

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
--

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности/профессии ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355)
Профиль получаемого профессионального образования	Учитель начальных классов
Наименование специальности/профессии	44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Данилович О.Н.
Всего максимальной учебной нагрузки –	81
В том числе часов обязательных учебных занятий –	54
Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	IV семестр

Цель:	подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системно-деятельностного подхода к педагогической деятельности;
Задачи:	Овладение студентами умениями планировать и вести воспитательную работу в классе, в кружке, с отдельными детьми; Накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя; Освоение основных форм внеклассной воспитательной работы с учетом специфики образовательных учреждений разного типа; Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников; Изучение отдельных учащихся и составление характеристики; Освоение методов диагностики уровня воспитанности учащихся; Наблюдение и проведение индивидуальной работы с родителями отдельных детей;

Структура:	Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области дисциплин психолого-педагогического цикла и общекультурного блока;
	Формирование и развитие у будущих учителей педагогического компетентного сознания, профессионально значимых качеств личности;
	Формирование индивидуального стиля деятельности;
	Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
	Результаты освоения профессионального модуля;
	Структура и примерное содержание профессионального модуля;
	Условия реализации профессионального модуля;
	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля;
Требования к практическому опыту:	Тематика учебно-исследовательских работ студентов;
	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
	- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
Требования к знаниям:	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
	- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	- особенности процесса социализации младших школьников;
	- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
	- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

Требования к умениям:

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.03.01
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.03.01
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК.03.01
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.03.01
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.03.01
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.03.01
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	МДК.03.01
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.03.01
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	МДК.03.01
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.03.01
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	МДК.03.01

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Содержание профессионального модуля

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
Тема 1.1.	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
Тема 1.2.	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса
Тема 1.3.	Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов
МДК.03.02.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Тема 1.1.	Общая характеристика деятельности классного руководителя
Тема 1.2.	Психолого- педагогические основы деятельности классного руководителя
Тема 1.3.	Организация воспитательного процесса
Тема 1.4.	Ученический коллектив
Тема 1.5.	Классный час, как форма воспитательного мероприятия
Тема 1.6.	Взаимодействие классного руководителя с семьей
Тема 1.7.	Содержание воспитания
Тема 1.8.	Проектировочная деятельность классного руководителя
Тема 1.9.	Методика изучения личности
Тема 2.	Классный руководитель и педагогический коллектив
Тема 2.1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития