



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Полякова Валерия Радионовна	Без категории	преподаватель
2	Данилович Ольга Николаевна	Без категории	Зав.практикой, преподаватель

30

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2024

[год]

Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 11 от «30» мая 2024 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

Председатель

Содержание программы учебной дисциплины

Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Структура и содержание профессионального модуля	11
Условия реализации профессионального модуля	18
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	31

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ПМ.01 [код]	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО [название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
-----------------------	---

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.02 [код]	Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов [наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.02. [код]	Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.02. [код]	Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.02. [код]	Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

1	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
2	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
3	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
4	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
5	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
6	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
7	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
8	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
9	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
12	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
13	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
14	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
15	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
16	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
17	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
18	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
19	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
20	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
21	проектирование сетевого воспитательного пространства;
22	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
23	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

5. организовать деятельность детей по социальному проектированию;
6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
7. планировать воспитательную деятельность;
8. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
9. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
10. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
12. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
13. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
14. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
15. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
16. анализировать результаты реализации программы воспитания;
17. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
18. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
19. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
20. анализировать эффективность воспитательного процесса;
21. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
22. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
23. проектировать траекторию профессионального роста;
24. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
25. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
26. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
27. изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
28. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
29. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
30. планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
31. организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
32. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
33. создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных

- представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
34. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
 35. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 36. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 37. проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
4. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
5. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
6. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
7. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
8. основы методики воспитательной работы;
9. основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
10. современные технологии воспитания;
11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
12. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
13. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
14. условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
15. способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
16. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
17. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
18. способы диагностики результатов воспитательной работы;
19. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
20. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
21. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
22. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
23. способы проектирования траектории профессионального или личностного роста;
24. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
25. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия

26. с родителями обучающихся (их законными представителями);
27. особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
28. особенности сетевого социального проектирования;
29. технологии сетевого взаимодействия;
30. технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
31. основы делового общения;
32. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
33. способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
34. задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
35. особенности современной семьи;
36. основы конфликтологии, психологии общения

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы : МДК

	всего часов	396	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		180	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		366	часов,
самостоятельной работы обучающегося		12	часов;
учебной практики		72	часов;
производственной практики		126	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	72	Час
максимальная		72	Час
самостоятельная работа		4	Час
обязательная аудиторная		68	Час
лекций		34	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		34	Час
курсовых работ (проектов)			Час
учебной практики			Час
производственной практики			Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК 03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	Час
максимальная	100	Час

самостоятельная работа	4	Час
обязательная аудиторная	108	Час
лекций	36	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	64	Час
курсовых работ (проектов)	2	Час
учебной практики	72	Час
производственной практики	126	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

1.3. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
--

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (**ПК**) и общими (**ОК**) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Тематический план рабочей программы учебной дисциплины Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1-3.8;4.1-4.5 ОК. 1 – ОК. 09	МДК.03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	72	68	34	-	4	-	-	-
ПК. 3.1-3.6 ОК. 1 – ОК. 09	МДК.03.02	108	108	64	-	8	-	72	126
	Всего:	180	180		-	12			

2.2. Содержание обучения по рабочей программе учебной дисциплины

ПМ.03

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ
ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		*		
Тема 1.1. Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание			ОК.01-09 ПК 3.1
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса 2. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания; 3. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. 4. Примерная программа воспитания: личностное развитие младшего школьника; особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы 5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	**	
		2	**	
			**	
		2		ОК.04, 05, ПК 4.4,4.5
		2		
		1		
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Ценностное содержание образовательного процесса	2		
	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2		
	3. Изучение методических материалов на информац. ресурсах	2		
	4. Изучение примерной программы воспитания	2		

	5. Проектирование КТП воспитательной программы для начальной школы			
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание			ОК.01-09, ПК.3.1,3.2, 4.3,4.4
	1. Особенности воспитательного процесса в школе. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	**	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе	2	**	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1	**	
	4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы	1		
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1		
	6. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1		
	7. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1		
	8. Организация профориентационной работы с обучающимися	1		
	9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1		
	10. . Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных Возможностей			
	11. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1		

	12. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 13. Основные традиции воспитания в образовательной организации 14. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	Семинарские (практические) занятия	3		ОК.01-09, ПК.3.1,3.2, 4.1,4.2,4.5
	1. Организации воспитательной работы в начальной школе			
	2. Воспитательный потенциал современного урока 3. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе			
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. 3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. 4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно- ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании и др. 5. Методика работы с детским коллективом	2 <		

деятельности классного руководителя		личность и профессионал			
	2.	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		**	
	3.	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.		**	
	4.	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.			
	5.	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе			
	Семинарские (практические) занятия		6		ОК.04, 05, ПК 3.1, 3.4
	1.	«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»			
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2.	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь			
	Содержание		6		ОК.01-09, ПК.3.1,3.2,
	1.	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		**	
	2.	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		**	
	3.	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально		**	

	неадаптированными (дезадаптированными) детьми				
	Семинарские (практические) занятия		6		ОК.01-09, ПК.3.1,3.2, 4.1,4.2,4.5
	1.	Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»			
	2.	Классный час как основная форма воспитательной работы			
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	Содержание		8		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,
	1.	Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса		**	
	2.	Классный руководитель в воспитательной системе школы		**	
	3.	Воспитывающий характер системы дополнительного образования		**	
	Практические занятия		6		ОК.01-09, ПК 3.1,3.2,3.3
	1.	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
	2.	Разработка плана воспитательной работы в классе			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Воспитательная система школы	2		
	Содержание		6		ОК.01-09, ПК3.1,3.2
Тема 1.4. Ученический коллектив	1.	Коллектив учащихся как средство воспитания		**	
	2.	Ученическое самоуправление в классе		**	
	3.	Распределение поручений в классе		**	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить стендовый материал по системе поручений в классе	2		
	Содержание		6		ОК.01-09, ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5
Тема 1.5. Классный час, как форма воспитательного мероприятия	1.	Виды классных часов		**	
	2.	Алгоритм составления классного часа			
	Семинарские (практические) занятия		2		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,3.5
	1.	Составить конспект классного часа			
	Содержание		4		ОК.01-09, ПК3.1,3.2
Тема 1.6. Взаимодействие классного руководителя с семьей	1.	Семья: понятие, структура, функции		**	
	2.	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся		**	
	Практические занятия		4		ОК.01-09, ПК3.1,3.2, 3.5
	1.	Формы работы с родителями			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Коллективные поручения в школе	2		
	Содержание				

Тема 1.7. Содержание воспитания	Содержание		6		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,4.1,-4.5
	1.	Духовно-нравственное воспитание		**	
	2.	Эстетическое воспитание		**	
	3.	Физическое воспитание		**	
	Практические занятия		4		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,4.1,-4.5
	1.	Трудовое воспитание			
	2.	Экологическое воспитание			
	3.	Гражданско-патриотическое воспитание			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Сравнительный анализ по видам воспитания	2		
Тема 1.8. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		6		ОК.01-09, ПК 3.1,3.2
	1.	Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов: перспективный, календарный и др.		**	
	2.	Проектирование плана воспитательной работы		**	
Тема 1.9. Методика изучения личности	Содержание		6		ОК.01-09, ПК3.1,3.2
	1.	Личность ребенка как субъект воспитания		**	
	2.	Диагностика в работе классного руководителя		**	
	Семинарские (практические) занятия			**	
	1	Составить диагностики для разных классов	4		
Тема 2. Классный руководитель и педагогический коллектив	Содержание		6		ОК.01-09, ПК3.1,3.2, 3.4,3.5
	1.	Методическое объединение классных руководителей		**	
	Семинарские (практические) занятия		4		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,3.5
1.	Планирование работы классного руководителя				
Тема 2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание		6	**	ОК.01-09, ПК3.1,3.2, 3.4,3.5
	1.	Организация индивидуальной работы с младшими школьниками			
	Семинарские (практические) занятия		6		ОК.01-09, ПК3.1,3.2,3.5
	1.	Методы воспитания младших школьников			
	2	Индивидуальный режим младшего школьника			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	305 кабинет педагогики и психологии
		217 кабинет педагогики и психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
4.	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
5.	Тематические таблицы	
6.	Портреты	
7.	Схемы по основным разделам курсов	
8.	Диаграммы и графики	
9.	Атласы	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Аудио-центр	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции,

деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина - М.: Издательство Юрайт. -2016- 477с.	2019	Допущ
2	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление).	2018	Допущ
3	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ркд И.В. Дубровиной-4-е изд., стер. - М.: Изд. цент «Академия», 2016. - 464с.	2018	Допущ
4	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 352с.	2019	Реком
5	Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова.- М.:Эскимо,2018. -432с.	2018	Допущ
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком
7	Классный руководитель. Научно-методический журнал.	2018-2020	
8	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	
9	Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива [Текст] / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение.	2019	Допущ
10	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление).	2017	Допущ
11	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ркд И.В. Дубровиной-4-е изд., стер. - М.: Изд. цент «Академия», 2020 - 464с.	2020	Допущ
12	Рожков, М.И. Классному руководителю [Текст]: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2019. – 280 с.	2019	Реком

13	Фархшатова, И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности [Текст]: учебное пособие / И.А. Фархшатова. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 125 с.	2020	Допущ
----	---	------	-------

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2018	Допущ.
2	Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с.	2018	Допущ.
3	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 512с	2018	Реком
4	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 576с.	2018	Допущ.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс «Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа: <http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс «Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс «Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс «Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс «Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации рабочей программы учебной дисциплины

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В

III - IV

 семестре с учебной нагрузкой

6

 часа в неделю;

В

IV

 семестре с учебной нагрузкой

1

 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за поведением обучающегося Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания

		обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления
--	--	---

		доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

		производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		потенциала урока и внеурочного занятия.
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие

	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

	деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
--	--	--

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе
2.	Анализ основных направлений классного руководителя в условиях начальной школы.

5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Взаимодействие классного руководителя с родителями младших школьников
2.	Физкультурно-оздоровительное направление учителя начальных классов в современной школе