



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F582B7FE0F69840DAEBB8052F3875E5
Владелец: Выборных Елена Алексеевна
Действителен: с 04.09.2023 до 27.11.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код

наименование специальности

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
-------	---

программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Валеева Наталья Ивановна	без категории	преподаватель
2	Отдельнова Светлана Николаевна	высшая	преподаватель
3	Пахомова Татьяна Александровна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25
[число]

мая
[месяц]

2024
[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол №10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

С. Н. Отдельнова

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «10» июня 2024 г.

*Председатель
Методического совета*

О.А.Денисенко

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	32
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	42
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	45
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	49

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

1. планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
2. составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
3. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
4. организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
5. ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
6. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
7. организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
8. применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
9. осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
10. анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
11. формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
2. определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
3. понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
5. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
6. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)

- и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
7. использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
 8. осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
 9. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
 10. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
 11. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
 12. оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
 13. оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
 14. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
 15. преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

1. виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
2. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
3. методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
4. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
5. методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
6. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
7. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
8. методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
9. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
10. методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
11. характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды,

трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

12. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	792	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	792	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	522	часов,
самостоятельной работы обучающегося	31	часов;
учебной практики	126	часов;
производственной практики	126	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа	4	час
обязательная аудиторная	68	час
лекций	20	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	48	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	72	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	42	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	30	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	18	час
самостоятельная работа	1	час
обязательная аудиторная	17	час
лекций	7	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	198	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	198	час
лекций	86	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	112	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	171	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная	171	час
лекций	51	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	120	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

	творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. ПК.	Раздел 1. МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	68	48			4			
ПК. ПК.	Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	72	30						
ПК. ПК.	Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	17	10			1			
ПК. ПК.	Раздел 4. МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	198	198	112						
ПК. ПК.	Раздел 4. МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	171	171	120						
	Всего:	522	491	234			31			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

[код]

Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.1. Психологическая сущность общения	Содержание		4	
	1.	Категория «общения» в психологии	1	
	2.	Средства общения	1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Структура общения	1,2	
	2.	Конфликтное общение	1,2	
Тема 1.2. Общие вопросы общения с ребенком	Содержание		2	
	1.	Роль общения в развитии ребенка	1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	1.	Безусловное принятие ребенка	2	
	2.	Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»-высказывания	2	
Тема 1.3. Развитие общения дошкольников со взрослыми	Содержание		6	
	1.	Понятие «форма общения». Особенности общения в младенческом возрасте	1	
	2.	Развитие общения в раннем возрасте	1	
	3.	Внеситуативное общение дошкольника со взрослым	1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым	1,2	
	2.	Формирование познавательного и личностного общения	1,2	
Тема 1.4. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Содержание		2	
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника	1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Формирование осознанного и осмысленного поведения дошкольника		
	2.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника		
Тема 1.5. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	Содержание		2	
	1.	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста	1	
	Семинарские и практические занятия		2	

	<i>(при наличии, указываются темы)</i>			
	1.	Выявление уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения		2
Тема 1.6. Трудности в общении взрослого с дошкольниками	Содержание		2	
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками		1
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Особенности общения с импульсивными детьми		2
	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников		2
Тема 1.7. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание		2	
	1.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		1
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	1.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		2
	2.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		2
Тема 1.8. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание			
	1.			
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1.	Агрессивные дети		2
	2.	Обидчивые дети		2
	3.	Застенчивые дети		2
	4.	Демонстративные дети		2
5.	Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников		2	
Тема 1.9. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.			
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		2
	2.	Общение в игровой деятельности		2
	3.	Общение мальчиков и девочек		2
	4.	Игрушка как средство общения и психического развития		2
Самостоятельная работа			4 (по 0,5)	
1. Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Разработать рекомендации по использованию активного слушания. Сформулировать «Я»-высказывания				2,3
2. Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет. Проанализировать характер детских вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым				2,3
3. Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника				2,3
4. Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»). Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения				2,3
				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4

5. Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)	2,3
6. Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде	2,3
7. Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	2,3
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	2,3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4		
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ					
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Теоретические основы игры	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		8	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4	
	1.	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	1,2		
	2.	Игра как средство развития и воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей	1,2		
	3.	Классификация детских игр	1,2		
	4.	Планирование игровой деятельности дошкольников. Требования к планированию. Виды планирования. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1,2		
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №1.</i> Проанализировать основные теории игр. Взгляды на игру отечественных и зарубежных педагогов и психологов.			
	2.	<i>Практическая работа №2.</i> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.			
	3.	<i>Практическая работа №3.</i> Анализ планирования игровой деятельностью в группах раннего и дошкольного возраста (в первой половине дня, во второй половине дня)			
Тема 1.2. Многообразие детских игр, их классификация	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		22	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4	
	1.	Сюжетно-ролевые игры. Структура, своеобразие, значение сюжетно-ролевой игры.	1,2		
	2.	Этапы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	1,2		
	3.	Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевыми играми (С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина).	1,2		
	4.	Творческие игры детей. Формирование игры в дошкольном детстве (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).	1,2		

	5.	Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах		1,2	
	6.	Режиссерская игра. Руководство режиссерской игрой.		1,2	
	7.	Пальчиковые игры. Общая характеристика, своеобразие, виды.		1,2	
	8.	Хороводные игры и их использование в воспитательной работе.		1,2	
	9.	Театрализованные игры. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		1,2	
	10.	Строительные игры, их характеристика, виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.		1,2	
	11.	Дидактические игры, их структура, виды. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.		1,2	
	12.	Компьютерные игры		1,2	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		10	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №4.</i> Проектирование сюжетно-ролевых игр для детей (младшей, средней, старше, подготовительной группы)			
	2.	<i>Практическая работа №5.</i> Педагогические условия развития режиссерских игр			
	3.	<i>Практическая работа №6.</i> Методика организации, проведения пальчиковых игр			
	4.	<i>Практическая работа №7.</i> Методика организации, проведения хороводных игр			
	5.	<i>Практическая работа №8.</i> Составление плана работы по Организации театрализованной деятельности			
	6.	<i>Практическая работа №9.</i> Составление тематики строительных игр в разных возрастных группах			
Тема 1.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		12		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек.		1,2	
	2.	Требования к игрушкам. Экспертиза игр и игрушек для дошкольников. Методика внесения игрушки.		1,2	
	3.	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		1,2	
	4.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		1,2	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	1.	<i>Практическая работа №10.</i> Составление макета игрового уголка в группе детского сада			ПК 2.1-2.4
Тема 1.4. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание (<i>указываются перечень дидактических единиц</i>)		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		1,2	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №11.</i> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики			
Раздел 2. Практикум по игровой деятельности					
Тема 2.1. Методика стимулирования развития сюжета ролевых игр в разных возрастных группах.	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №12.</i> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения			
	2.	<i>Практическая работа №13.</i> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.			
Тема 2.2. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №14.</i> Тренинг по кукловодению			
	2.	<i>Практическая работа №15.</i> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах			
Тема 2.3. Традиционные и инновационные дидактические игры	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №16.</i> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Тема 2.4. Развивающие игры нового поколения	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №17.</i> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)			

	2.	Практическая работа №18. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
--	----	--	--	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		1	
	2. Отличительные особенности труда дошкольников.		1	
	3. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		1	
	4. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		1	
	5. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		1	
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1	
	2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		1	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
1. Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.				
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		1	

	2.	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	3.	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	2.	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.4. Требования к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		1	
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.			
Тема 1.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		1	
	2.	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		1	
	3.	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	1.	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.			ПК 2.1-2.4
Тема 1.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		1	
	2.	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		1	
	3.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		1	
	4.	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		1	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		1		2, 3
1.	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.				
	2.	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1		2, 3
Тема 1.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		1	
	2.	Обучение трудовым умениям и		1	
		навыкам в собственной трудовой деятельности			
	3.	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		1	

	4.	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			
Тема 1.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		1	
	2.	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		1	
	3.	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		1	
	4.	Диагностика уровня развития трудолюбия		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2, 3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическое занятие 9. Подбор дидактических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.			
Самостоятельная работа <i>(при наличии, указываются задания)</i>			1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4		
МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ					
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика					
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		3	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Продуктивные виды деятельности и			

		их характеристика			
	2.	Развитие детского изобразительного творчества.			
		Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Семинар.</i> Развитие творчества в процессе продуктивных видов деятельности			
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	3	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Цели, задачи изобразительной деятельности.			
		Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №1</i> Программы обучения продуктивным видам деятельности			
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	3	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов и приемов.			
		Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №2</i> Составление конспекта обследования игрушки в средней группе перед рисованием			
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	3	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий. Анализ и оценка детских работ.			
		Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №3.</i> Анализ детских работ.			
Тема 1.5. Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	2	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Значение, условия, содержание и методы руководства самостоятельной продуктивной деятельностью детей.			
Тема 1.6. Планирование продуктивных видов деятельности		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Планирование продуктивных видов Деятельности Виды планов. Принципы планирования продуктивных видов деятельности.			
		Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №4.</i> Составление плана занятия по ПВД на основе предложенного конспекта и рекомендаций.			
Тема 2. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах					
Тема 2.1. Рисование в группе раннего возраста		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	4		ОК 1, 2, 4, 5, 6,

	1.	Становление изобразительной деятельности ребенка		1,2	7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	2.	Рисование в группе раннего возраста: особенности возраста, задачи обучения, методика работы		1,2	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		2	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №5.</i> Программа обучения детей 3 года жизни.			
Тема 2.2. Рисование в младшей группе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Рисование в младшей группе: особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи обучения, методика работы		1,2	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №6</i> Программа обучения детей 4 года жизни.			
	2.	<i>Практическая работа №7</i> Составление плана-конспекта по рисованию в младшей группе	1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
Тема 2.3. Рисование в средней группе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		
	1.	Рисование в средней группе: особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи обучения, методика работы		1,2	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		3	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №8.</i> Программа обучения детей 5 года жизни.			
Тема 2.4. Рисование в старшей и подготовительной группах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Рисование в старшем дошкольном возрасте. Особенности возраста, задачи обучения. Программа обучения.		1,2	
	2.	Предметное рисование.			
	3.	Сюжетное рисование.			
	4.	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.			
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		4	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №9</i> Составление технологических карт по рисованию деревьев, птиц			
	2.	<i>Практическая работа №10</i> Составление примерных образцов по рисованию: декоративных узоров на основе примерных образцов.			
Тема 3. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах					
Тема 3.1. Особенности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

лепки в детском саду.	1.	Скульптура. Виды. Выразительные средства. Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки		1,2	ПК 2.1-2.4
Тема 3.2. Лепка в группе раннего возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Лепка в группе раннего возраста: особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в группе раннего возраста. Составление тематики по программе		1,2	
Тема 3.3. Лепка в младшей группе	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Лепка в младшей группе: особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в младшей группе. Составление тематики по программе		1,2	
Тема 3.4. Лепка в средней группе	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Лепка в средней группе: особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в средней группе.		1,2	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		1	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №11</i> Лепка примерных образцов по программе средней группы: посуда, животные, птицы, человек на основе литературы.			
Тема 3.5. Лепка в старшей и подготовительной группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		7		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Лепка в старшей группе. Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	
	2.	Лепка в подготовительной группе. Особенности лепки, задачи, Программа обучения, методика работы			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №12</i> Лепка примерных образцов по программе старшего дошкольного возраста: посуда, животных, используя конструктивный, комбинированный, скульптурный способ лепки с опорой на программу, литературу.			
	2.	<i>Практическая работа №13</i> Задание: вылепить примерные образцы по программе старшего дошкольного возраста: птиц, человека, используя конструктивный, комбинированный, скульптурный способ лепки.			
	3.	<i>Практическая работа №14</i> Составление технологической карты по лепке посуды, животных, птиц, человека (на выбор).			

Тема 4. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах					
Тема 4.1. Аппликация, как вид изобразительной деятельности	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Понятие аппликации, материалы, технология работы.		1,2	
Тема 4.2. Аппликация в младшей группе	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Аппликация в младшей группе. Особенности аппликации, задачи, программа обучения,		1,2	
	2.	Методика обучения аппликации детей младшей группы			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
1.	<i>Практическая работа №15</i> Разработка плана занятия по аппликации в младшей группе				
Тема 4.3. Аппликация в средней группе	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Аппликация в средней группе. Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика обучения аппликации детей средней группы		1,2	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №16</i> Разработка методических рекомендации для родителей по обучению аппликации детей средней группы			
Тема 4.4. Аппликация в старшей и подготовительной группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Аппликация в старшей группе Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы.		1,2	
	2.	Аппликация в подготовительной группе Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы.			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа № 17</i> Обучение аппликации детей старшего дошкольного возраста.			
	2.	<i>Практическая работа № 18.</i> Составление методических рекомендации по обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста.			
3.	<i>Практическая работа № 19.</i> Создание коллективных работ по декоративной аппликации.				
Тема 5. Содержание и способы организации конструирования в разных возрастных группах					

Тема 5.1. Развитие детского конструирования.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Понятие детского конструирования, виды, значение. Формы проведения обучения конструированию детей. Условия, необходимые для организации конструктивной деятельности в ДОО.			
Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		5	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Конструирование в группе раннего возраста и младшей группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.			
	2.	Конструирование в средней группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.			
	3.	Конструирование в старшей группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.	1	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	<i>Практическая работа № 20</i> Составление методических разработок по конструированию из строительного материала.			
Тема 5.3. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Моделирование из бумаги. Понятие, виды работ.			
	2.	Значение, особенности работы, задачи,			
	3.	Методика обучения изготовлению поделок из бумаги.	2	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	<i>Практическая работа № 21</i> Составление плана-конспекта занятия по изготовлению поделок из бумаги (бросового материала, текстиля, поролона и др.)			
Тема 5.4. Конструирование из природного и бросового материала в разных возрастных группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	1,2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения изготовлению поделок из природного материала в разных возрастных группах.			
	2.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения изготовлению поделок из бросового материала в разных возрастных группах.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	<i>Практическая работа № 22.</i> Составление папки-передвижки для родителей по изготовлению игрушек из природного материала.			

Тема 6. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства					
Тема 6.1 Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4	
	1.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	1,2		
	2.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.			
	3.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.			
	4.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.			
Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4	
1.	<i>Практическая работа №22.</i> Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства				
Тема 7. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 7.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4	
	1.	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1,2		
	2.	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа № 24.</i> Подбор диагностических методик по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста			
Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности					
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты.	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		10	2,3 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

Живопись.	1.	<i>Практическая работа №1.</i> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).			ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Практическая работа №2.</i> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.			
	3.	<i>Практическая работа №3.</i> Создание кругов-гармонизаторов. Окраска бумаги традиционными материалами, нетрадиционными способами			
	4.	<i>Практическая работа №4.</i> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.			
	5.	<i>Практическая работа №5.</i> Анималистический жанр. Рисование животных			
Тема 2.2. Скульптура. Лепка	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №6.</i> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.			
	2.	<i>Практическая работа №7.</i> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.			
	3.	<i>Практическая работа №8.</i> Лепка дымковской игрушки.			
	4.	<i>Практическая работа №9.</i> Лепка рельефа (декоративные пластины).			
Тема 2.3. Декоративно - прикладное искусство	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1.	<i>Практическая работа №10.</i> Роспись дымковской игрушки.			ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Практическая работа №11.</i> Роспись городецкой дощечки.			
	3.	<i>Практическая работа №12.</i> Роспись хохломской виньетки.			
	4.	<i>Практическая работа №13.</i> Роспись филимоновской игрушки			
Тема 2.4. Аппликация из бумаги	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	<i>Практическая работа №14.</i> Приемы вырезания из бумаги. Выполнение упражнений по симметричному вырезанию из бумаги, сложенной вчетверо			
	2.	<i>Практическая работа №15.</i> Выполнение упражнений по ажурной аппликации. Аппликация, выполненная способом обрывания.			
	3.	<i>Практическая работа №16.</i> Выполнение аппликации из засушенных листьев.			
	4.	<i>Практическая работа №17.</i> Коллективная аппликация			
Тема 2.5. Конструирование игрушек из бумаги и	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

картона	1.	Практическая работа №18. Конструирование игрушки из бумаги			ПК 2.1-2.4
	2.	Практическая работа №19. Конструирование оборудования для развития движений из бумаги.			
Тема 2.6. Оригами, киригами.	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическая работа №20. Складывание базовых форм оригами			
	2.	Практическая работа №21. Изготовление поделок в технике оригами			
Тема 2.7. Конструирование объемных игрушек из бумаги	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическая работа №22. Изготовление объемных игрушек из бумаги.			
Тема 2.8. Конструирование объемных игрушек из коробок, цилиндров, конусов	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическая работа №23. Изготовление поделок из бросового материала.			
	2.	Практическая работа №24. Изготовление игрушек на основе цилиндра			
	3.	Практическая работа №25. Изготовление игрушек на основе конуса.			
	4.	Практическая работа №26. Изготовление инструкционных карт для детей последовательность выполнения.			
Тема 2.9. Художественная обработка разных материалов. Вышивание	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическая работа №27. Вышивка. Выполнение образцов декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный			
	2.	Практическая работа №28. Предметная вышивка в технике «крестик».			
	3.	Практическая работа №29. Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом.			
Тема 2.10. Аппликация из ткани	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Практическая работа №30. Аппликация из ткани. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей. Составление эскизов и изготовление изделий по предметной аппликации (салфетки, прихватки и др.)			
	2.	Практическая работа №31. Составление эскизов и изготовление изделий по сюжетной аппликации или декоративной аппликации.			
Тема 2.11. Технология работы с природными	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

материалами	1.	<i>Практическая работа №32.</i> Конструирование скульптурных композиций из природного материала.		ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Практическая работа №33.</i> Конструирование предметных, скульптурных, декоративных композиций из природного материала.		
	3.	<i>Практическая работа №34.</i> Составление технологических карт по изготовлению игрушек из природного материала.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции(ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ				
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
Тема 1.1. <i>Общие вопросы музыкального воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	10		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Введение в дисциплину.	1	
	2.	Значение музыкального искусства в разностороннем развитии дошкольников.	1	
	3.	Теоретические основы музыкального образования дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкального образования.	1	
	4.	Возрастные особенности музыкального и общего развития детей дошкольного возраста.	1	
	5.	Формирование музыкальной культуры дошкольников.	1	
	6.	Развитие музыкальных способностей у детей.	1	
	7.	Методы и приемы музыкального воспитания детей	1	
Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		12	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности. 2. Составить таблицу по возрастным особенностям музыкального и общего развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Составить глоссарий по теме «Музыкальные способности». 4. Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей. 			ПК 2.1-2.4)
1	2	3	4	
Тема 1.2. <i>Музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	18		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1. Особенности детской музыкальной деятельности		1	
	2. Развитие музыкального восприятия дошкольников		1	
	3. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах		1	
	4. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмические движения, игра на		1	
	детских музыкальных инструментах.			
	5. Детское музыкальное творчество.		1	
	6. Музыкально-образовательная деятельность.		1	
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	20	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4)
1.	Составить конспект беседы по 1 из произведений П.И. Чайковского «Детский альбом»			
2.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Слушание музыки» (возраст по выбору).			
3.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (возраст по выбору)			
4.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (возраст по выбору)			
5.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (возраст по выбору).			
Тема 1.3. <i>Формы организации музыкальной деятельности детей.</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	16		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
	1.	Музыкальное занятие.	1	
	2.	Музыка в повседневной жизни детей.	1	
	3.	Музыкальное воспитание детей в семье	1	

Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
1.	Составить план типового, доминантного, тематического и комплексного музыкальных занятий (возрастная группа – по выбору).			
2.	Подготовить и защитить эскиз музыкального уголка (возрастная группа – по выбору).			
3.	Составить беседу с родителями по музыкальному воспитанию.			
4.	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию (на учебный год)			
1	2	3	4	
Тема 1.4. Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОУ		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Функции педагогического коллектива в организации процесса музыкального воспитания в ДОУ	5	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 2.1-2.4
2.	Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (вопросы планирования)		1	
3.	Обзор современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста		1	
Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		*		
1.				
1	2	3	4	
Раздел 2. Практикум по методике музыкального воспитания детей				
Тема 1.1. Формы организации музыкальной деятельности детей		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
1.			**	
2.			**	
...			**	
Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		36	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект типового, доминантного, тематического и комплексного музыкальных занятий (возрастная группа – по выбору) 2. Выделить психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству и театральной деятельности Определить содержание театральной деятельности, задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности 3. Рассмотреть методику руководства театрализованными играми в разных возрастных группах 4. Рассмотреть правила кукловождения, особенности работы с разными видами кукол. 5. Выделить значение театрализованных игр, виды, группы. 6. Составить конспекты режиссерских игр и провести в смоделированной ситуации. 7. Составить конспекты игр-драматизаций и провести в смоделированной ситуации. 8. Подготовить и защитить эскиз музыкального уголка (возрастная группа – по выбору) 9. Составить беседу с родителями по музыкальному воспитанию 			ПК 2.1-2.4
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 3. РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ				
Тема 1.1. <i>Основные музыкально-ритмические движения и основы хореографии детей раннего и дошкольного возраста</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	
	1.	Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста основным музыкально-ритмическим движениям		**
	2.			**
	...			**
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		32	2,3
1.	Рассмотреть основные музыкально-ритмические движения детей			

	<p>раннего возраста. Рассмотреть основные музыкально-ритмические движения детей младшего дошкольного возраста. Рассмотреть основные музыкально-ритмические движения детей среднего дошкольного возраста. Рассмотреть основные музыкально-ритмические движения детей старшего дошкольного возраста. Разобрать упражнения, танцы и музыкальные игры для детей раннего возраста. Разобрать упражнения, танцы и музыкальные игры для детей младшего дошкольного возраста. Разобрать упражнения, танцы и музыкальные игры для детей среднего дошкольного возраста. Разобрать упражнения, танцы и музыкальные игры для детей старшего дошкольного возраста. Разобрать танцевальную лексику, раскрывающую танцевальный образ. Хореографический текст. Рисунок танца. Определить формы русского народного танца (хоровод, пляска, сольная пляска, кадриль, перепляс). Продемонстрировать основные движения русского народного танца. Продемонстрировать основные элементы и движения детского бального танца. Выделить основные особенности польки и продемонстрировать движения. Продемонстрировать вальсовые движения для детей дошкольного возраста.</p>			
1	2	3	4	
<p>Самостоятельная работа <i>(при наличии, указываются задания)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей. 2. Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор). 3. Изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент. 4. Составить кроссворд (сканворд, чайнворд, ребус) по теме «Музыкально-образовательная деятельность». 5. Проанализировать и подготовить письменные аннотации на конспекты тематических, доминантных и комплексных занятий 		10		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1.1.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

1.1.2. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1

	кафедра	1
3	Учебное оборудование	
	Модели: – игрушки, скульптуры малых форм	+
	демонстрационный материал: – предметы декоративно-прикладного искусства	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.3. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	31
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	доска магнитная	1
3	Оформление кабинета	
	сменные стенды	2

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.4. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	4
	стулья	28
	столы компьютерные	10
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф для сумок	1
	доска для маркеров	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	2

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	11
	мультимедиа-проектор	1

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	2018	Реком.
4.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми	2018	Реком.
5.	Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО	2022	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова	2018	Реком.

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493147	2022	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495616	2022	
3	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный //	2022	

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495615		
4	Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490508	2022	
5	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074	2022	
6	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490484	2022	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 23.05.2023).	2022	
2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / <u>Воробьева Н. А., Обоева С. В.</u> - 1-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. - ISBN издания: 978-5-0054-0351-3	2022	

МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. –	2019	Реком.

	СПб.: Питер, 2019. – 464 с.		
2.	Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.	2019	Реком.
3.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.	2020	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf	2019	
2	Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798	2023	
3			

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.	2021	
2.	Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс / С. В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9968-5	2021	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 23.05.2023).	2023	

2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 23.05.2023).	2023	
3	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517140 (дата обращения: 23.05.2023).	2023	

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова О.В. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей. / О.В.Гончарова; Москва: Академия, 2019. – 202 с.	2019	Реком.
2.	Роот З. Улыбнемся песенке. / З.Роот; Москва: Академия, 2020. – 67 с.	2020	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду. / Т.Ф.Бабынина; Ярославль: Академия развития, 2019. – 112 с.	2019	
2	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка. / Е.И.Павлов; Москва: Просвещение, 2020. – 160 с.	2020	
3	Сараметова И.Д. Уроки классического танца на начальных этапах обучения (1-3 год). / И.Д.Сараметова; Москва: Академия, 2021. – 134 с.	2021	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

педагогика

психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

педагогика

психология

Теоретические основы
дошкольного образования

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение
профессиональной
деятельности

Безопасность
жизнедеятельности

[указать наименования дисциплин]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

ПМ.02	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
-------	---

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

различных видов деятельности и общения детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1	Подвижные игры как средство развития у детей дошкольного возраста основных движений.
2	Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.
3	Строительные игры с детьми дошкольного возраста как средство формирования конструктивных умений.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
2.	Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
3.	Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в трудовой деятельности.
4.	Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5.	Воспитание желания трудиться в процессе хозяйственно бытового труда у старших дошкольников.
6.	Формирование знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие изобразительных умений у дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей дошкольного возраста посредством конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми народным орнаментом через продуктивные виды деятельности

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

1.	Особенности формирования музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического чувства у детей старшего дошкольного возраста
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей среднего дошкольного возраста
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста
6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к коми культуре

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-6 лет посредством специально подобранных игр и упражнений
3.	Педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни посредством специально подобранных игр и упражнений
5.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтов у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений
6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни посредством игротерапии
8.	Особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Развитие конструктивных умений у детей дошкольного возраста через организацию строительных игр
2.	Ознакомление дошкольников с коми орнаментом через дидактические игры
3.	Формирование умений театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста через организацию кукольного театра

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.
2.	Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста на основе использования проектов.
3.	Педагогические условия организации трудового воспитания детей пятого года жизни в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Гендерный подход в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
5.	Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов ЛОО и родителей.
6.	Формирование представлений о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие изобразительных умений у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей 5-6/6-7 лет посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей 5-6/6-7 лет посредством конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей 3-4/4-5 лет
5.	Формирование представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста о цвете посредством аппликации
6.	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Приобщение детей шестого года жизни к культуре коми края посредством

	ознакомления с коми народными музыкальными инструментами
2.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей седьмого года жизни через музыкальную сюжетную игру
3.	Формирование тембрового чувства у детей шестого года жизни в процессе ознакомления с инструментами симфонического оркестра
4.	Формирование чувства ритма у детей шестого года жизни посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах
5.	Формирование образных движений у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры
6.	Формирование приемов кукловодства у детей шестого года жизни посредством организации кукольного театра би-ба-бо
7.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством музыкально-дидактических игр и упражнений

