системы. 1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение мочевыделительной системы. 2. Зарисовать строение почки и нефрона. 3. Записать механизм мочеобразования.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Описать механизм формирования мочевыделительного условного рефлекса.		
Тема 4.6.		Железы внешней и внутренней секреции.		ОК 2
Лекции		2		ПК 1.1
Содержание учебного материала				
1	Железы внешней секреции.		2	
2	Железы смешанной секреции.		3	
3	Железы внутренней секреции.		2	
4	Гормоны – функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов.		2	
Семинарские и практические работы	Классификация гормонов. Гормоны – функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Особенности работы с детьми, страдающими сахарным диабетом.		
Раздел 5.		Органы чувств. Анализаторы.		ОК 2
Тема 5.1.		Понятия об анализаторах. Строение кожного, вкусового и обонятельного анализаторов.		ПК 1.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ПК 1.3
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. Общие свойства рецепторных образований.		2	ПК 1.4
2	Строение анализаторов.		3	ПК 1.6
3	Функции анализаторов.		2	
4	Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы.		2	
5	Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы.		3	
Семинарские и практические	Строение кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. 1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение кожи.			

работы	2. Записать значение и функции кожи. 3. Зарисовать строение кожи: эпидермис, дерма, подкожная клетчатка. 4. Рассмотреть по таблицам и муляжам строение вкусового и обонятельного анализаторов.			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Гигиена кожи. Средства закаливания.	1		
Тема 5.2.	Зрительный анализатор.			ОК 2
Лекция		2		ПК 1.1
Содержание учебного материала				
1	Значение зрения для человека.		2	ПК 1.3
2	Пространственное зрение.		3	ПК 1.4
3	Аккомодация, адаптация.		2	ПК 1.6
4	Бинокулярное зрение.		2	
Семинарские и практические работы	Строение зрительного анализатора 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация. 5. Острота зрения. 6. Возрастные особенности зрительного анализатора. 7. Гигиена зрения.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Нарушения зрения: косоглазие, близорукость, дальнозоркость.			
Тема 5.3.	Слуховой анализатор.			ОК 2
Лекция		2	2	ПК 1.1
Содержание учебного материала				3
1	Значение слухового анализатора.		2	ПК 1.3
2	Биноуральный слух.		2	ПК 1.4
3	Гигиена слухового анализатора.		2	ПК 1.6
4	Возрастные особенности слухового анализатора.			
Семинарские и практические работы	Строение слухового анализатора. 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение уха. 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны. 4. Возрастные особенности слухового анализатора.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Гигиена слуха. Развитие музыкальных способностей у детей.			
Патт		18		
Всего		90 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	218, Анатомии, физиологии и гигиены 221, Основы безопасности жизни
4.1.2	лаборатории	Медико - биологического цикла
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов Рост и развитие. Репродуктивная система Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр ОДА	7
	Микроскопы Рост и развитие	23
	Модель ДНК Рост и развитие	1
	Системы органов человека Все разделы	5
	Спирометры Органы дыхания	4
	Скелет человека ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей ОДА	1
	Скелет животного ОДА	5
	Муляжи Нервная система. Анализаторы	7

	Влажные препараты Рост и развитие. Органы пищеварения	6
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Кровь	
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	

6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет 1.	
8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
	Раздел. Опорно-двигательная система	
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
	Раздел. Органы выделения	
1	Мочевыделительная система.	
	Раздел. Органы дыхания	
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	
9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
	Раздел. Пищеварительная система	

1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	
3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	Раздел. Половая система	
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	Основы медицинских знаний	
1	Болезнь или не болеть.	
2	Курить или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	

29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	
31	Витамины.	
32	Наркомания.	
33	Профилактика наркотизма.	
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
35	Роль взаимоотношений подростков.	
36	Свинка.	
37	Сердечно-сосудистая.	
38	Синдром Дауна.	
39	Синдром уходов и бродяжничества.	
40	Алкоголь 1.	
41	Наркомания.	
42	Наркотики.	
43	Стресс.	
44	Вредные привычки у детей.	
45	Гиперактивный.	
46	Детские страшилки.	
47	Здоровый образ жизни.	
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
50	Основы ухода за больными.	
51	Питание и здоровье.	
52	Спид.	
53	Развод.	
54	Аспекты основных заболеваний.	
55	Инвалидность.	
56	Мед. соц. аспекты населения.	
57	Образ жизни.	
58	Орган. мед. соц. помощи населению.	
59	Основы социальной медицины.	
6061	Первая помощь 3.	
62	Первая помощь 4.	
63	Основы социальной медицины 1.	
64	Алкоголь один из видов наркотиков.	

Технические средства обучения

/

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2009. - 432 с.	2023	Реком.
2	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил.	2023	Реком.
3	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА. Учебник и практикум для СПО / Т.А. Цехмистренко, Д.К. Обухов // Изд. ЮРАЙТ. 2-е изд., пер. и доп. – с. 287. 2022.	2023	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа: http://kineziolog.bodhy.ru/content/literatura...vozrastnoi...	2023	Реком.
2	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.med-tutorial.ru/med-books/book	2023	Реком.
3	Большой справочник по биологии [Электронный ресурс]	2023	Реком.

	/А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: http://www.yads.yandex.ru		
--	---	--	--

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование).	2023	Реком.
2	Рохлов, В.С., Сивоглазов, В.И. Практикум по физиологии человека [Текст]: учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / В.С. Рохов, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160 с.	2023	Реком.
3	Гуленков, С.И. Тестовые задания [Текст] / С.И. Гуленков. – М.: Просвещение, 1987. – 214 с.	2023	Реком.
4	Мартюшонок, В.И. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.И. Мартюшонок. - М.: Просвещение, 1991. – 192 с., ил.	2023	Реком.
5	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. - 176 с., ил.	2023	Реком.
6	Мартюшонок, В.П. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.П. Мартюшонок. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.	2023	Реком.
7	Жуковский, М.А. Пока организм формируется [Текст] / М.А. Жуковский. - М.: Педагогика, 1985. – 96 с. – (Библиотека для родителей).	2023	Реком.
8	Смирнова, Е.Т. Гигиенические основы воспитания детей в дошкольных учреждениях села [Текст]: пособие для работы с родителями и оказание помощи воспитателям в воспитании детей дошкольного возраста на селе / Е.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с., ил. – («Б-ка «Детский сад на селе»).	2023	Реком.
9	Гальперин, С.И. Анатомия и физиология человека [Текст] / С.И. Гальперин. - М.: Просвещение, 1976. - 656 с., ил. – (Допущено главным управлением высших и средних педагогических учебных заведений РСФСР в качестве учебного пособия для студентов и факультетов дошкольного воспитания).	2023	Реком.
10	Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов пединститутов / Н.Н. Леонтьева. – 2-ое изд., - М.: Просвещение, 1986. - 287 с. – (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат).	2023	Реком.
11	Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Юрко. – М.: Медицина, 1999. - 168 с.	2023	Реком.
12	Кабанов, Н.В. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для дошкольных педучилищ / Н.В. Кабанов, А.П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1969. – 288 с.: ил.	2023	Реком.
13	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.	2023	Реком.

14	Ловейко, И.Д. Формирование осанки у детей [Текст] / И.Д. Ловейко. – М.: Просвещение, 1998. – 244 с.	2023	Реком.
15	Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] / А.Г. Хрипкова. - М.: Просвещение, 1990. – 319 с., ил	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

1. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:<http://kineziolog.bodhy.ru/content/literatura...vozrastnoi...>
2. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. — СПб. — Режим доступа:<http://ipipd.uspu.ru/119dis>
3. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.bestreferat.ru>
4. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.med-tutorial.ru/med-books/book>
5. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология. Развитие возрастной анатомии и физиологии в Беларуси. Анатомическая терминология. Организм человека и составляющие его структуры [Электронный ресурс] / И. М. Прищепа. – Мн.: Беларусь. – Режим доступа:<http://www/OZ.by/Книги/more1036267.html>
6. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: <http://www.Labirint.ru>
8. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: <http://www.yads.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела. Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-определять возрастные особенности строения организма человека;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола	Соблюдать гигиенические требования в спортзале при организации обучения с учетом возраста и пола обучающихся,	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения

	обучающихся, отслеживать динамику изменений;	отслеживать динамику изменений;	самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
	Усвоенные знания		
	-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Знать норму развития всех систем органов.
	-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
	-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола к физическим нагрузкам;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
	-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения ;	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его	Половое воспитание мальчиков и девочек.

	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	физическую работоспособность;	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и	

	физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам
	Профессиональные компетенции		

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умеет применять знания по анатомии при планировании учебных занятий.	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Знает периодизацию индивидуального развития, критические периоды; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в спортзале при организации обучения и воспитания школьников;	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.	Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при анализе учебных занятий Знает основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо - физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах

		работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Соответствие оформления учебной документации требованиям.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия..	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания школьников;	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК3.5		обоснование выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - умение аргументировать выбор	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам,

		способов решения педагогических проблем; - выявления соответствия целей, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.	доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
--	--	--	--

4 Примечание перечисляются все знания и умения, общие и профессиональные компетенции, указанные в п.1.3 паспорта программы;
1: результаты переносятся из паспорта программы.

Примечание 2: недопустимо, чтобы:

- 1) показатели просто дублировали формулировку умений и знаний;
- 2) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
- 3) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией;

Примечание 3 1) формулировка методов контроля и оценки результатов обучения осуществляется с учетом правил: диагностируемости; малых чисел; преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

2) перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.

50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой

Вопросы для подготовки к экзамену по «Анатомии»

1. Анатомия как наука. Орган. Системы органов
2. Строение клетки. Органоиды, их строение и функции.
3. Внутренняя среда организма. Строение и функции крови.
4. Ткани организма человека. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани
5. Ткани организма человека. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нейрон. Синапс.
6. Оценка физического здоровья. Соматоскопические показатели. Физиометрические показатели Антропометрические показатели
7. Женская половая система. Первичные и вторичные половые признаки. Женские половые железы
8. Мужская половая система. Первичные и вторичные половые признаки. Мужские половые железы
9. Периодизация онтогенеза. Оплодотворение. Краткая характеристика внутриутробного периода
10. Краткая характеристика периода новорожденности, грудного возраста, преддошкольного, школьного возраста.
11. Специфические черты развития мальчиков и девочек. Периоды вытягивания и округления
12. Возраст человека. Критерии биологического возраста
13. Структура НС. Значение НС.
14. Нейрон. Синапс. Рефлекторная дуга. Возрастные особенности нейронов
15. Спинной мозг. Строение и функции. Рефлекторная дуга.
16. Головной мозг. Строение и функции.
17. Кора ГМ. Рефлекс. Возрастные особенности КГМ. Влияние различных факторов на НС
18. Опорно-двигательный аппарат. Значение ОДА. Химический состав костей. Классификация костей.
19. Соединения костей. Сустав. Суставы верхней и нижней конечности.
20. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. Строение, соединения костей.
21. Череп. Мозговая и лицевая части черепа. Соединения костей черепа.
22. Скелет верхних конечностей: пояс верхних конечностей, свободная верхняя конечность. Строение, соединения костей.
23. Скелет нижних конечностей: пояс нижних конечностей, свободная нижняя конечность. Строение, соединения костей.
24. Строение и виды мышц. Значение мышц

25. Строение мышечного волокна. Механизм сокращения поперечно-полосатой мышечной ткани
26. Мышцы туловища: спина , живот, грудь. Диафрагма
27. Мышцы свободной верхней конечности. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы пронаторы и супинаторы
28. Мышцы пояса нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности.
29. Мышечный тонус. Работа и сила действия мышц в зависимости от возраста и занятия спортом
30. Утомление. Утомление мышц.
31. Осанка: правильная и неправильная. Причины и виды нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки
32. Плоскостопие: причины, виды, профилактика
33. Анатомия сердца. Физиология сердца: сердечный цикл, автоматия сердца.
34. Органы дыхания: строение, функции, регуляция. Легочные объемы и емкости. ЖЕЛ
35. Органы пищеварения: строение и функции. Желчь. Пищеварение в различных отделах ЖКТ.
36. Ротовая полость. Язык. Зубы: строение и функции.
37. Аппетит и его значение для роста и развития детей. Питание детей различных возрастных групп. Режим питания спортсменов
38. Мочевыделительная система. Органы мочевого выделения: особенности строения и функции. Первичная моча. Вторичная моча. Нефрон.
39. Гуморальная регуляция. Гормоны: определение, значение. Гипофиз: расположение, функции гормонов, патология.
40. Щитовидная железа: расположение, функции гормонов. Эндемический и токсический зоб
41. Надпочечники: расположение, функции гормонов. Бронзовая болезнь.
42. Кожа. Строение и функции. Железы кожи. Терморегулирующая функция кожи. Гигиена кожи. Кожная чувствительность
43. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Речь.
44. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип.
45. Зрительный анализатор: значение , строение, аккомодация, адаптация. Нарушение зрения: близорукость , дальновидность.
46. Слуховой анализатор: строение, значение.