

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование общеобразовательной дисциплины	ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
Нормативная основа составления рабочей программы	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Фамилия, имя, отчество разработчиков РППМ	Морозова Любовь Александровна Форос Наталья Фёдоровна Бизайне Анна Александровна Фотиева Светлана Владимировна Бугаева Елена Энгельсовна Чистякова Мария Егоровна Безродная Елена Алексеевна Лысенкова Екатерина Леонидовна
Всего максимальной учебной нагрузки –	1440
В том числе часов обязательных учебных занятий –	1304
Вид аттестации –	Диф.зачет
Семестр аттестации –	7

Цель:	Овладение педагогической деятельностью по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Структура:	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

**Требования к
практическому
опыту:**

Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом

Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 10 Методика обучения изо с практикумом

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов;

использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классах;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителям в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по

Требования к знаниям:

направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
основы методики преподавания в начальных классах, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах;
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах;
существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о

Требования к умениям:

к

природе, обществе, человеке, технологиях;
нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия в начальных классах организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона;
использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных;
реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителям в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах;
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах;
разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных;
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
МДК. 01.01	Организация обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.10	Методика обучения изо с практикумом