



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2024 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Для студентов, обучающихся по специальности
39.02.01 Социальная работа

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

39.02.01

Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева С.В.	Без категории	Преподаватель
2	Кандалова О.В.	Высшая	Преподаватель
3	Кузнецова С.А.	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рассмотрено:

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» апреля 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	54
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	76

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
- ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
- ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и

	социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
2.	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
3.	обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
4.	содействия в предоставлении меди-цинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;
5.	организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
6.	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;
7.	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

уметь:

1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
2.	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого-го возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в

	индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
3.	использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.
4.	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
5.	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
6.	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.
7.	проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
8.	обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

Знать:

1.	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
2.	нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально

	помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;
3.	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;
4.	регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;
5.	технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;
6.	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;
7.	основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, пор-талы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;
учебной практики часов;
производственной практики часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего час
максимальная час
самостоятельная работа час

обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
лекций	<input type="text" value="18"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="32"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="158"/>
максимальная	<input type="text" value="158"/>
самостоятельная работа	<input type="text" value="9"/>
обязательная аудиторная	<input type="text" value="158"/>
лекций	<input type="text" value="61"/>
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="88"/>
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>
учебной практики	<input type="text"/>
производственной практики	<input type="text"/>

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="224"/>	час
максимальная	<input type="text" value="224"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="14"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="210"/>	час
лекций	<input type="text" value="78"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="132"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="272"/>	час
максимальная	<input type="text" value="272"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="16"/>	час

обязательная аудиторная	<input type="text" value="256"/>	час
лекций	<input type="text" value="128"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="128"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС. Социальный патронаж лиц

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="196"/>	час
максимальная	<input type="text" value="196"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="8"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="188"/>	час
лекций	<input type="text" value="90"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="98"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value="-"/>	час
учебной практики	<input type="text"/>	час
производственной практики	<input type="text"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидами	54	54	32	-	4	-		
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	158	158	88	-	9			
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	224	210	132	-	14			
МДК.01.04	Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	272	256	128	-	16			
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска	196	188	98	-	8			
УП.01.01	Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов в учреждениях социального обслуживания							72	
УП.01.02	Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей							72	
УП.01.03	Ознакомление с системой социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС							36	
УП.01.04	Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг лицам из групп риска, попавшим в ТЖС							72	
ПП.01.01	Практика по освоению технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами								72
ПП.01.02	Практика по освоению технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС								108
ПП.01.03	Практика по организации каникулярного времени детей в организациях социального обслуживания								72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

01

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидами		18/32		
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание			ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	1	
	2.	Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.	1	
	3.	Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	1	
	Семинарские и практические занятия		4	
	1.	Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	Содержание			ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.	1	
	2.	Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	1, 2	
Семинарские и практические		4	3	ПК 1, ПК 2,

	занятия				ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.			
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	Содержание		3		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.		1	
	Семинарские и практические занятия		4		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».		2	
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Содержание		3		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.		1	
	Семинарские и практические занятия		6		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».		1	
	2.	Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».			
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание		4		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.		1	
	2.	Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.		1	
	3.	Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.		1	
	4.	Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и		1	

		индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.			
	5.	Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.		1	
	6.	Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		1	
	Семинарские и практические занятия		6	2 3	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».			
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	Содержание		2		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ		1	
	2.	Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ		1	
	3.	Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).		1	
	Семинарские и практические занятия		6	2	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов			

		по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»			
Дифференцированный зачет			2		
Самостоятельная работа			4		
1. Составление списка и анализ соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительные меры социальной поддержки инвалидов					
2. Составление перечня мер по социальной защите инвалидов с учетом федерального и регионального законодательства (на примере РК)					
Примерная тематика домашних заданий					
Учебная практика			*		
УП.01.01 Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов в учреждениях социального обслуживания					
Виды работ					
1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.					
2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.					
3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.					
4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.					
5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.					
6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.					
7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.					
Производственная практика по профилю специальности			*		
ПП.01.01 Практика по освоению технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами					
Виды работ					
1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.					
2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.					
3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.					
4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.					
5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.					
6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.					
7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.					

МДК 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска		61/88			
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание		6	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1.	Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.			1,2
	2.	Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	1,2		
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание		6	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1.	Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.			1,2
	2.	Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	1,2		
	Семинарские и практические занятия		7		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»			
2.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.				
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание		6	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1.	Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.			1
	2.	Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность			1

		несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.			
	Семинарские и практические занятия		10		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»			
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание		6		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.		1	
	2.	Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.		1,2	
	3.	Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		1	
	4.	Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1, 2	
	Семинарские и практические занятия		10		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».			
	2.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения			

		родителей».				
	3.	Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».				
	4.	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».				
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	Содержание		6		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1.	Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.		1		
	2.	Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.		1		
	3.	Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		1		
	4.	Государственная поддержка семей военнослужащих.		1		
	Семинарские и практические занятия		7		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».				
	Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Содержание		6		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
		1.	Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.		1	
Семинарские и практические занятия		10	1	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09		
1.					Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.	
2.	Социально-экономические особенности Республики Коми, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС					
Тема 2.7. Основные	Содержание		6		ПК 1, ПК 2,	

направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	1.	Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».		1	ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Семинарские и практические занятия		11		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.			
	2.	Порядок получения гражданства РФ.			
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	Содержание		7		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.		1	
	2.	Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.		1, 2	
	Семинарские и практические занятия		11		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое положение безработных граждан».			
	2.	Составление буклета по теме «Пособие по безработице»			
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	Содержание		6		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.		1, 2	
	Семинарские и практические занятия		11		ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
1.	Выполнение профессиональных ситуационных заданий по теме: «Анализ законодательства о социальной поддержке осужденных и бывших заключенных».				

	2.	Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.			
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	Содержание		6	1, 2	ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.	Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».			
	2.	Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.			
	3.	Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.			
	Семинарские и практические занятия		11		
	1.	Анализ прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.			ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2.	Решение профессиональных ситуационных задач «Меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных».			
	3.	Федеральные и региональные программы и социальные проекты по профилактике наркотической зависимости.			
Дифференцированный зачет			2		
Самостоятельная работа			9		
1. Работа с основными международными документами по правам семьи, детей. 2. Алиментные обязательства супругов, детей. 3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РК. 4. Социальная защита прав лиц из группы риска (право на семейное благополучие, имущественные права, право на охрану здоровья, право на развитие способностей, права на участие в трудовой деятельности, на социальную помощь, на передвижение по стране, политические права, экономические права) в соответствии с международным, федеральным, региональным законодательством и нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления 5. Программы содействия занятости населения в Республике Коми 6. Особенности получения статуса безработного 7. Работа с интернет материалами по правовым проблемам беженцев и вынужденных переселенцев. 8. Учреждения социального обслуживания, оказывающие					

социальную помощь лицам без определенного места жительства.			
Примерная тематика домашних заданий			
<p>Учебная практика</p> <p>УП.01.02 Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей</p> <p>Виды работ</p> <p>УП.01.03 Ознакомление с системой социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС</p> <p>Виды работ</p> <p>УП.01.04 Практика по формированию первичных умений предоставления социальных услуг лицам из групп риска, попавшим в ТЖС</p> <p>Виды работ</p>	*		
<p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>ПП.01.02 Практика по освоению технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей, и детей в РФ. 2. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. 4. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. 5. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 7. Социальное обслуживание различных типов семей и детей. 8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. 9. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. 10. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. 11. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. 12. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 13. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 14. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 	*		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц		*	X	X
Раздел: Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.				
Тема 3.1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы.	Содержание	2		
	Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов			
	Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	Содержание	2		
	Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.3. Проблема инвалидности в обществе и науке.	Содержание	2		
	Понятия «инвалид», «инвалидность».			
	Проблема нормы и отклонения в развитии человека.			
	Современное понимание феномена отклоняющегося развития.	2		
	Практическое занятие			
	Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.4. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	Содержание	2		
	Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
	Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	2		
	Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
	Практическое занятие			
	Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.5. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами	Содержание		X	X
	1.	Цели и задачи общества по отношению к пожилым людям и инвалидам	1	
	2.	Перспективы изменения отношения общества по отношению к пожилым и инвалидам	1	
	3.	Методы преобразования жизненных ситуаций пожилых и инвалидов	1	

	4.	Социально-экономические методы, как способы воздействия на потребность пожилых и инвалидов. Виды социально-экономических методов и технологии их применения		1	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 3.6. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов	Содержание		2	2	2
	1.	Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации получателей социальных услуг. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики		2	
	2.	Особенности первого контакта специалиста по социальной работе с людьми пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между специалистом по социальной работе и получателями социальных услуг.		2	
	Семинарские (практические) занятия		8	2	2
	1.	Организация процедуры диагностики социальной недостаточности и социальных и социально-психологических проблем инвалида			
	2.	Организация процедуры диагностики психосоциального статуса пожилых людей	6		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подобрать тесты, методики для диагностики социальной недостаточности и социальных и социально-психологических проблем инвалида	2		
	2.	Подобрать тесты, методики для диагностики психосоциального статуса пожилых людей	4		
	Тема 3.7. Особенности выявления проблем пожилых людей и инвалидов	Содержание		2	
1.		Информации и ее источники, необходимые для изучения ситуации получателя.	2		
2.		Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности специалиста по социальной работе.	2		
3.		Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем затруднений. Разработка проблемного поля получателя.	2		
4.		Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов. Особенности проблем и затруднений пожилых и	2		

	инвалидов: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические и духовные и др.			
	Семинарские (практические) занятия			
1.	Выявление проблем у пожилых и инвалидов	2		
2.	Определение степени индивидуальной нуждаемости пожилого человека и инвалида. Разработка комплекса мероприятий в зависимости от индивидуальной нуждаемости пожилого человека и инвалида	4		
3.	Определение отношения населения к проблемам пожилых и инвалидов	8		
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.8. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание	2		
	Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика.			
	Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
	Практическое занятие			
	Опыт разработки и реализации технологий социальной адаптации и реабилитации пожилых людей	2		
	Проведение социальной реабилитации инвалидов в территориальных центрах социального обслуживания населения	2		
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.9. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание	2		
	Понятие социальной терапии.			
	Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
	Практическое занятие	2		
	Опыт разработки и реализации технологий коррекции и социальной терапии в решении проблем пожилых людей			
		Самостоятельная работа.		
Тема 3.10. Социальное консультирование пожилых людей и инвалидов	Содержание	2		
	Организация процедуры социального консультирования пожилых людей и инвалидов			
	Практическое занятие			
	Организация процедуры социального консультирования пожилых людей и инвалидов	2		
		Самостоятельная работа.		
Тема 3.11. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание	2		
	Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов			
	Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.	2		
		Практическое занятие		

	Опыт разработки и реализации технологий профилактики в решении проблем пожилых людей			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.12. Социальный надзор в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание	2		
	Социальный надзор: понятие функции, регламент			
	Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами			
	Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.13. Организация досуга пожилых и инвалидов.	Содержание	2		
	Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей.			
	Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения	2		
	Практическое занятие			
	Разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей. Разработка плана работы клуба для пожилых людей	2		
	Особенности организации и проведения досуга молодых инвалидов	6		
	Роль организации досуга в социальной интеграции пожилых людей			
	Разработка комплекса мероприятий для осуществления досуговой деятельности пожилых людей. Разработка плана работы клуба для пожилых людей	6		
	Особенности организации и проведения досуга молодых инвалидов	6		
	Самостоятельная работа.			
Раздел Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов				
Тема 3.14. Социальное положение лиц пожилого возраста и инвалидов в современном обществе	Содержание	4	2	
	Социальное положение лиц пожилого возраста и инвалидов в обществе. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей и инвалидов в обществе. Значение образа жизни пожилых людей для процессов старения.			
	Практическое занятие			
	Характеристика основных медико-социальных, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических проблем лиц пожилого и старческого возраста (заполнение таблицы).	2		
	Инвалидность как медико-социальная проблема. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности (заполнение таблицы)	2		
	Самостоятельная работа.			
	Составление перечня возрастных изменений различных органов и систем	2		

	организма в пожилом возрасте			
Тема 3.15. Особенности социального патроната к пожилым и инвалидам	Содержание	4		
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам пожилого возраста и инвалидам. Значение, стадии и функции патроната к пожилым и инвалидам. Различные категории пожилых и инвалидов как субъекты и объекты патроната. Формы и принципы социального обслуживания пожилых и инвалидов – клиентов патроната. Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг. Программы проведения работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках патроната. Роль специалиста по социальной работе в осуществлении патроната. Требования к профессионализму специалистов по социальной работе, обслуживающих пожилых и старых людей. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.16. Нормативно-правовые основы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание	4		
	1. Международно-правовое обеспечение социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	2. Специальное российское социальное законодательство в области социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов.			
	3. Нормативно-правовое обеспечение социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов в РК.			
	Практическое занятие	2		
	1. Анализ федерального закона № 422–ФЗ «Об основах социального обслуживания населения» и составление списка вопросов для граждан по различным видам социальной помощи		2	
	2. Составить перечень прав граждан пожилого возраста и инвалидов, основные принципы социального обслуживания.		2	
	3. Составить презентацию «Республиканский закон № 68 – РЗ от 06.07.2009. Организация работы по уходу и помощи лицам пожилого возраста и инвалидам в РК»			
Самостоятельная работа.				
Тема 3.17. Социальная диагностика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов	Содержание	4		
	Практическое занятие			
	Диагностика медико-социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста клиентов/получателей социальных услуг в рамках патроната.			

необходимой помощи в рамках патроната	Рассмотрение всего диапазона возможных решений по определению видов необходимой помощи, способов их достижения, выбор наиболее эффективных. Роль специалиста по социальной работе по координации работы по социально-бытовому обслуживанию данной категории клиентов/получателей (Решение ситуационных задач).	4		
	Диагностика медико-социальных проблем различных категорий инвалидов – клиентов/получателей социальных услуг в рамках патроната. Рассмотрение всего диапазона возможных решений по определению видов необходимой помощи, способов их достижения, выбор наиболее эффективных. Роль специалиста по социальной работе в координации работы по социально-бытовому обслуживанию данных категорий клиентов/получателей социальных услуг (Решение ситуационных задач).			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.18. Осуществление социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов – клиентов/получателей социальных услуг	Содержание	4		
	Опека и попечительство над пожилыми людьми. Виды и формы социальной опеки над пожилыми людьми и инвалидами. Роль специалиста по социальной работе в осуществлении опеки и попечительства над пожилыми людьми. Инновационные формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов: дом сестринского ухода или хоспис; договор пожизненного содержания; поезда милосердия, для проживающих в отдаленных районах, приемные семьи для граждан пожилого возраста.			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.19. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в системе патроната	Содержание	4		
	Виды патронажа пожилых людей. Социальный патронаж: цели, функции, этапы, сроки проведения. Постановка на патронаж. Патронаж и социальное сопровождение лиц пожилого возраста: сходство и различие.			
	Практическое занятие	4		
	Планирование содержания медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов – клиентов/получателей социальных услуг в рамках патроната, на основе анализа имеющихся проблем (Решение ситуационных задач).			
	Самостоятельная работа.			
Тема 3.20. Адаптация и социальная реабилитация лиц	Содержание	2		
	Адаптация лиц пожилого и инвалидов к новым условиям. Факторы, влияющие на адаптацию пожилых и инвалидов.			

пожилого возраста и инвалидов в системе патроната	Критерии, повышающие уровень адаптированности. Адаптация в учреждениях социального обслуживания. Признаки неудовлетворительного прохождения адаптационного периода. Критерии эффективности адаптационной работы. Конкретная помощь и поддержка, призванные активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов. Задачи принципы, виды реабилитации. Программы социальной реабилитации. Роль специалиста по социальной работе в реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	4			
	Практическое занятие				
	Составление индивидуального плана социального сопровождения по адаптации				
	Самостоятельная работа.				
Тема 3.21. Социальная профилактика возникновения новых ТЖС как направление социальной работы с пожилыми и инвалидами в системе патроната	Содержание	2			
	Повышение эффективности профилактической работы, как важное направление социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Основные подходы к профилактике возникновения новых ТЖС у различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов.				
	Практическое занятие				
	Составление плана работы по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов – клиентов/получателей социальных услуг.		4		
	Самостоятельная работа.				
Тема 3.22. Социальные службы для граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание	6			
	Категории пожилых, обслуживаемых социальными службами.				
	Учреждения социального обслуживания для пожилых: дома-интернаты, отделения дневного и ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, психоневрологические интернаты, территориальные центры социального обслуживания, отделения социальной помощи на дому, геронтологические и геронтопсихологические центры (отделения).				
	Основные задачи, функции содержание деятельности центров социального обслуживания.				
	Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании; определение необходимых социальных услуг, обеспечение их силами стационарных, полустационарных и нестационарных учреждений.				

	Осуществление срочного социального обслуживания, оказание населению социально-консультативной помощи.			
	Структурные подразделения центра.			
	Гарантированные социальные услуги.			
	Предпринимательская деятельность центра.	6		
	Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.			
	Практическое занятие			
	Опыт деятельности центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионах Российской Федерации			
	Самостоятельная работа.			
	1. Разработка и оформление памятки/буклета «Порядок оформления граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения, оказывающие социальные услуги».	2		
МДК 01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми				
Социальный патронат различных типов семей и детей				
Раздел Технология социальной работы с семьей и детьми				
Тема 4.1. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение в междисциплинарный курс «Технологии социальной работы с семьей и детьми». Обзор литературы.	1	
	2	Исследование проблем семьи различными науками: социология, медицина, правоведение, демография, социальная работа, психология и др.	1,2	
	3	Понятия «семья» и «брак». Основные проблемы современной семьи. Нестабильность современной семьи. Функции семьи как социального института: хозяйственно-бытовая, сексуально-эротическая, эмоциональная, первичного социального контроля, воспитательная, духовного и культурного общения и др.	1,2	
	4	Типология современной семьи.	1,2	
	5	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.	1,2	
	6	Модели помощи современной семьи. Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных	1,2	

		<p>обстоятельств. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.</p>			
	7	Ребенок как объект социальной работы. Социальная работа с детьми как интегральная часть социальной политики.		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.2. Социальная диагностика семьи	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие «диагностика семьи» - сбор и анализ информации о семье и ее членах, выявление проблем. Основное значение диагностики – составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным работнику.		2	
	2	Принципы диагностики семьи: объективность, клиентоцентризм, конфиденциальность.		2	
	3	Методы для диагностики семейной ситуации развития: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Биографический метод. Анализ документации.		1,2	
	4	Социальная карта семьи (сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей и детей, их специальностях, месте работы мужа и жены, доходах семьи; состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье).		1,2	
	5	Социально-педагогический паспорт, позволяющий систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме.		1,2	
	6	Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего: уровень взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами;		1,2	

	<p>осуществление результативного вхождения в семью для осуществления диагностики; степень налаживания позитивных отношений с семьей или ребенком; степень установления эмоциональных и человеческих контактов; уровень полноты и объективности полученной информации.</p>				
Практическая работа:		6		ОК 1 – ОК 13 ПК 2.1. – 2.5	
<ul style="list-style-type: none"> Организация процедуры диагностики семьи Анкетирование как метод сбора специальной информации. Требования к составлению анкет и интерпретации их данных. Анализ готовых анкет «Изучение проблем различных типов семей». Анализ формулировок цели исследования, критериев; логики и последовательности вопросов; изучение способов обработки информации. 		3	2,3		
<ul style="list-style-type: none"> Организация процедуры диагностики семьи. Моделирование социальных ситуаций «Семьи, воспитывающие несовершеннолетних и их проблемы» 		3	2,3		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий					
<ul style="list-style-type: none"> подобрать проективные тестовые методики для ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Дом, дерево, человек», «Нарисуй себя», «Лесенка», «Проба Де Греефа», «Несуществующее животное» и др. подобрать пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений 		2			
Тема 4.3. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений семей	Содержание		4	XXXXXX	
	1	<p>Понятие «консультирование». Виды консультирования: индивидуальные и групповые. Понятие «семейное консультирование» .</p>		1,2	
	2	<p>Цели семейного консультирования: развивающие – связаны с раскрытием ресурсов семьи в сфере самоорганизации. Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, достижение более высокого уровня ее сплоченности, повышение культуры межличностного общения посредством формирования коммуникативных навыков.</p>		1,2	
	3	Задачи психолого-социального		1,2	

		консультирования семьи: помощь в конструктивном изменении межличностных отношений членов семьи; развитие навыков эффективного поведения в трудных жизненных ситуациях через актуализацию скрытых внутренних ресурсов семьи; информирование об имеющихся внешних ресурсах и при необходимости посредничество во взаимодействии семьи с сетью социальной поддержки; поддержка в принятии жизненно важных решений при кризисных ситуациях.		
	4	Индивидуальные консультации проводятся в тех случаях, когда разговор касается именно конкретной семьи, когда необходимо обсудить неординарные, индивидуальные проявления детей и взрослых.		1,2
	5	Групповые консультации проводятся в центрах социальной помощи семье. Цель групповых консультаций: сообщение сведений родителям и приобщение их к разрешению определенных семейных проблем. Групповые консультации проводятся по мере необходимости и готовности родителей воспринимать необходимые сведения. Польза от консультации зависит от степени заинтересованности в них семьи (тематику желательно согласовывать). Способы проведения групповых консультаций: 1) квалифицированное изложение кем-то из специалистов Центра или одним из родителей информации по интересующей всех тем, проблеме; 2) обсуждение общезначимого события из жизни детей; 3) прослушивание магнитофонных записей или просмотр видеокассет, запечатлевших отдельные моменты общения детей в Центре, занятий с ними, их рассказы о выходном дне, проведенном с родителями, об участии в жизни семьи, своем отношении к учителям, свои друзьям и т.д.; 4) практикумы и тренинги, направленные на обучение родителей способам организации детской деятельности, коррекции отношений с детьми, с близкими и пр. Формы групповых консультаций: беседа,		1,2

		практическое занятие с родителями.		
6		Стадии психолого-социального консультирования (Дж. Эганом): 1) построение устойчивых доверительных отношений между специалистом и клиентом, а также определение запроса; 2) формирование целей, стратегий, сценариев разрешения проблемной ситуации; 3) активная поддержка клиента в осуществлении сценария выходы из трудной жизненной ситуации.		1,2
7		Принципы организации консультативной беседы. Длительность беседы при работы с одним членом семьи (50 минут); при работе с супружеской парой и родителем и ребенком (1 ч.15 мин.); со всей семьей (1 ч.40 мин.). Основные этапы консультативной беседы: 1) установление психологического контакта и отношений доверия между консультантом и клиентом; 2) рассказ клиента о проблеме (монолог-исповедь); 3) обсуждение проблемы и альтернативных путей ее разрешения со специалистом (активный, творческий диалог); 4) изменение отношения клиента к проблеме, выбор оптимального решения и подтверждение готовности выполнить его.		1,2
8		Основные техники консультирования. На первом этапе: умение устанавливать невербальный контакт. На втором этапе: умение слушать (нерефлексивное слушание (приёмы - умение держать паузы в речи, различные формы невербальной обратной связи, односложные высказывания), рефлексивное слушание (приёмы – прояснение, перефразирование, отражение, резюмирование). Техника постановки открытых и закрытых вопросов. На третьем этапе: техника принятия решения. На четвертом этапе: приёмы активной эмоциональной поддержки и техника убеждения.		1,2
9		Системное семейное консультирование. Технологии системного семейного консультирования: метод циркулярного интервью, метод экологической карты.		1,2
10		Условия, которые необходимо соблюдать при консультировании: 1) хорошее		1,2

		с такими факторами, как возрастающая потребность в независимости личности, привыкание к достоинствам друг друга и повышение чувственного восприятия к недостаткам супругов.			
Тема 4.5. Технологии работы с молодой семьей	Содержание		4	XXXXXX	
	1	Понятие «молодая семья». Проблемы молодых семей		1,2	
	2	Ранняя профилактика семейных конфликтов. Правила межличностного общения.		1,2	
	3	Профилактическая работа с будущими супругами. Консультирование по проблемам брачного выбора. Направления превентивной психолого-социальной работы центров при загсах. Во-первых, консультирование по вопросам совместимости будущих партнеров на основе выявления их личностных и психологических черт, а также особенностей родительских семей, различных социальных влияний, испытываемых ими в прошлом и в настоящее время и т.п. Во-вторых, выявление и коррекция идеализированных представлений о будущем супруге и нереалистичных ожиданий от брака. В-третьих, развитие коммуникативной компетентности будущих супругов.		1,2	
	4	Адаптация молодоженов к семейному образу жизни: материально-бытовая, нравственно-психологическая и интимно-личностная адаптация. Материально-бытовая адаптация включает в себя согласование прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, в планировании и распределении семейного бюджета. Нравственно-психологическая адаптация нацелена на совмещение интересов, ценностных ориентаций, базовых мировоззренческих подходов и личностных особенностей супругов. Интимно-личностная адаптация нацелена на достижение супругами сексуального соответствия своим ожиданиям, то есть их сексуальной совместимости.		1,2	
5	Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах. Признаки кризиса супружеских	1,2			

	отношений. Диагностические методы: изучение семейной истории с целью выявления патологических моделей взаимоотношений, характерных для родительских и прародительских семей молодых супругов (методика «Геннограмма»), анализ ролевой структуры семьи, определение основных конфликтогенных зон и т.д.			
6	Функции, осуществляющие специалистом на этапе консультирования: 1) анализ взаимных претензий супругов друг к другу; выявление представлений о желаемом распределении ролей и обязанностей в семье; 2) анализ различий между членами семьи, выяснение представлений партнеров о причинах несоответствия поведения одного партнера ожиданиям другого, степени объективности и адекватности претензий; 3) анализ скрытых неосознаваемых проблем; 4) заключение супружеского соглашения. На завершающем этапе психокоррекционные упражнения, арт-терапевтические техники: создание общего художественного произведения на темы «Ты и я», «Наша любовь», «Мы через 10 лет», «Мир наших отношений».		1,2	
7	Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребенка. Привлечение будущих отцов к участию в группах сопровождения беременности. Методы релаксации, медитативные техники, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, арт-терапевтические упражнения, способствующие снятию психического напряжения, тревоги, страхов. Упражнения, направленные на укрепление психологического контакта и доверия между супругами, повышение чувствительности к эмоциональному состоянию друг друга. Методы семейной психокоррекции и психотерапии (если успели возникнуть тяжелые конфликты).		1,2	
Практическая работа:		6		

	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая работа с будущими супругами 	3	2,3	
	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах 	3	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
Тема 4.6. Технология социальной реабилитации семьи	Содержание	6	1,2	1,2
	1		Понятие «технология социальной реабилитации семьи». Цель мероприятий.	1,2
	2		Основные деструктивные социальные процессы в семье и формы их проявления: депривация семьи (докриминальный уровень, криминальный уровень), дезадаптация семьи.	1,2
	3		Направления реабилитации: социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, профессионально-трудовое, социально-правовое, социальное (социально-бытовая адаптация, социальная помощи и поддержка, социально-средовая ориентация)	1,2
	4		Принципы социальной реабилитации семьи: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, гибкость, доступность, приоритет в соблюдении интересов ребенка, обязательная координация действий специалистов, опора на внутренний потенциал семьи.	1,2
	5		Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов. Понятие «междисциплинарная команда». Куратор – координатор деятельности междисциплинарной команды. Алгоритм действий специалистов по осуществлению индивидуальной комплексной реабилитации семьи: 1) Выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. 2) Сбор первичной информации о семье. 3) Непосредственное знакомство с семьёй, установление контакта индивидуально с каждым её членом; заключение письменного договора о сотрудничестве семьи с междисциплинарной командой специалистов. 4) Всестороннее изучение семьи, ее социальной истории (возможно в форме генограммы – «семейного древа»). 5) Анализ информации о семье, выявление ключевых проблем;	1,2

		заполнение программы индивидуальной комплексной реабилитации первичными данными из социального статуса семьи. 6) Разработка программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи с включением в неё плана реабилитационных мероприятий. 7) Реализация и корректировка плана реабилитационных мероприятий. 8) Анализ и оценка эффективности осуществления комплексной реабилитации семьи.			
	6	Этапы социальной реабилитации. I этап – выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. Установление контакта с семьей. II этап – социальное диагностирование семьи. Формы и методы социального диагностирования. III этап – разработка и реализация индивидуальной комплексной программы реабилитации семьи. IV этап – оценка эффективности социальной реабилитации семьи.		1,2	
	Практическая работа:				
		Организация процедуры социальной реабилитации семей, воспитывающих несовершеннолетних	6 п/з	2,3	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
Тема 4.7. Технология социальной профилактики семьи и детей	Содержание		4		
	1	Сущность понятия « технология социальной профилактики семьи ». Цель мероприятий.		1,2	
	2	Принципы социальной профилактики семьи: актуальность, стратегическая целостность, многоаспектность, комплексность, солидарность, законность, гибкость.		1,2	
	3	Структура технологии социальной профилактики семьи. I этап – Выявление и диагностика социальных проблем семьи (факторов социального риска (социально-демографические, медико-социальные, социально-психологические, криминогенные)). II этап – постановка цели профилактической работы. III этап – функциональный этап технологии социальной профилактики. Общепрофилактические меры: экономические, социально-культурные, воспитательные, организационно-правовые.		1,2	

		IV этап – контрольно-аналитический этап технологии профилактики социальной работы.			
	4	Оценка эффективности профилактики.		1,2	
	Практическая работа:		6	2,3	
	Разработка программы по организации занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярное время (например, группы дневного пребывания «Юный пожарник», «Спецназ», «Школа юного спасателя», трудовые бригады «Чистый двор», «Садовник» и др.). Защита программ.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.8. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми	Содержание		6		
	1	Понятие «социально-культурная работа». Понятие «семейный уклад». Типы семейного уклада: благоприятный, педагогически противоречивый, неблагоприятный. Семейный досуг.		1,2	
	2	Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни семьи и детей		1,2	
	3	Методика и технология досуговых программ и мероприятий с семьей и детьми: праздник, конкурсная программа, игровая программа и др.		1,2	
	Практическая работа:		6 п/з	2,3	
Организация культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними (кружковая, клубная, секционная деятельность, смотры, конкурсы, фестивали и т.п.).					
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий					
Тема 4.9. Координационная работа по преобразованию трудной жизненной ситуации семьи и детей	Содержание		4		
	1	Должностная инструкция специалиста по социальной работе. Согласно данной инструкции на специалиста по социальной работе возлагаются функции, в том числе координационная (или координационная деятельность)		1,2	
	2	Координация деятельности различных государственных, общественных, религиозных организаций и учреждений по оказанию помощи семьям с детьми. Координационная функция - установление и поддержание объединения усилий департаментов помощи семье и		1,2	

		детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб.			
	3	Взаимодействие с органами образования, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и фондами, центром занятости населения, учреждениями здравоохранения, отделом по делам молодёжи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел и их подразделениями, органами и учреждениями социальной защиты населения, специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа органов управления образования, центрами по оказанию психологической помощи населению.		1,2	
	Практическая работа:		4 п /з	2,3	
	Организация координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.10. Семейная терапия в решении проблем детей и различных семей	Содержание		2		
		Сущность семейной терапии – представляет собой достаточно гибкий подход и может включать в себя индивидуальные встречи с членами семьи, работу с отдельными семейными подсистемами (супружеской, детско-родительской, триадной – родители и проблемный ребёнок и т.п.), нуклеарной семьёй или многопоколенной. В ходе терапии делается акцент на совместные встречи и планируется создание условий для изменения во всей семейной системе.		1,2	
		Три теоретических позиций в классификации школ семейной терапии: терапевты с позицией А; терапевты с позицией Z; терапевты с позицией М. Классификация терапевтических подходов исходя из их ориентации на семейную историю, на структуру или процесс семьи, на переживание (Левант, 1980).		1,2	
	1	Системный подход в работе с		1,2	

		дисфункциональными семьями. Механизмы функционирования семьи в системной семейной психотерапии: структура семейных ролей; организация семейных подсистем; семейный миф.		
		В системной семейной терапии используется шестиуровневая модель диагностики семейной системы: Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением; Уровень 2. Проблемы в семейной системе; Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы; Уровень 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного; Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства; Уровень 6. Биологические нарушения.		1,2
	2	Этапы системной семейной терапии: временное объединение специалиста с семьей, присоединение его к предъявляемой ею структуре ролей; помощь в формулировании или переформулировании терапевтического запроса; реконструкция семейных отношений; завершение терапии и отсоединение терапевта от семьи.		1,2
	3	Структурная семейная терапия (С.Минухин). Интегративная модель семейной психотерапии (А.В.Черников).		1,2
		Позитивная семейная терапия (Н.Пезешкиан). Пятиступенчатый алгоритм позитивной семейной психотерапии: стадия наблюдения; стадия «инвентаризации»; стадия ситуативного поощрения; стадия вербализации; стадия расширения целей.		1,2
		Личностно-ориентированная модель семейной терапии (А.Маслоу, К.Роджерс).		1,2
		Основные техники и приёмы семейной терапии. Техники указаний (директив). Виды директива. Семейная дискуссия. Цели семейной дискуссии. Обусловленное общение. Техника «конструктивный спор» или «честная борьба». Правила честной борьбы. Техники, формирующие умения и навыки. Техника сплочения, направленная на интеграцию усилий членов семьи в решении общих задач. Техника «Башня из бумаг». Постановка маленького спектакля.		1,2

		Техники анализа семейных сценариев. Совместное составление семьей своего генеалогического древа на терапевтической встрече. Техника «Семейная фотография». Техники проигрывания семейных ролей. Техника проигрывания альтернативного сценария в конфликтной ситуации. Техника обмена ролями.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.11. Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов	Содержание		4	1,2	
	1	Понятия «инвалид», «ребенок инвалид», «ограничение жизнедеятельности».		1,2	
	2	Периоды жизненного цикла семьи ребенка-инвалида.		1,2	
	3	Направления решения проблемы детской инвалидности. Направления деятельности, входящие в функциональные обязанности специалиста по оказанию психолого-социальной помощи семье.		1,2	
	4	Помощь, оказываемая социальными службами семьям с детьми-инвалидами: материально-бытовая помощь, медико-социальная помощь, информирование в области законодательства, прав и обязанностей детей-инвалидов и их семей; психологическая помощь, педагогическая помощь, участие в деятельности обществ инвалидов.		1,2	
	5	Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями – это система медицинских и психолого-социально-педагогических мероприятий, которые спланированы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направлены на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся у такого ребенка на текущий момент и прогнозируемых на будущее ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Формы работы: диагностическая, коррекционная, методическая и практическая работа с детьми. Индивидуальные коррекционные программы. Психологическая коррекция.		1,2	

		Этапы проведения психолого-педагогической коррекции. Социально-психологическая и педагогическая части программы коррекции. Ранняя интервенция (вмешательство). Сопровождение.		
	6	Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные задачи центра. Структурные подразделения центра: диагностики и разработки программ социальной реабилитации; медико-социальной реабилитации; психолого-педагогической помощи; отделение дневного пребывания; стационарное отделение. Социальное партнерство в реабилитационной работе с детьми-инвалидами.		1,2
	7	Особенности реабилитации детей-инвалидов в детских домах-интернатах. Спортивно-оздоровительная работа, профессионально-трудовое обучение. Проблемная сторона реабилитационного процесса в условиях домов-интернатов для детей инвалидов.		1,2
	Практическая работа:		6	
	• Видеурок «Другие дети»		3	2
	• Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов		3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
Тема 4.12. Технологии социальной работы с конфликтной семьей или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным	Содержание		4	
	1	Понятия «конфликт», «семейный конфликт», «супружеский конфликт».		1,2
	2	Причины супружеских конфликтов: несовпадение ролевых ожиданий супругов, разное понимание ими своих семейных прав и обязанностей; перманентное состояние неудовлетворенности основных супружеских потребностей; наличие у супругов различных культурных и семейных традиций, недостатки в их воспитании и др. Основания работы с такой семьей: заявление одного из супругов или наблюдения школьного или социального педагога, детского врача.		1,2
	3	Направления помощи конфликтным семьям: социально-правовое, социально-бытовое, психологическое.		1,2

	<p>Технологии социально-правового сопровождения: индивидуальное консультирование по вопросам семейного права и юридическая помощь. Социально-бытовое сопровождение: содействие родителям в налаживании быта детей либо обучение навыкам ухода за родственником-инвалидом или престарелыми членами семьи, консультирование по вопросам материальной поддержки и эффективное распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Социально-психологическая помощь: индивидуальное консультирование, супружеское и детско-родительское консультирование, тренинги, психокоррекционные детско-родительские группы, индивидуальная, супружеская и системная семейная терапия.</p>			
4	<p>Этапы работы с конфликтной семьей: 1) Изучение действительной семейной проблемы, ознакомление с особенностями личностей супругов, их семейных и брачных установок; 2) Семейная терапия (нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного общения).</p>		1,2	
5	<p>Консультирование при супружеских конфликтах. Специалисту необходимо хотя бы раз встретиться с конфликтными супружескими парами отдельно с каждым из супругов, а затем провести совместную консультацию. Техника посредничества. Техника обусловленного общения. Метод конструктивный спор (или честная борьба). Правила честной борьбы.</p>		1,2	
6	<p>Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Направления работы: психологическое консультирование супружеских и детско-родительских проблем; коррекция семейных дисфункций. Семьями дезадаптированных детей и подростков применяется технология вторичной превенции, предполагающая оказание коррекционного воздействия на</p>		1,2	

	<p>клиентов.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа. Задачи психолого-социальной коррекции состоят в достижении устойчивых конструктивных изменений в трех сферах: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. Совместное консультирование или коррекция.</p> <p>Краткосрочная психолого-социальная работа. Методики: «Супружеская конференция», «Семейный совет». Методика «Супружеская конференция» направлена на обучение навыкам конструктивного диалога. Методика «Семейный совет» направлена на разрешение супружеских конфликтов и профилактику их возобновления. Принцип технологии – решение проблемы на основе равноправия всех участников конфликта независимо от ролевых позиций в семье и возраста, а также отсутствие «победителей» и «побежденных». Этапы проведения «семейного совета»: максимально четкое определение проблемной ситуации, выявление тех мотивов и интересов членов семьи, которые вступили в противоречие, обусловив развитие конфликта; «мозговой штурм»; обсуждение и оценка предложенных альтернатив; совместный выбор наиболее приемлемого для всех членов семьи решения проблемы; обсуждение путей реализации выработанного решения; определение форм и способов контроля за реализацией плана действий.</p> <p>Правила проведения «семейного совета» в домашних условиях.</p>			
7	<p>Методика «семейное пространство». Задачи данной технологии. Методику проводят в течении 4 занятий. На первом занятии – каждый из супругов должен изобразить рисунки-схемы квартир, в которых они проживали вместе со своими родителями до создания собственной семьи. На втором занятии – супруги должны создать совместный рисунок. На третьем занятии – специалист работает отдельно с ребенком. На четвертом занятии – совместное обсуждение рисунков.</p>		1,2	
8	<p>Психолого-педагогические методы в профилактике конфликтов между</p>		1,2	

		родителями и детьми. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Методика «Родительский семинар» (Спиваковская А.С.). «Родительский семинар» проводится в форме групповых занятий, включает технологии: лекции, групповые дискуссии, библиотерапию, анализ анонимных трудных ситуаций.	
9		Метод да-терапия – аутодиагностическая и психокоррекционная методика. Предлагается ответить «да» или «нет» на ряд четко сформулированных вопросов относительно различных сторон взаимоотношений супругов. В результате баланса своих положительных или отрицательных ответов супруг может смягчить свое отношение к другому супругу.	1,2
10		Метод «скульптурной группы»: члены семьи визуализируют свое представление о семейных взаимоотношениях, создавая скульптурную группу, причем при обсуждении места в ней каждого члена семьи он реально оценивает свою позицию в ней и несоответствие своей оценки с оценкой других.	1,2
11		Методика построения генограммы семьи , то есть это схемы семейной истории, создаваемой по определенным правилам и отражающей взаимоотношения в поколениях прауродителей, родителей и в самой исследуемой семье.	1,2
12		Методика направленного изменения (не совсем продуктивна).	1,2
13		Методика «семейного соглашения»	1,2
14		Процесс социального посредничества в разрешении семейных конфликтов Технологические стадии: 1. Необходимо установить, готовы ли его клиенты к разрешению семейного конфликта или хотят ли он апробировать возможности профессионального посредничества. 2. Создание благоприятной обстановки для совместного разрешения проблемы, для беседы с конфликтующими членами семьи 3. Совместная с супругами выработка альтернативных	1,2

		вариантов решения семейной проблемы. 4. Сблизить альтернативы и найти наиболее приемлемый, компромиссный вариант разрешения конфликта.			
	15	Методы, используемые в посреднической деятельности в разрешении семейных конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • диагностическое тестирование; • метод предупреждения конфликтной ситуации путем отказа от обсуждения спорной проблемы в неподходящее время; • метод скриботерапии, выражающийся в составлении «списка упреков и предложений»; • метод расширенного восприятия супружеских переживаний; • метод консультационной беседы по формированию навыков общения в конфликтной ситуации; деловые игры, тренинги конструктивного поведения и др. 		1,2	
	Практическая работа:		6		
		• Организация и проведение консультирования при супружеских конфликтах	3	3	
		• Социальное посредничество в разрешении семейных конфликтов	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.13. Технологии работы семьей в ситуации развода	Содержание		4	1,2	
	1	Понятие «развод». Классификация мотивов и поводов развода.		1,2	
	2	Консультирование в ситуации развода: психолого-социальная поддержка и информирование о юридических аспектах расторжения брака. Задачи консультирования при разводе. Направления консультативной помощи в ситуации распада семьи: работа с разведенными супругами и психолого-социальное сопровождение детей.		1,2	
	3	Этапы работы с разведенными супругами. На первом этапе прорабатываются чувства обиды, злости, отчаяния, вины, которые испытывают клиенты. На втором выявляются подавленные, неудовлетворенные потребности (в эмоциональной близости, любви, тепле, заботе и пр.), которые скрываются за негативными чувствами. Третий этап предпо-		1,2	

		лагает реконструкцию жизненной ситуации, приведшей к разводу, и переосмысление драматического опыта распада семьи. На четвертом этапе специалист помогает клиенту в осознании внутренних личностных ресурсов для конструктивных изменений в жизни и в построении планов на будущее.			
	4	Психологические рекомендации супругам во время и после развода: в сфере отношений с бывшим супругом; в сфере отношений с детьми; в сфере отношений с друзьями.		1,2	
	5	Социально-психологическая экспертиза постразводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 4.14. Контроль качества деятельности социального работника	Содержание		2	1,2	
	1	Роль социального работника в защите и реализации прав детей.		1,2	
	2	Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России.		1,2	
	3	Качественные и количественные показатели результата.		1,2	
	4	Рефлексия в деятельности социального работника.		1,2	
	Практическая работа:		4	3	
Введение необходимой документации специалистом по социальной работе на вверенном участке работы с семьей и детьми					
Раздел Социальный патронат различных типов семей и детей					
Тема 4.15. Особенности проведения технологии социального патронажа семь и детей	Содержание		10		
	понятие социального патронажа семьи и детей				
	цели и задачи социального патронажа семьи и детей				
	принципы и направления социального патронажа семьи и детей				
	виды социального патронажа семьи и детей				
	этапы реализации социального патронажа семьи и детей				
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. Выявление семей и				

	детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	8			
	Практическое занятие				
	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.				
	Самостоятельная работа.				
Тема 4.16. Учреждения социального обслуживания детей и семей	Содержание	6			
	общая характеристика национального стандарта в области социального обслуживания семьи и детей				
	особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям				
	стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям				
	поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам				
	учреждения социального обслуживания семьи и детей в Республике Коми				
	Практическое занятие		6		
	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.				
	Самостоятельная работа.				
Тема 4.17. Деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми при проведении социального патронажа	Содержание	6			
	типы и виды взаимодействия социального работника при реализации социального патронажа				
	формы работы с детьми и их семьями в рамках социального патронажа.				
	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа.				
Тема 4.18. Патронат, как система мер по оказанию помощи семьям и детям	Содержание	6			
	Принципы медико-социального патронажа детям и семьям				
	Определение перечня документов для оформления патроната				
	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа.				
Тема 4.19. Особенности	Содержание	4			
	Практическое занятие				

социального патронажа в семьях социального риска	Патронаж неполных семей.		4		
	Патронаж многодетных семей		4		
	Патронаж молодых семей		4		
	Социальный патронаж семей безработных		4		
	Патронаж детей-сирот и уличных детей		4		
	Патронаж семей, испытывающих семейное насилие		4		
	Патронаж семей девиантного поведения		4		
	Социальный патронаж неполной семьи		4		
	Социальный патронаж малообеспеченной семьи				
	Самостоятельная работа.				
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска					
Раздел Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшим в ТЖС.					
Тема 5.1. Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие группы «риска». Факторы риска			
	2	Причины возникновения групп «риска».			
	3	Понятие и виды девиантного поведения.			
	Практические занятия		2		
	Виды девиантного поведения				
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий					
Тема 5.2. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	Содержание учебного материала		2		
	1				
	Практические занятия		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.3. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Содержание учебного материала		4		
	1	Технология социальной профилактики в решении проблем лиц с девиантным поведением			
	2	Технология социальной реабилитации в решении проблем лиц с девиантным поведением			
	3	Технология социального контроля в решении проблем лиц с девиантным поведением			
	4	Технология социальной коррекции в решении проблем лиц с девиантным поведением			
	5	Система социальных санкций в решении проблем лиц с девиантным поведением			
	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.4. Социальная помощь ВИЧ-инфицированным и членам их семей	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория социальной работы.			
	2	При оказании адресной помощи			

		ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ – сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь.			
	3	Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные проявления, ведущие к стационарному лечению.			
	4	Требования к специалистам по социальной работе работающим с ВИЧ-инфицированными.			
	Практические занятия		4	1,2	
	Разработка и реализация программы социологического исследования на тему «Отношение современного общества к ВИЧ-инфицированным людям». Анализ результатов социологического исследования. Подготовка выступления с использованием мультимедийных презентаций по результатам социологического исследования.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.5. Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания)	Содержание учебного материала		4	1,2	
	1	Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение»			
	2	Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного процесса в семье и школе, недостаточная забота родителей, другие депривации, следствие – микросоциальная запущенность детей); социальные причины (маргинальность социальной среды, ее конфликтность, несовместимость притязаний людей и их социального статуса).			
	3	Понятие «аддиктивное			

	<p>поведение» - разновидность девиантного поведения.</p> <p>Классификация аддиктивного поведения. Зависимость.</p> <p>Психическая зависимость.</p> <p>Физическая зависимость.</p> <p>Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.</p> <p>Этапы становления аддиктивного поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь.</p> <p>Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости.</p> <p>Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности.</p>			
4	<p>Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией.</p> <p>Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса.</p>			

	Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
5	Групповые методы: рационально-эмоциональная терапия, личностно-реконструктивная терапия в закрытых Т-группах.			
6	Консультирование при тяжелых формах семейных дисфункций. Психолого-социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении.			
7	Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально-эмоциональная терапия)			
8	Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личностей всех членов семьи • Изучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные мероприятия, консультации, психотерапия, психокоррекция, социально-трудова реабилитация)			
9	Со-зависимость. Методы: Т-группы, рационально-эмоциональная терапия со-зависимыми родственниками. Метод экологического подхода. Метод жизненной модели. Семейная терапия.			
10	Программы «12 шагов» в группах взаимопомощи – ГРУ «Ал-Анон», «Анонимные дети алкоголиков», «Анонимные наркоманы». Советы участников.			
11	При выраженном распаде личности: терапия верой в сочетании с лечением обстановкой.			
	Практические занятия	4	1,2	
	<i>Анализ программ психолого-социальной работы с зависимыми людьми</i> Программа психолого-социальной работы с зависимыми от алкоголя людьми. Цель – создание устойчивого саморегулируемого образа жизни, исключая приём алкоголя для замещения неудовлетворенных потребностей. Задачи: 1. Формирование			

	<p>мотивации к независимости от алкоголя и веры в возможность изменения образа жизни. 2. Повышение самооценки и социального статуса. 3. Нормализация отношений с социальной средой. Схема работы программы. 1. Первичный приём и обследование. 1.1. Диагностика сопутствующих заболеваний. 1.2. Составление индивидуального маршрута с учётом личностных особенностей и состояния здоровья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного влечения к алкоголю для профилактики срывов. 2. Организация и проведение коррекционной и социально-терапевтической работы. 2.1. Проведение серии индивидуальных консультаций для формирования установки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение занятий в терапевтических группах по развитию навыков общения с элементами рационально-эмоциональной и личностно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация цикла лекций по ознакомлению с причинами, течением и последствиями алкоголизма, симптомами процесса выздоровления, предполагающая групповое обсуждение наглядного информационного материала. 3. Социальный патронаж и сопровождение на занятия групп анонимных алкоголиков. 4. Проведение цикла занятий для родственников по проблемам со-зависимости. 5. Проведение семейных консультаций по восстановлению и поддержанию внутрисемейных отношений клиента.</p>											
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</p>											
<p>Тема 5.6. Технологии социальной работы с молодёжью</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="432 1424 938 2069"> <tr> <td data-bbox="432 1424 491 1458">1</td> <td data-bbox="491 1424 938 1458">Понятие «молодёжь».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1458 491 1518">2</td> <td data-bbox="491 1458 938 1518">Положение молодёжи в России и в Республике Коми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1518 491 1579">3</td> <td data-bbox="491 1518 938 1579">Проблемы молодёжи на современном этапе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1579 491 2069">4</td> <td data-bbox="491 1579 938 2069">Деятельность учреждений органов по делам молодёжи. Комплексный центр социального обслуживания молодежи, центр социально-психологической помощи молодёжи, социальная служба для молодёжи; социальный центр молодёжи; центр социальной поддержки молодёжи; центр экстренной психологической помощи по телефону; молодёжный центр планирования семьи; центр правовой помощи молодёжи; центр информации для молодёжи; подростково-молодёжный клуб; социально-реабилитационный</td> </tr> </table>	1	Понятие «молодёжь».	2	Положение молодёжи в России и в Республике Коми.	3	Проблемы молодёжи на современном этапе.	4	Деятельность учреждений органов по делам молодёжи. Комплексный центр социального обслуживания молодежи, центр социально-психологической помощи молодёжи, социальная служба для молодёжи; социальный центр молодёжи; центр социальной поддержки молодёжи; центр экстренной психологической помощи по телефону; молодёжный центр планирования семьи; центр правовой помощи молодёжи; центр информации для молодёжи; подростково-молодёжный клуб; социально-реабилитационный	<p>4</p>	<p>1,2</p>	
1	Понятие «молодёжь».											
2	Положение молодёжи в России и в Республике Коми.											
3	Проблемы молодёжи на современном этапе.											
4	Деятельность учреждений органов по делам молодёжи. Комплексный центр социального обслуживания молодежи, центр социально-психологической помощи молодёжи, социальная служба для молодёжи; социальный центр молодёжи; центр социальной поддержки молодёжи; центр экстренной психологической помощи по телефону; молодёжный центр планирования семьи; центр правовой помощи молодёжи; центр информации для молодёжи; подростково-молодёжный клуб; социально-реабилитационный											

		центр для подростков и молодёжи; центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодёжи. Также молодёжный центр, молодёжная биржа труда, молодёжный бизнес-инкубатор, центр молодёжного предпринимательства, агентство сезонной занятости и информационного обеспечения молодёжи, центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи, центр развития физической культуры детей и молодёжи.			
	5	Виды услуг, оказываемые социальными службами для молодёжи: социально-профилактические, психолого-педагогические, медико-консультационные, информационные, правовые, культурно-досуговые, услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков.			
	6	Направления деятельности социальных учреждений органов по делам молодёжи: содействие занятости юношей и девушек, социально-профилактическая работа, военно-патриотическое направление, организация досуга.			
		Практические занятия	2	1,2	
		Мероприятия по работе с молодёжью и их особенности. Этапы разработки мероприятия. Формы проведения мероприятий с молодёжью (акция, фестиваль, ток-шоу, дебаты, флешмоб)			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий			
Тема 5.7. Технология создания волонтерского движения в молодёжной среде		Содержание учебного материала	2	1,2	
	1	Волонтерская деятельность: основные характеристики. Понятие «волонтер». Организованное и неорганизованное волонтерство.			
	2	Волонтерство в начале XX века и на современном этапе. Знаковые мероприятия для молодёжного волонтерского движения: Международный день добровольцев (05 декабря). Неделя добровольцев (Месячник добровольцев) (3 декабря – Всемирный день инвалидов, 5 декабря – Всемирный день добровольцев, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, 10 декабря – Всемирный день защиты прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ) + проведение детских новогодних и			

		рождественских праздников. Всемирный день молодёжного служения (15 апреля). Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра».			
	3	Создание и развитие волонтерского движения в молодёжной среде. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Технология создания волонтерского движения.			
	Практические занятия		2	1,2	
	<i>Опыт развития волонтерства в молодёжной среде на современном этапе</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.8. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.	Содержание учебного материала		2		
	1	Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.			
	Практические занятия		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.9. Технологии социальной работы с бездомными	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	Понятие «бездомный». Причины бездомности: пребывание в местах заключения; безработица; конфликты в семье; алкоголизм, наркомания; дромомания (стремление к бродяжничеству).			
	2	Понятие «лица без определенного места жительства и занятий», «БОМЖ». В категорию БОМЖ входят: лица с психическими патологиями, больные алкоголизмом, наркоманией, не желающие лечиться, потерявшие связь с семьей и вынужденные скитаться; жертвы мошенничества с жильем; жертвы неудачного бизнеса, когда деньги брались под залог квартиры; бывшие осужденные, утратившие социальные связи и не имеющие возможность реализовать конституционное право на жилище в связи; и др.			
	3	Формы и методы социальной работы с БОМЖами. Технологии социальной работы с БОМЖами.			
	4	Учреждения для БОМЖей: дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации, специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых. Задачи учреждений социальной помощи для БОМЖей.			
	5	Основания и условия для приёма			

		лиц в учреждения для БОМЖей.			
	Практические занятия		2	1,2	
	<i>Современные реалии социальной работы с бездомными в различных регионах Российской Федерации</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.10. Технология социальной работы с мигрантами	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	Понятия «миграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы». Типы миграций. Причины миграции населения. Типы детей-мигрантов. Проблемы семей мигрантов и детей-мигрантов			
	2	Наиболее важное направление работы с беженцами и вынужденными переселенцами – создание благоприятных условий для реинтеграции. Главная задача социальных служб – сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет.			
	3	Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы.			
	4	Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей.			
	5	Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение.			
	6	Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов			
	7	Специфика социальной работы в отношении переселенцев с Севера.			
	Практические занятия				
<i>Диагностический инструментарий, используемый для проведения анализа эффективности системы работы по адаптации детей – мигрантов</i>					
<i>Анализ программ группового тренинга для детей и подростков мигрантов и детей вынужденных переселенцев</i>					

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.11. Технологии социальной работы с безработными гражданами	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	Понятие «безработица» - сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, желающая работать на условиях найма или создания собственного дела, не может реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого основного дохода.			
	2	Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Динамика безработицы.			
	3	Технология деятельности органов службы занятости населения. Направления: технология взаимодействия с гражданами, ищущими работу; технология содействия занятости безработных граждан; технология взаимодействия с работодателем; реализация мероприятий по организации альтернативной гражданской службы; партнерство на рынке труда. Порядок регистрации безработных граждан.			
	4	Формы и методы работы с безработными.			
	5	Социальная работа с безработными женщинами.			
	Практические занятия				
<i>Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.12. Технологии социальной работы с осужденными	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	Понятие «осужденные», «заключенные».			
	2	Международные требования к обращению с заключенными, которые отражены в Минимальных стандартных правилах ООН обращения с заключенными (1955), Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1988), Правила ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990), Европейских тюремных правилах (1987) и др.			
	3	Понятия «пенитенциарные			

	<p>учреждения», «исправительные учреждения». Виды исправительных учреждений: изоляторы временного содержания, следственные изоляторы, исправительно-трудовые колонии общего, строго и особого режимов, воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних, исправительно-трудовые поселения и места отбытия ограничения свободы.</p>			
4	<p>Функции специалиста по социальной работе в исправительных учреждениях (ст. 61 Минимальных стандартных правил ООН). Цель работы – изменение их поведения и подготовка их к последующей ресоциализации (интеграции в обычную социальную среду). Задачи специалиста по социальной работе в исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных.</p>			
5	<p>Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии.</p>			
6	<p>Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме; ресоциализация заключенного, которая проводится параллельно с процессом адаптации к тюремным условиям.</p>			
7	<p>Индивидуальная реабилитация заключенных. Организация трудовой занятости.</p>			
8	<p>Восстановительные виды Т-групп, группы по выработке навыков общения. Методы арт-терапии, музыкотерапии, кинотерапии и др. Социокультурная деятельность заключенных.</p>			
Практические занятия		2	1,2	
<i>Опыт социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения</i>				

	<i>свободы (Нижегородская, Кемеровская области и др.)</i>				
	<i>Анализ программ по нравственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.13. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Содержание учебного материала		2		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Практические занятия		2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий					
Тема 5.14. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями	Содержание учебного материала		2	1,2	
	1	<p>Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: эмоциональная и физическая перегрузка, воздействие шума, вибрации, химических реагентов, замкнутого пространства, монотония, сенсорная депривация, постоянный вынужденный контакт с другими военнослужащими, отсутствие возможности уединения, межличностная напряженность, межличностные конфликты.</p> <p>Наличие нескольких статусных систем: официальная «уставная» система; «дедовская» система, «земляческая» система.</p> <p>Следствием подобного положения являются снижение управляемости воинскими коллективами, падение дисциплины, насилие, распространение суицида.</p> <p>Проблемы «переходного» периода – между окончанием военной службы и адаптацией к гражданской действительности.</p> <p>Проблемы участников войн и вооруженных конфликтов, и их реадаптация к мирной жизни.</p> <p>Проблемы семей военнослужащих: семья военнослужащего срочной службы лишается его заработка, выплачиваемое в этом случае пособие не покрывает потребностей содержания ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем,</p>			

		отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность.		
	2	Технологии социальной работы с военнослужащими. Цели социальной работы – восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими; внести элементы социальной справедливости в субординационные отношения, характерные для военной службы.		
	3	Технологии работы с семьями военнослужащих срочной службы: 1) Социальный работник сообщает о наличии льгот этим семьям и оказывает помощь в их получении 2) Оказание адресной социальной помощи 3) Оказание срочной социальной помощи в виде денежных выплат или в натуральной форме 4) При необходимости оказывать жене содействие в ее трудоустройстве, устройстве ребенка в детское дошкольное учреждение, психологическую поддержку.		
	4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием части, вышестоящими инстанциями, органами местной власти; 2) Оказание социально-педагогической помощи детям, проведение педагогической коррекции с целью ликвидации трудностей в обучении, устранения воспитательных дефектов, социальной реадaptации детей и подростков, имеющих проблемы.		

	5	Обеспечение благоприятных социально-бытовых и социально-экологических условий для военнослужащих. Развитие социальных коммуникаций, ликвидация межличностной напряженности, конфликтов, сплочение воинских коллективов. Технологии посредничества, методы групповой терапии в виде бесед, игр и т.д., тренинги общения и обучения коммуникативным навыкам. Технологии психологического тренинга, психотерапии и психокоррекции. Организация самопомощи и взаимопомощи семей военнослужащих. Специальная система семейного консультирования и семейной терапии для смягчения напряженности в семьях военнослужащих. Обучение и переобучение уволенных военнослужащих и их жен гражданским профессиям. Культурно-досуговая деятельность.			
	Практические занятия		2	1,2	
	<i>Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Раздел Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы					
Тема 5.15. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	Содержание учебного материала		20		
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям			
	2.	Патронат – технология социальной работы			
	3.	Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям			
	4.	Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска			
	5.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации			
	6.	Система учета таких граждан и их семей			
	7.	Составление индивидуального плана оказания социальной помощи			
	8.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска			
	9.	Определение объема необходимой			
	10.	Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их			

		семей.			
	Практические занятия		10		
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.16. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	Содержание учебного материала		20		
	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.			
	2	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи			
	3	Услуги, оказываемые в этих учреждениях			
	4	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска			
	Практические занятия		10		
	Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий				
Тема 5.17. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Содержание учебного материала		18		
	1	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям			
	2	Волонтерское движение			
	3	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС			
	Практические занятия		8		
Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.					
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	315 Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов Психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515719 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	
2.	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519373 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	
3.	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под	2023	

	редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 05.05.2023).		
4.	Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	
5.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518090 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
2.	Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510060 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
3.	Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514807 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
4.	Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515684 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
5.	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516734 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
6.	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
7.	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518840 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.
8.	Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и	2023	Реком.

	др.]; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518564 (дата обращения: 05.05.2023).		
9.	Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513743 (дата обращения: 05.05.2023).	2023	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Федеральный закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013) // Российская газета. - 1995. - 04 августа. - С. 2.	свободный	
2.	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	свободный	
3.	Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 года № 164-р — Текст: электронный // https://docs.cntd.ru/documeNtd/420334631	свободный	
4.	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года — Текст: электронный // https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia	свободный	
5.	Доклад о положении инвалидов в Республике Коми за 2022 год. — Текст: электронный // https://mintrudsoc.rkomi.ru/uploads/documents/doklad_o_polozenii_invalidov_2022_2023-03-28_19-47-20.pdf	свободный	
6.	Доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Республике Коми» за 2021 год. — Текст: электронный // https://mintrudsoc.rkomi.ru/uploads/documents/doklad_polozenie_semey_detey_za_2021_2022-05-30_17-36-23.pdf	свободный	
7.	Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о положении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: подготовка к самостоятельной жизни» (2021 год). Текст: электронный // https://mintrudsoc.rkomi.ru/uploads/documents/deti_v_trudnoy_zhiznennoy_situatsii_podgotovka_k_samostoyatelnoy_zhizni_2021_2022-02-10_08-42-12.pdf	свободный	
8.	Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN № 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469995	свободный	
9.	Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN № 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470971	свободный	

МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, и лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной	2023	Реком.

	работы с семьей и детьми: Организация защиты детей. Учебное пособие		
2.	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-oNeliNee.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA .	2023	Реком.
3.	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN№ 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-oNeliNee.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC .	2023	Реком.
4.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494069	2023	Реком.
5.	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-12502-3. — URL : https://urait.ru/bcode/495113	2023	Реком.

Дополнительные печатные источники (2-3 издания)

1.	Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN№ 978-5-534-07820-6. — URL : https://urait.ru/bcode/493148	2023	Реком.
2.	Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-14396-6. — URL : https://urait.ru/bcode/496970	2023	Реком.
3.	Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-12413-2. — URL : https://urait.ru/bcode/495054	2023	Реком.
4.	Ергашев Е.Р., Бобина Р.В. Проблемы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2019. № 3. С. 59 - 63.	2023	Реком.
5.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-9916-9989-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492352	2023	Реком.
6.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : www.biblio-oNeliNee.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3 .	2023	Реком.
7.	Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-oNeliNee.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398 .	2023	Реком.
8.	Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN№ 978-5-534-11505-5. — URL : https://urait.ru/bcode/494935	2023	Реком.
9.	Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN№	2023	Реком.

	978-5-534-11102-6. — URL : https://urait.ru/bcode/495347		
10.	Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-11103-3. — URL : https://urait.ru/bcode/495346	2023	Реком.
11.	Нестеров О.Л. Служба школьной медиации: задачи, структура и принципы организации // Управление образовательной организацией. 2021. № 9. С. 4 - 16. Номер в ИБ	2023	Реком.
12.	Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-13649-4. — URL : https://urait.ru/bcode/497441	2023	Реком.
13.	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494391	2023	Реком.
14.	Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгина, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-11043-2. — URL : https://urait.ru/bcode/495299	2023	Реком.
15.	Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональная практика). — ISBN№ 978-5-534-11183-5. — URL : https://urait.ru/bcode/495567	2023	Реком.
16.	Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-14785-8. — URL : https://urait.ru/bcode/496700	2023	Реком.
17.	Чигринец Е.А. Проблемы законодательного регулирования ресоциализации и социальной адаптации осужденных к лишению свободы // Административное право и процесс. 2019. № 12. С. 71 - 74.	2023	Реком.
18.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-10915-3. — URL : https://urait.ru/bcode/495624	2023	Реком.
19.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-10948-1. — URL : https://urait.ru/bcode/495626	2023	Реком.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 2 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ (ГПК РФ)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ)
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
9. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ
10. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1
11. Федеральный закон от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

12. Федеральный закон от 29 декабря 2006г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
13. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
15. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
19. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
20. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
21. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
22. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
23. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
24. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»
25. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
26. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»
27. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»
28. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»
30. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
31. Соглашение стран СНГ от 24.09.1993 «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам»
32. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»
33. Указ Президента РФ от 22.06.2006 № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (вместе с «Государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом»)
34. Указ Президента РФ от 14.09.2012 № 1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом»
35. Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»
36. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»)
37. Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2020 № 3468-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года»
Распоряжение Правительства РФ от 19.10.2021 № 2933-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2030 года»
38. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
39. Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 № 1909 «О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
40. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050 «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»
41. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

42. Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы»
43. Письмо Минздрава России от 02.05.2017 № 28-4/10/2-2916 «По вопросу обеспечения лиц без определенного места жительства полисами обязательного медицинского страхования и оказания им медицинской помощи»
44. «МУ 3.1.3342-16. 3.1. Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Методические указания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.02.2016)
45. ГОСТ Р 53064-2017 Национальный стандарт Российской Федерации Социальное обслуживание населения Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий
46. Закон Республики Коми от 23.12.2008 № 148-Р «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»
47. Постановление Правительства РК от 30.03.2015 № 146 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
48. Постановление Правительства РК от 06.03.2015 № 97 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»
49. Постановление Правительства РК от 31.10.2019 № 527 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
50. Приказ МВД по Республике Коми № 182, Минобрнауки Республики Коми № 242-п, Минздрава Республики Коми № 638, Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми № 6/184 от 04.06.2020 «О некоторых вопросах взаимодействия по розыску несовершеннолетних»
51. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми № 628, МВД по Республике Коми № 179, Минобрнауки Республики Коми № 234-п, Минздрава РК № 6/179 от 02.06.2020 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми по выявлению и устройству несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в возрасте старше четырех лет»
52. Закон Республики Коми от 30.12.2003 № 95-РЗ «Об административной ответственности в Республике Коми»
53. Закон Республики Коми от 20.06.2016 № 53-РЗ «О некоторых вопросах организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству в Республике Коми и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов Республики Коми»
54. Закон Республики Коми от 26.03.2019 № 17-РЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Коми»
55. Закон Республики Коми от 26.09.2014 № 91-РЗ «О некоторых вопросах, связанных с созданием и осуществлением деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Республики Коми»
56. Постановление Правительства РК от 17.02.2017 № 118 «Об установлении критериев и порядка признания несовершеннолетнего нуждающимся в помощи государства со стороны органов опеки и попечительства в Республике Коми»
57. Распоряжение администрации МО городского округа «Сыктывкар» от 29.08.2019 № 502- Об утверждении плана мероприятий на 2019 - 2025 годы по реализации на территории МО ГО «Сыктывкар» второго этапа Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р»
58. Распоряжение Правительства РК от 03.06.2015 № 213-р «Об утверждении Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года»
59. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 03.08.2016 № 1948 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда»
60. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми № 398а, Минобрнауки Республики Коми № 135-п от 18.03.2020 «Об утверждении Положения об организации в Республике Коми деятельности по сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка (детей)»
61. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми № 1870, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми № 640, МВД по Республике Коми № 298 от 25.07.2016 «Об утверждении Положения об экстренной межведомственной службе реагирования «Скорая социальная помощь»
62. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 01.08.2016 № 1942 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»
63. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в РК «О соблюдении и защите прав и законных интересов детей в Республике Коми»

64. Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми № 903, Минобрнауки Республики Коми № 441-п, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми № 258-од, Минэкономики Республики Коми № 193, Минспорта Республики Коми № 01-12/195 от 03.08.2020 «Об утверждении Комплекса мер Республики Коми, направленного на сокращение бедности семей с детьми «Успешная семья»»

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

1) Сайты органов государственной власти

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.council.gov.ru/index.html>

Официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.president.kremlin.ru/mainpage.shtml>

Портал государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Официальный сайт: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» <http://cspsid.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» <https://socialsyktyvkar.rkomi.ru/>

2) Справочно-правовые системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП. 02 Психология социальной работы

ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП. 04 Основы валеологии и социальной медицины

ОП. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 3 4 5 6 семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; • анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; • осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 	
	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального обслуживания патроната. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре-конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.
	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; • проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; • вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. 	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; • правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определении индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; • правового регулирования деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; • методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; • психологических и социально-педагогических основ социальной работы; • видов, структуры и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
<p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; • планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; • выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. <p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; • планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка алгоритма действий по

	<p>её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. 	<p>предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; • основных форм и видов социального обслуживания; • порядка и условий предоставления социальных услуг; • типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; • содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; • особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; • системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; • основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; • экономических основ социальной работы. 	<p>- Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</p>
<p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; • предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. <p style="text-align: center;">Умений</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики</p> <p>- Оценка результатов выполнения кейсов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка социального патроната. - Экспертная оценка программы социального патроната. - Экспертная оценка программы социального патронажа. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведенных диагностик.
	Знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ социальной работы; технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; • системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их целей, задач и функций; инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества; • основы возрастной и специальной психологии; • особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; • правовых и экономических основ социальной работы; • основ этики в социальной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	Практического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> • содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; • взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; • обучения членов семьи получателя 	

	социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.	
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; • обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; • привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; • мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка проведённых диагностик. - Экспертная оценка рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. - Оценка разработанного алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламента межведомственного взаимодействия; • сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; <ul style="list-style-type: none"> • основ валеологии, социальной медицины, геронтологии; • правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; • этических основ социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; <ul style="list-style-type: none"> • мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения и развития производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики

	<p>по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; • организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка акта обследования. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка профилактических мероприятий. - Экспертная оценка проведённых диагностик.
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологий профилактики в социальной работе; • основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; • основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; • инфраструктуры системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; • основ здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; • подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; • разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. 	<p>практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка акта обследования. Экспертная оценка договоров.
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основ документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Устный опрос Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия Оценка эссе, рефератов, социальных проектов
<p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p style="text-align: center;">Практического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка качества оформления результатов производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. Экспертная оценка акта обследования. Экспертная оценка результатов тренинга.
	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифро-вой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Устный опрос Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия
	<p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> основ использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • основных онлайн-сервисов по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; • основных поисковых систем, функциональных возможностей популярных сервисов поиска; • правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; • требований к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. 	Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p style="text-align: center;">Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; • основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p style="text-align: center;">Знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемов структурирования информации; • форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; • порядков их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	
	Знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> • содержания актуальной нормативно-правовой документации; • современной научной и профессиональной терминологии; • возможных траекторий профессионального развития и самообразования; • основ предпринимательской деятельности; • основ финансовой грамотности; • правил разработки бизнес-планов; • порядка выстраивания презентации; • кредитных банковских продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
	Знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> • психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование

	<ul style="list-style-type: none"> • основ проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей социального и культурного контекста; • правил оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> • сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); • Стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> • правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; • путей обеспечения ресурсосбережения; • принципов бережливого производства; • основных направлений изменения климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<p>ОК. 08. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<ul style="list-style-type: none"> • роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основ здорового образа жизни; • условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средств профилактики перенапряжения 		
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Умений	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
	Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов
<ul style="list-style-type: none"> • правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); • лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенностей произношения; • правил чтения текстов профессиональной направленности. 		

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

6.2

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидами	
№	Наименование темы курсовой работы
1.	Механизм реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении пожилых граждан
2.	Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами
3.	Правовые основы и социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	
1.	Социальный патронаж пожилых и престарелых.
2.	Социальная адаптация различных групп пожилых в деятельности социальных центров.
3.	Программы активного старения в деятельности ОДП.
4.	Общественные организации пожилых людей и их роль в реализации идей активного старения
5.	Формы и методы социальной терапии инвалидов.
6.	Территориальная социальная работа с инвалидами, их семьями и общественными объединениями.
7.	Психолого-социальная адаптация инвалидов.
8.	Социально-трудовая подготовка инвалидов.
9.	Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами.
10.	Социальная работа с инвалидами.
11.	Социальные проблемы инвалидов.
12.	Социальная работа с детьми-инвалидами
МДК.01.03 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	
13.	Государственная семейная политика: текущие состояние и перспективы.
14.	Региональная семейная политика: текущие состояние и перспективы
15.	Социальные гарантии семьям с детьми (на федеральном и региональном уровне).
16.	Трансформация института семьи в современном обществе: текущее состояние и перспективы.
17.	Формы и виды социальной помощи семье и детям
18.	Культурно-досуговая деятельность в работе специалиста по социальной работе с семьей и детьми
19.	Использование информационных технологий в работе с семьями группы риска
20.	Организация социальной работы с проблемной семьей
21.	Технологии социальной работы с многодетной семьей
22.	Технологии социальной работы с семьей, находящейся в ситуации развода
23.	Особенности социальной работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом и конфликтными отношениями
24.	Особенности социальной работы с молодой семьей
25.	Социальная работа с конфликтными молодыми семьями
26.	Социальные программы помощи неполным семьям
27.	Социально-педагогическая работа с неполными семьями
28.	Технология социальной работы с неполной семьей
29.	Насилие в семье как социальная проблема современного общества
30.	Социальная работа с женщинами, подвергшимися домашнему насилию
31.	Семейное насилие в отношении женщин как социальная проблема
32.	Технологии социальной работы в социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям с женщинами, испытывающими насилие.
33.	Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие
34.	Опыт работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних матерей
35.	Особенности воспитания единственного ребенка в семье
36.	Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни
37.	SOS – деревня как новая модель жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

38.	Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
39.	Приемная семья: организация и государственная поддержка.
40.	Причины социального сиротства в России и пути совершенствования социальной работы с данной категорией граждан.
41.	Особенности социальной работы с безнадзорными детьми и подростками
42.	Профессиональные компетенции специалиста в области семейного консультирования
43.	Социальная поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
44.	Социально-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи
45.	Технологии социальной помощи детям - инвалидам, проживающим в семьях
46.	Технология организации групп самопомощи и взаимопомощи семьям, имеющим детей-инвалидов
47.	Технология работы с неблагополучной семьей
48.	Технология социальной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида
49.	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими проблемного ребенка
50.	Специфика деятельности социального работника с детьми инвалидами в реабилитационных центрах
51.	Технология организации групп самопомощи и взаимопомощи с семьями, имеющими детей-инвалидов
52.	Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях: сравнительный анализ.
53.	Особенности социальной работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста в государственных учреждениях
2.	Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.
3.	Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.
4.	Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
5.	Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.